Оценка ИКТ компетентности

Содержание презентации

- Цель ИКТ
- Характеристики ИКТ
- Результаты

ИКТ: что такое ИКТ тест?

Оценка достижений учащихся в области ИКТ: для всей России и для каждого региона.

Измеряются:

- достижения учащихся в различных регионах
- достижения учащихся относительно заданных критериев
- изменение результатов учащихся со временем

Измеряем и когнитивные и технические навыки

- Инструмент оценки ИКТ компетентности состоит из заданий, выполняемых в реальном времени, основанных на различных сценариях (НЕ тест с множественным выбором ответа), позволяет измерить 7 ИКТ компетентностей, необходимых современному учащемуся.

- Тест измеряет не только знание технологии, но также способность использовать навыки критического мышления для решения проблем в различных IT средах (например, Интернет).

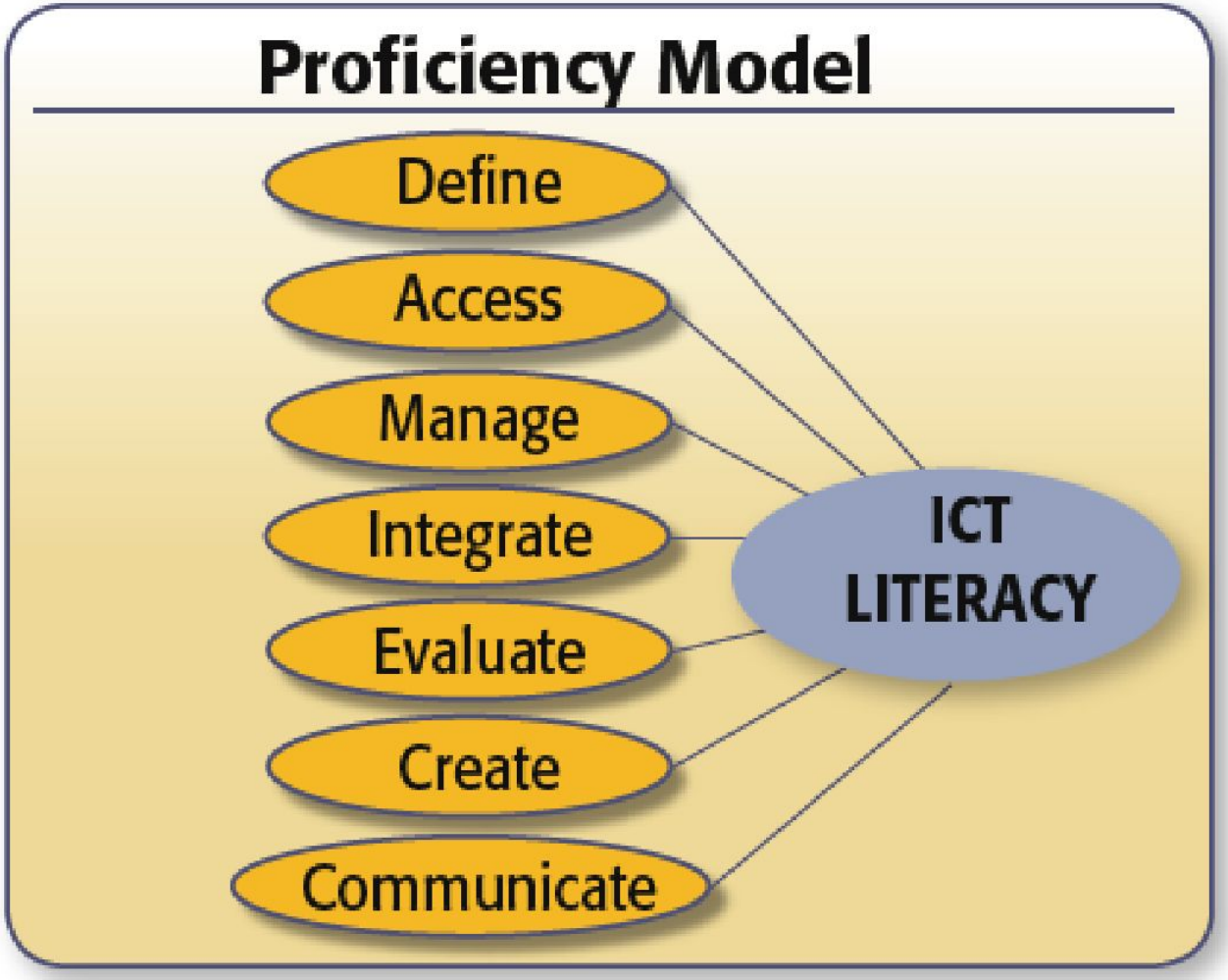
Что такое уровень ИКТ компетентности?

- Мы определяем уровень ИКТ компетентности как способность использовать цифровые технологии, средства коммуникации, сети для решения информационных проблем в условиях информационного общества. В том числе, способность использовать технологию как инструмент для исследований, организации, оценки, и передачи информации, а также наличие фундаментального понимания этических и правовых аспектов использования информации.

Что такое оценка ИКТ компетентности?

- Оценка ИКТ компетентности проводится посредством измерения уровня владения ИКТ компетентностью. Специально разработанный тест позволяет проводить такое измерение в условиях школьной среды. Тест занимает 120 минут, имеет несколько уровней сложности, и позволяет измерить *7 составляющих ИКТ компетентности*.

Seven Proficiencies



интеграция
определение
управление
передача
оценка
создание
доступ
22%
16%
62%
4%
12%
84%
26%
13%
61%
26%
25%
49%
20%
28%
52%
36%
20%
44%
18%
27%
55%

What Cognitive and Technical Skills are Measured?

Define

The ability to use ICT tools to identify and appropriately represent an information need.

Student activities include

- creating an academic research topic to fit a particular information need
- asking questions to clarify a customer's information need
- filling in a concept map

Access

The ability to collect and/or retrieve information in digital environments. This includes the ability to identify likely digital information sources and to get the information from those sources.

Student activities include

- searching through databases for information
- browsing through linked Web sites for information
- locating information through online Help
- downloading and installing a (simulated) video player

Manage

The ability to apply an existing organizational or classification scheme for digital information. This ability focuses on reorganizing existing digital information from a single source using preexisting organizational formats. It includes the ability to identify preexisting organizational schemes, select appropriate schemes for the current usage and apply the schemes.

Student activities include

- sorting e-mails into appropriate folders
- reordering a table to maximize efficiency in two tasks with incompatible requirements
- documenting relationships using an organization chart

Integrate

The ability to interpret and represent digital information. This includes the ability to use ICT tools to synthesize, summarize, compare and contrast information from multiple digital sources.

Student activities include

- comparing and contrasting information from Web pages in a spreadsheet
- synthesizing information from IMs into a word processing document

Evaluate

The ability to determine the degree to which digital information satisfies the needs of the task in ICT environments. This includes the ability to judge the quality, relevance, authority, point of view/bias, currency, coverage and accuracy of digital information.

Student activities include

- selecting the best database for an information need
- determining the sufficiency (or lack) of information in a Web site, given the information need
- ranking Web pages in terms of their meeting particular criteria
- determining the relevance of postings on a Web discussion board

Create

The ability to generate information by adapting, applying, designing or inventing information in ICT environments.

Student activities include

- creating a graph that supports a point of view
- selecting text and graphics that support a point of view

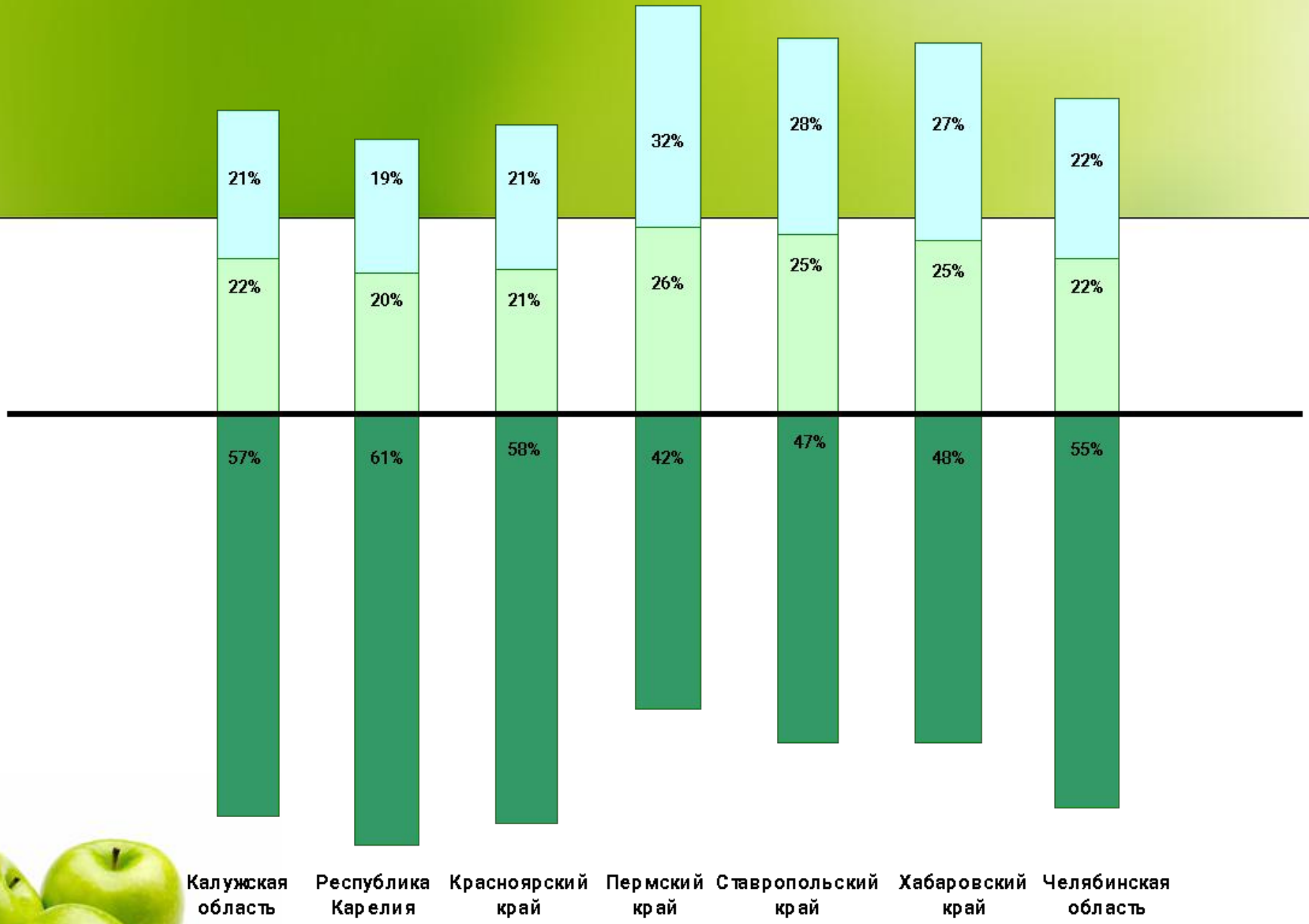
Communicate

The ability to communicate information properly in its context of use for ICT environments. This includes the ability to gear electronic information for a particular audience and communicate knowledge in the appropriate venue.

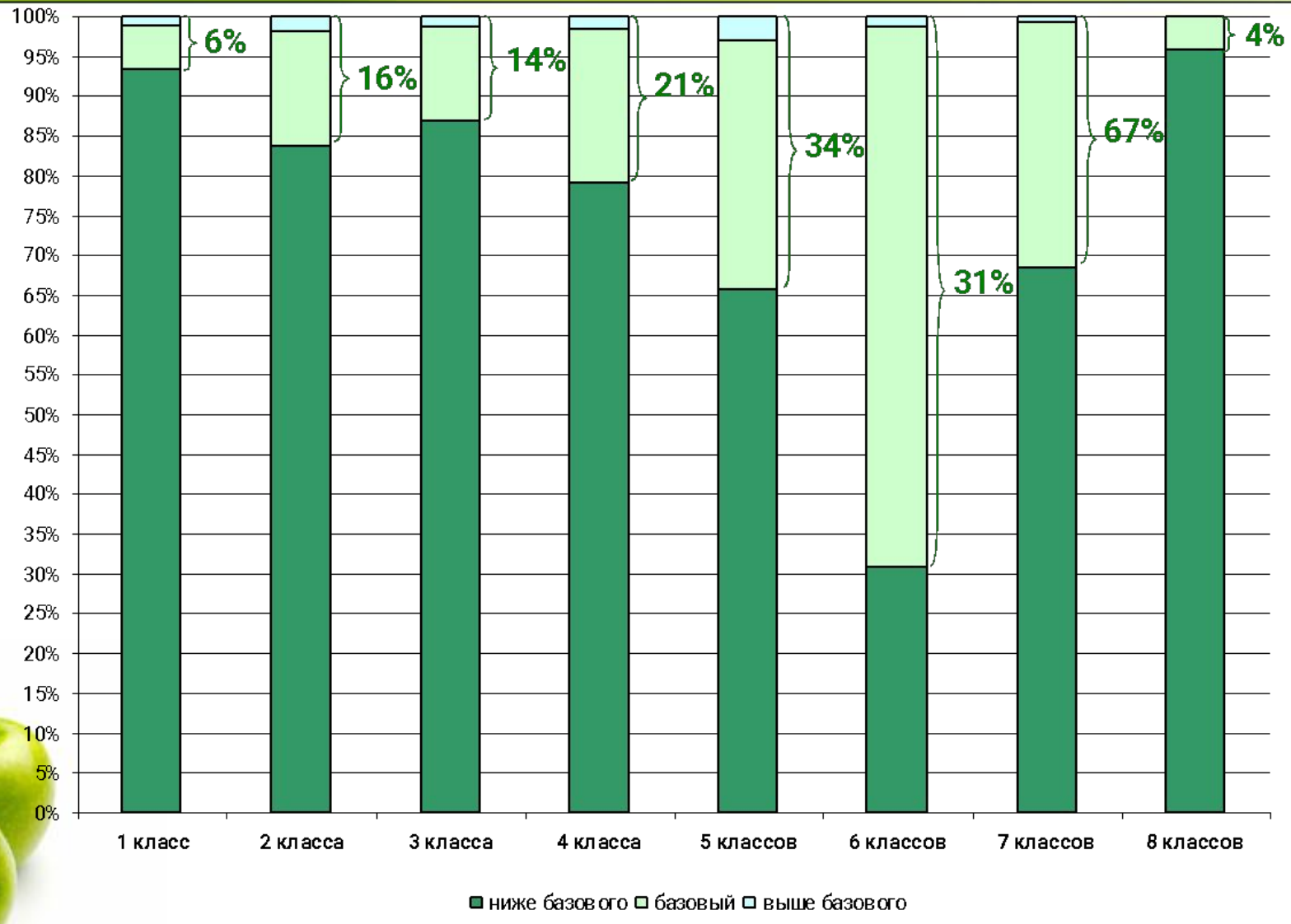
Student activities include

- formatting a word processing document
- recasting an e-mail
- adapting presentation slides

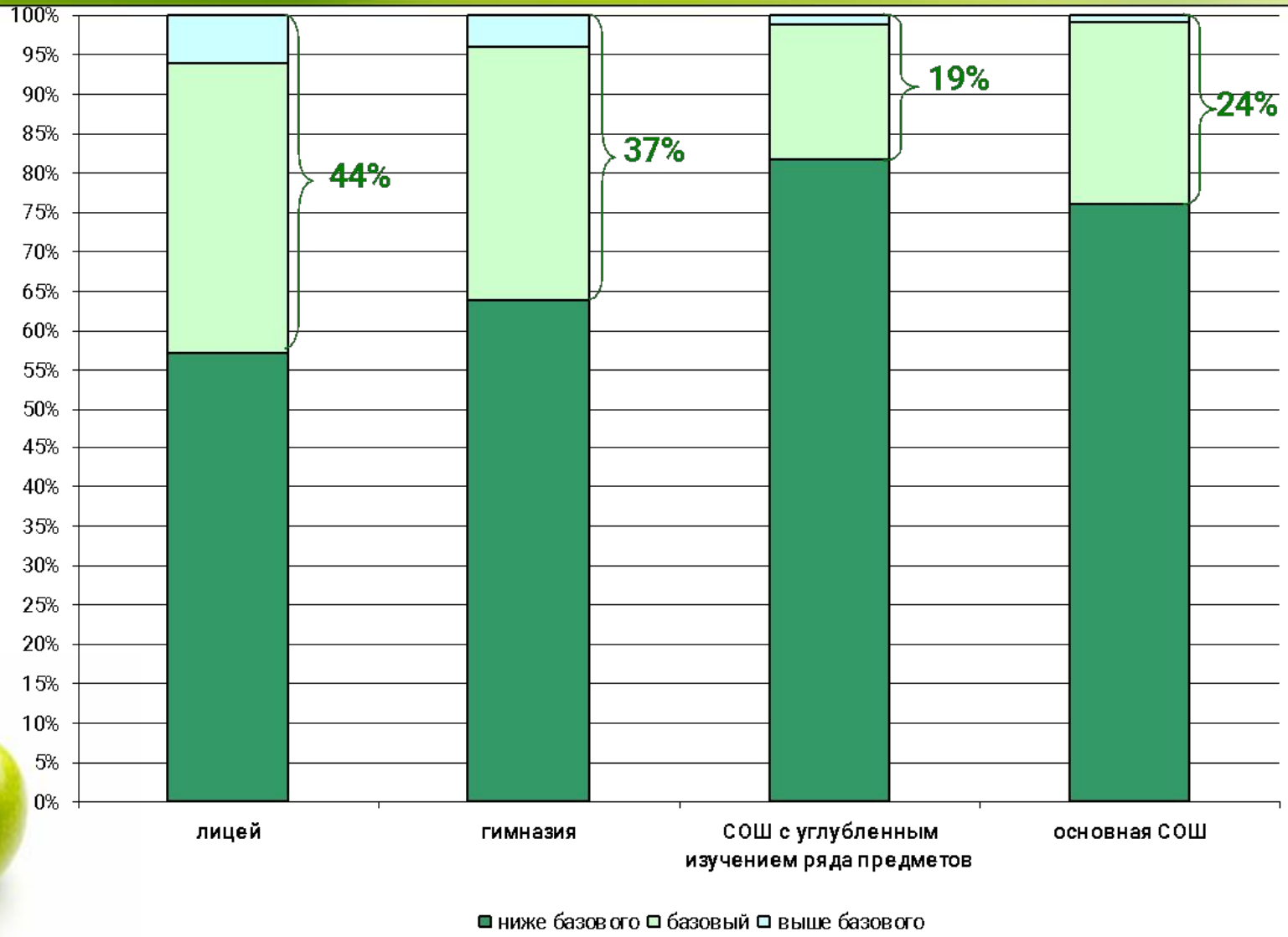
интеграция
определение
управление
передача
оценка
создание
доступ
22%
16%
62%
4%
12%
84%
26%
13%
61%
26%
25%
49%
20%
28%
52%
36%
20%
44%
18%
27%
55%


21%
19%
21%
32%
28%
27%
22%
22%
20%
21%
26%
25%
25%
22%
57%
61%
58%
42%
47%
48%
55%
Калужская область
Республика Карелия
Красноярский край
Пермский край
Ставропольский край
Хабаровский край
Челябинская область

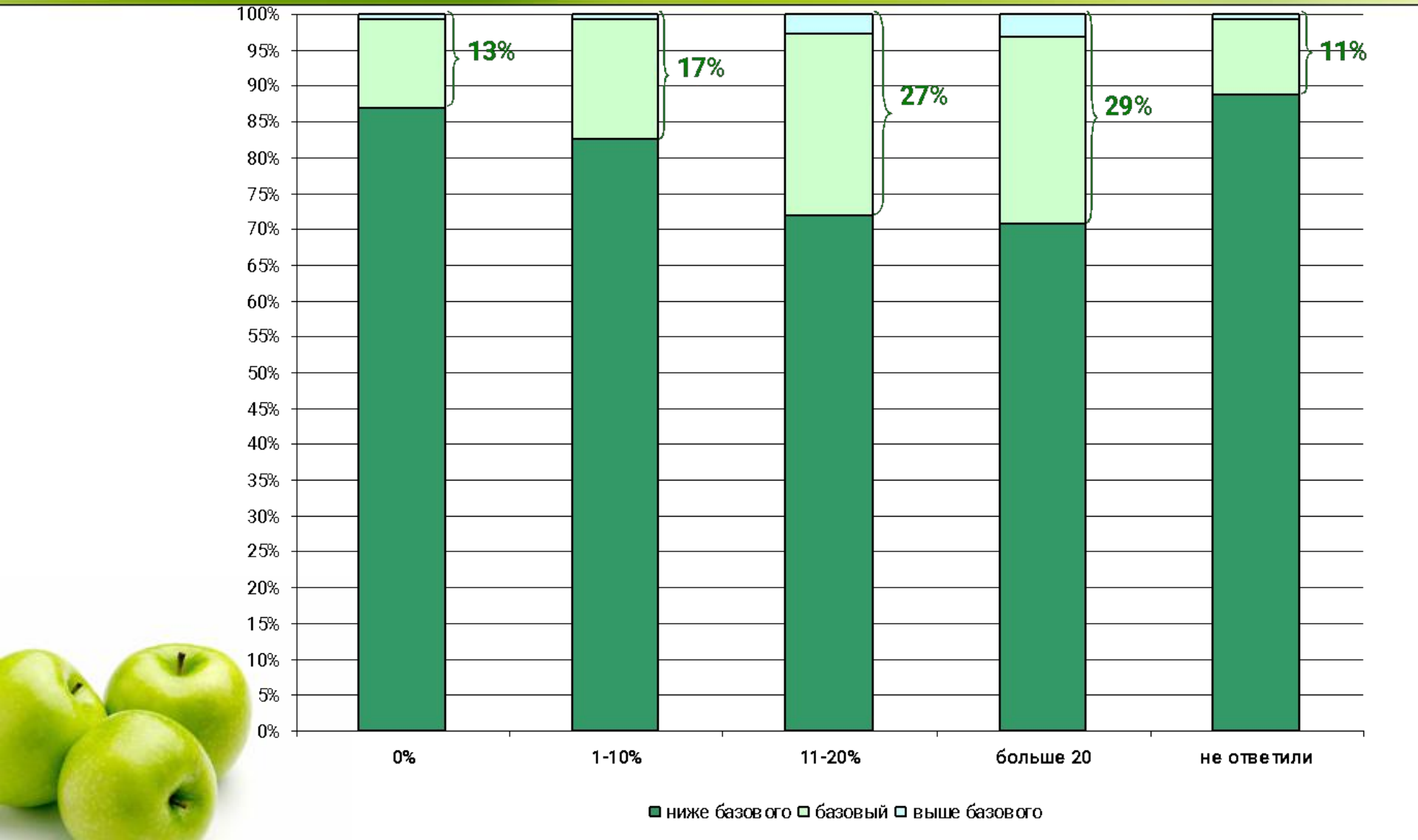
КОЛИЧЕСТВО 9-Х КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



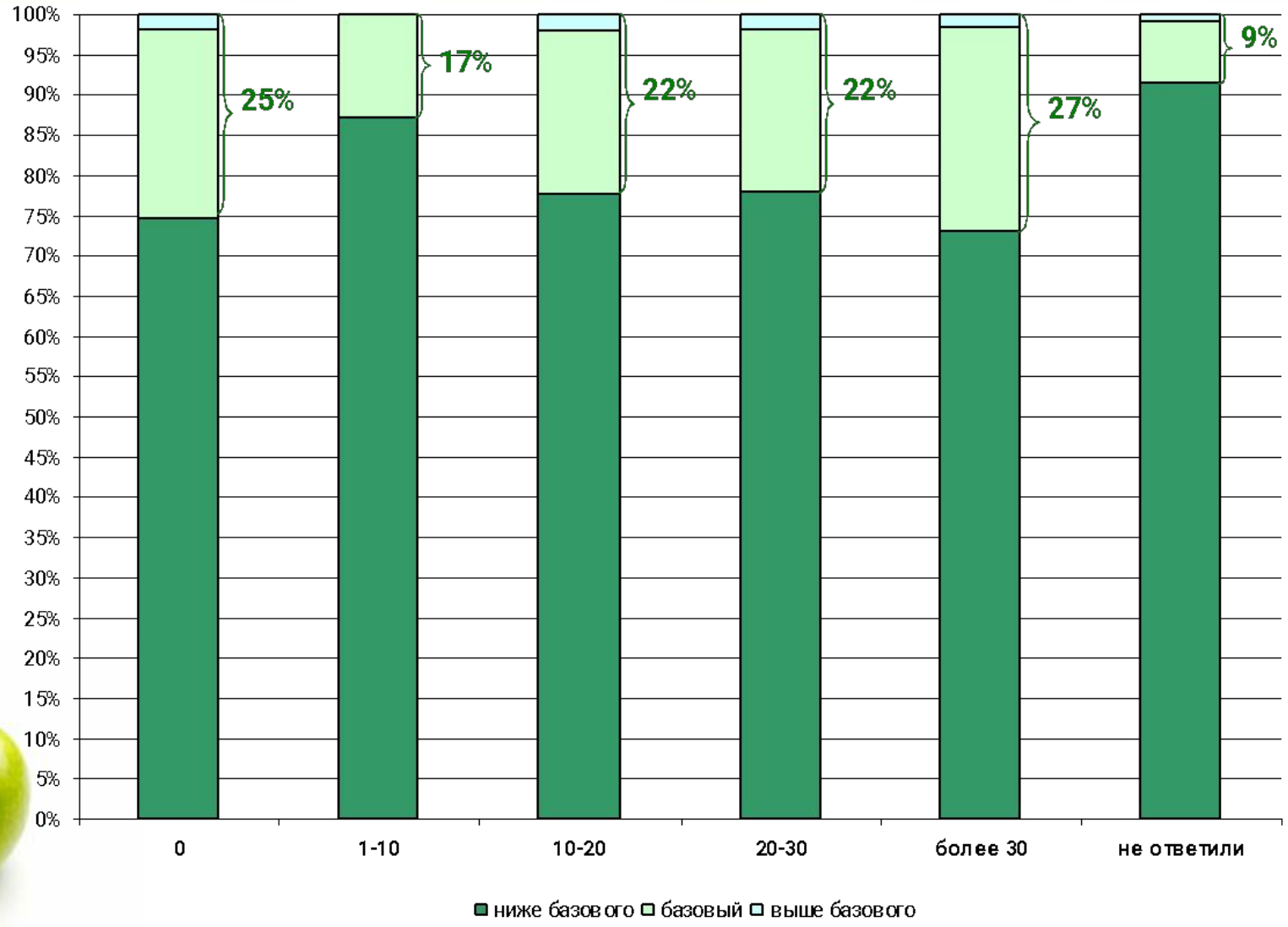
ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



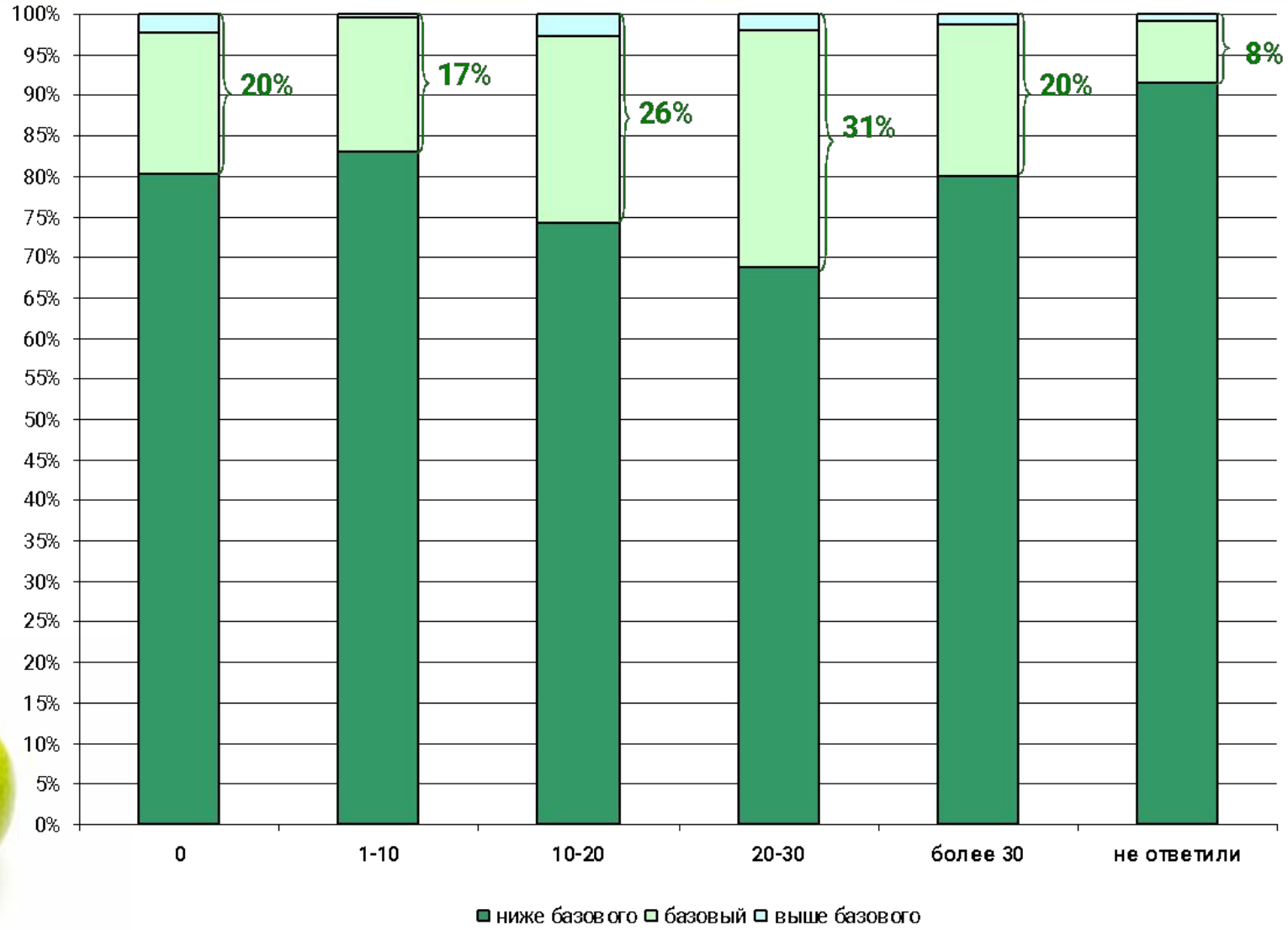
ПРОЦЕНТ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ, КРОМЕ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА



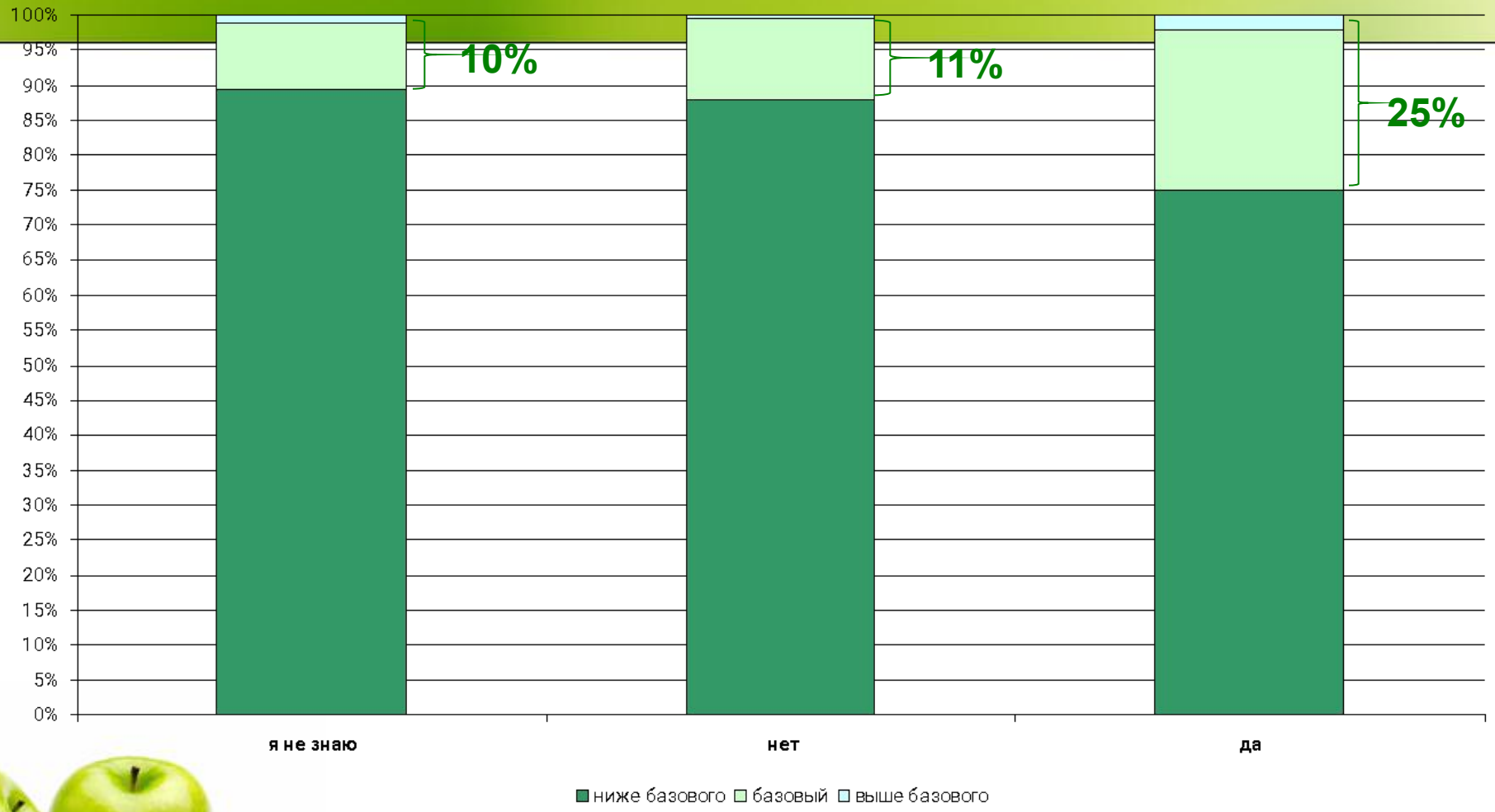
КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



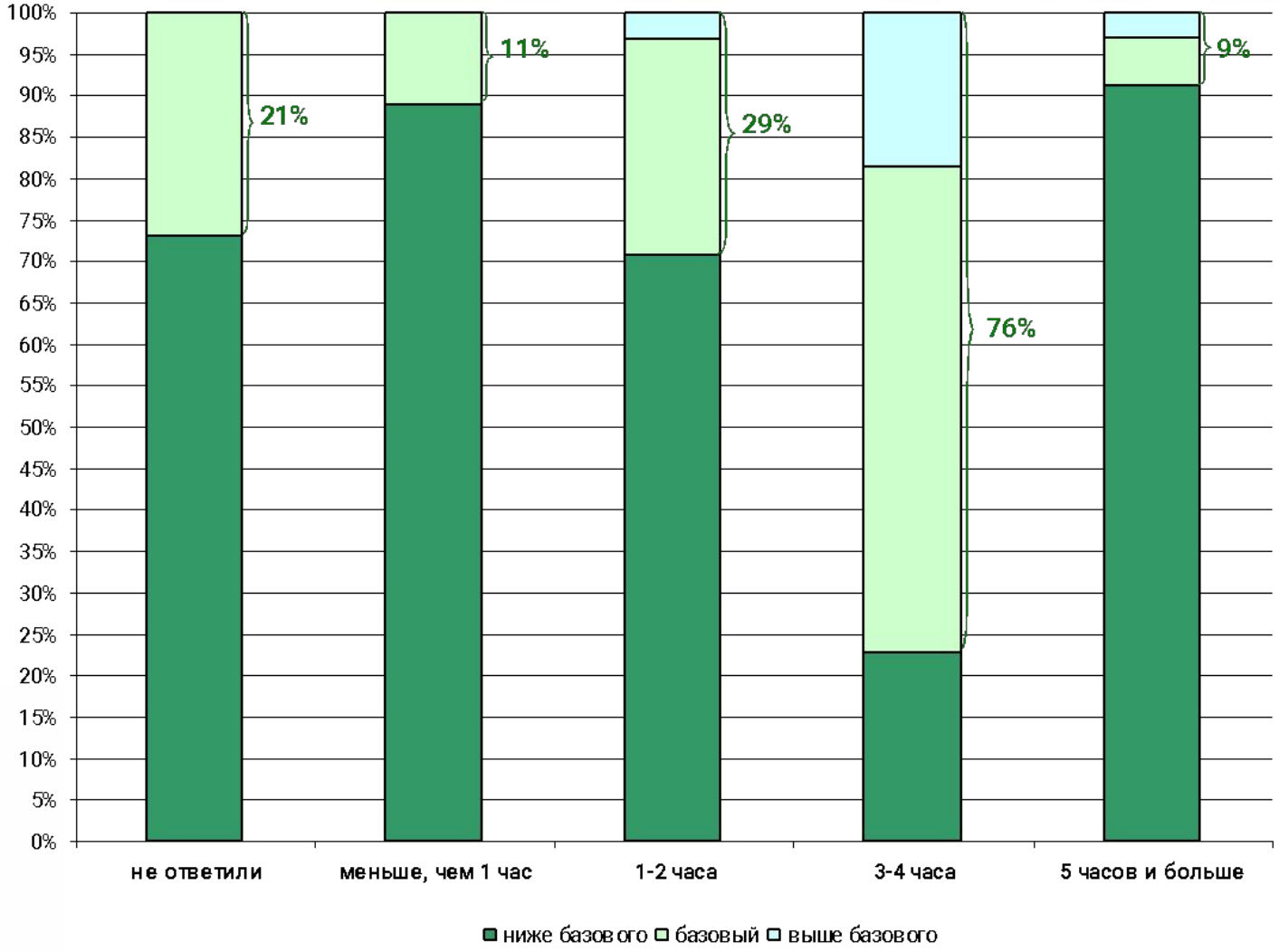
КОЛИЧЕСТВО ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИИ



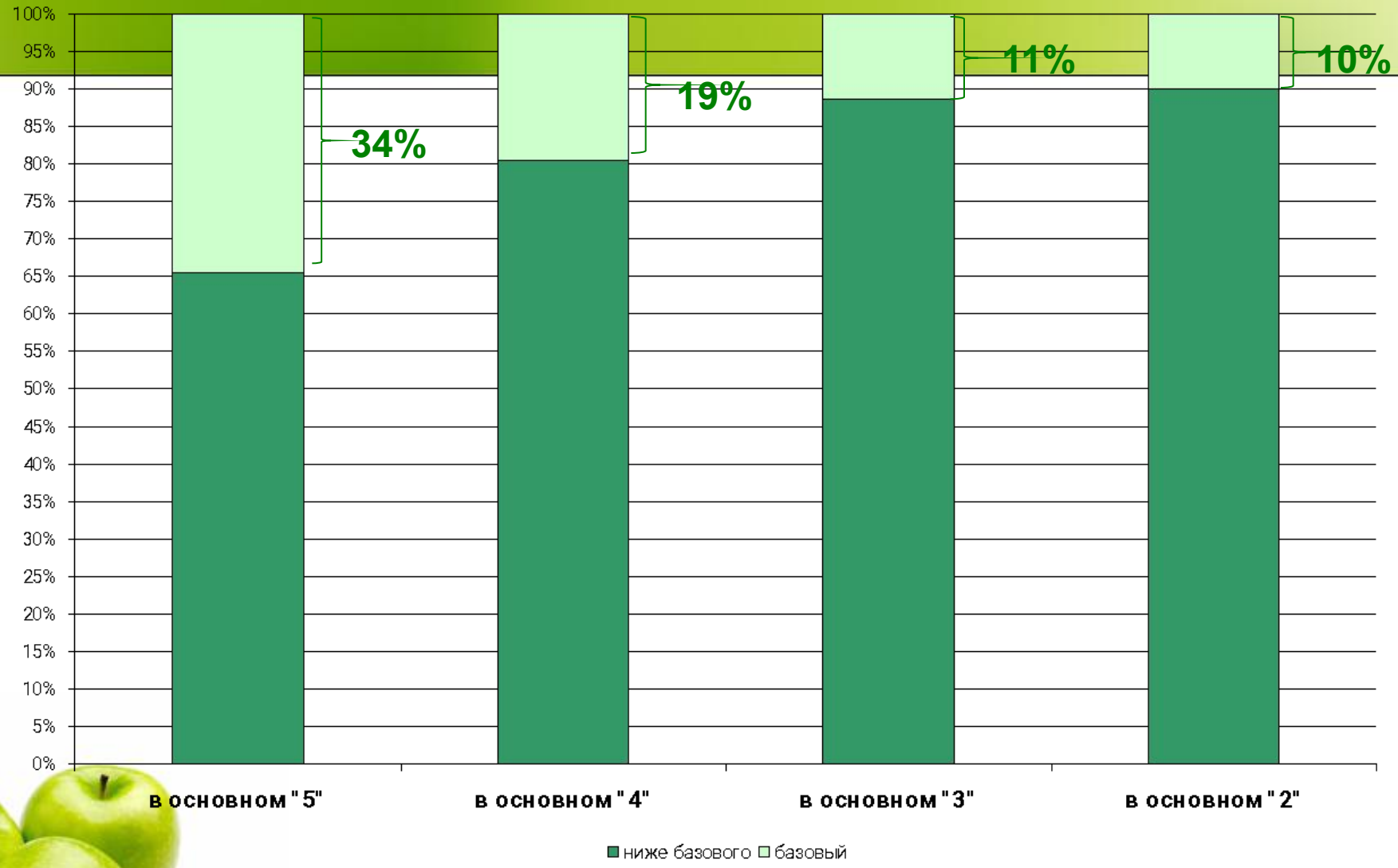
НАЛИЧИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ, НАБОРА КНИГ ИЛИ ИНФОРМАЦИИ НА КОМПЬЮТЕРЕ



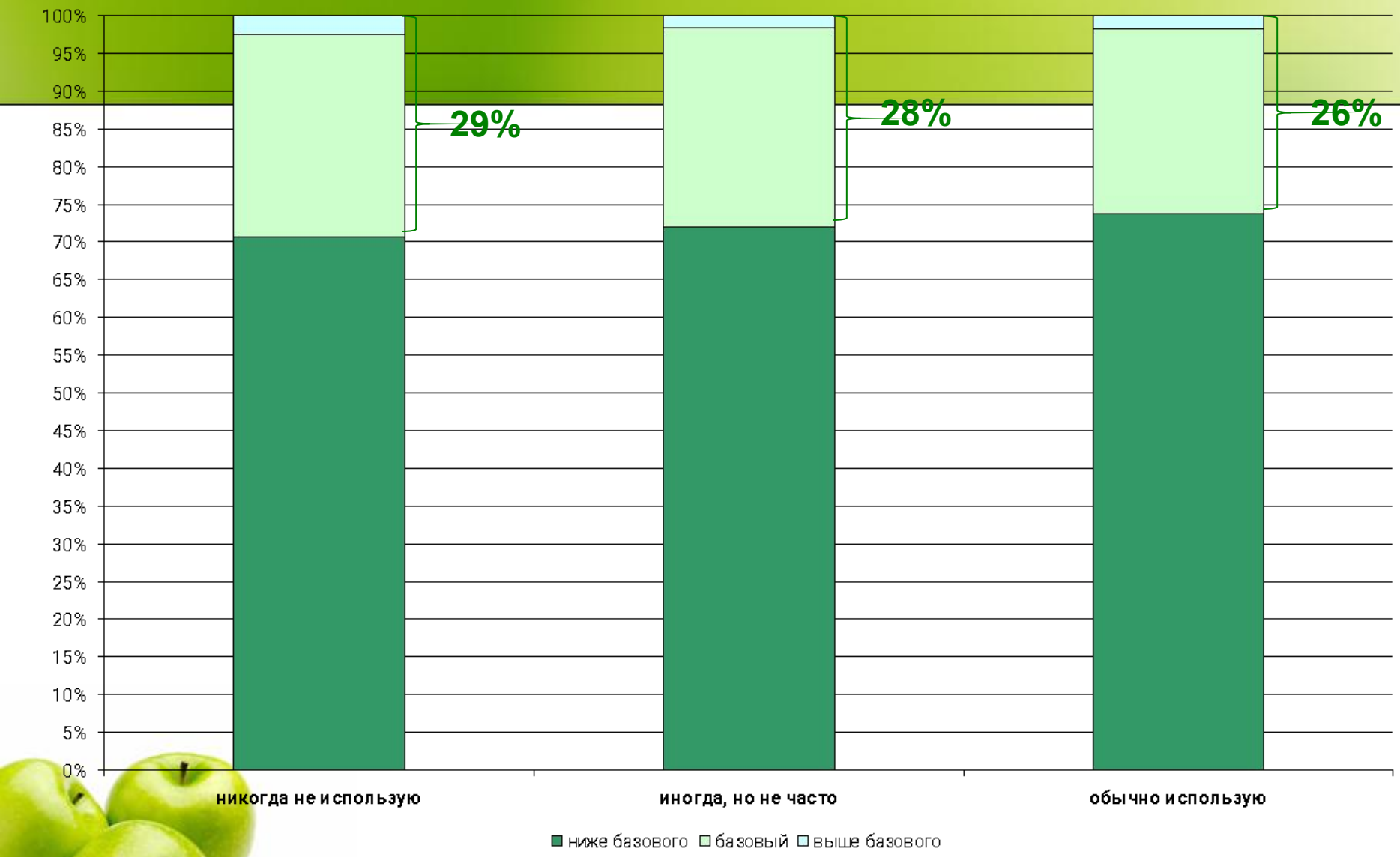
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ



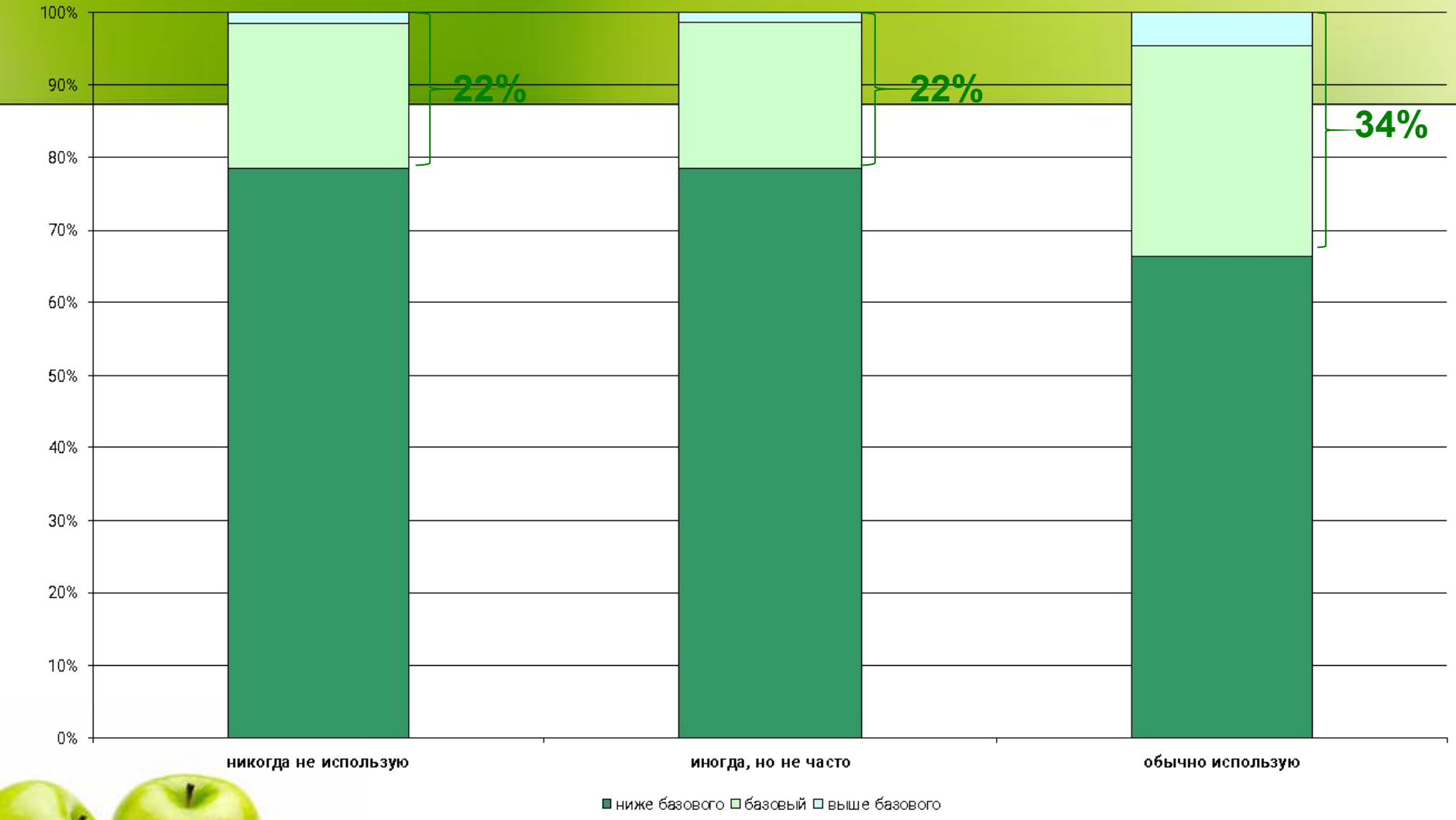
КАКИЕ ОТМЕТКИ ПРЕОБЛАДАЮТ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗА 7 И 8 КЛАССЫ



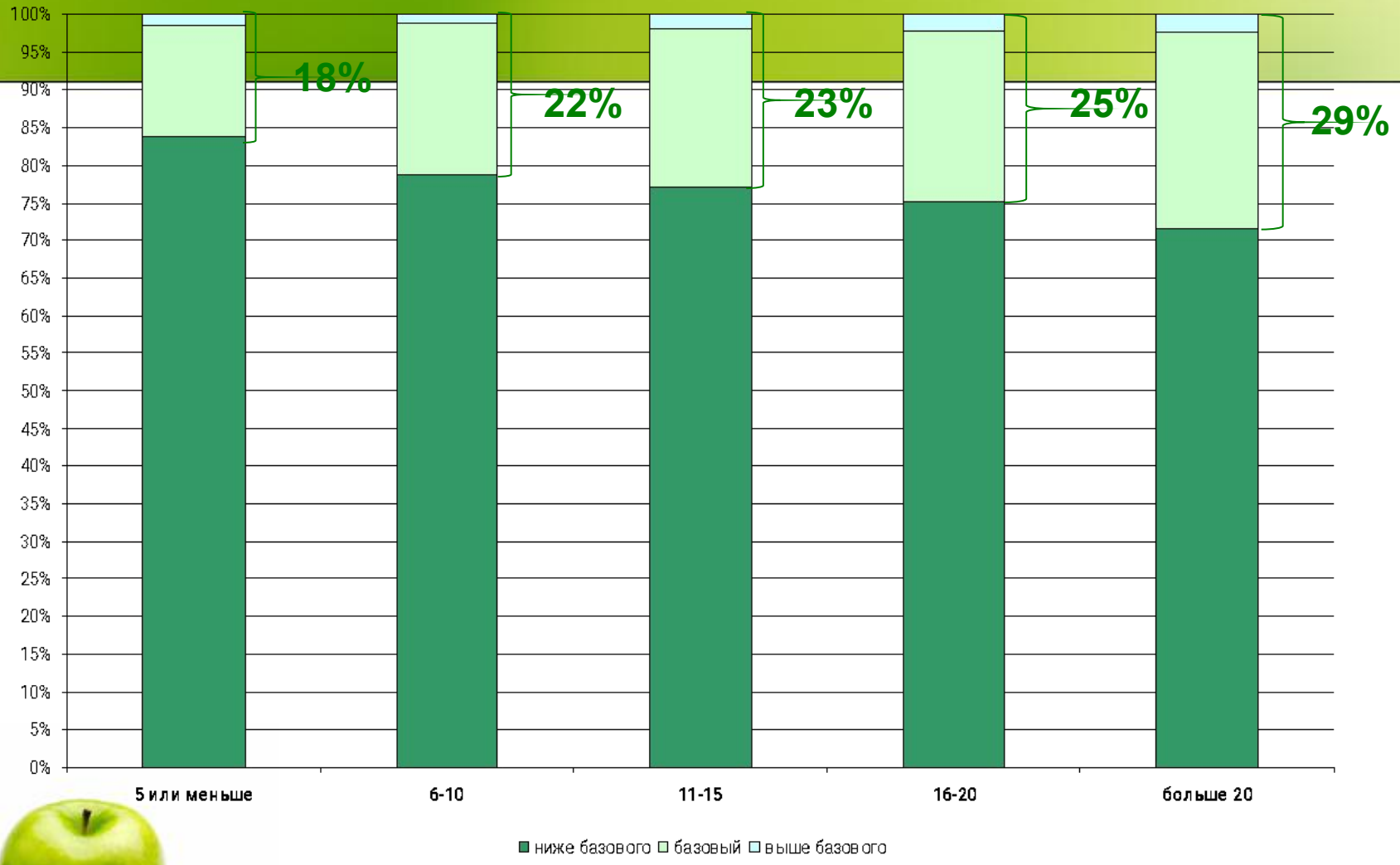
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЫЧНОГО КАЛЬКУЛЯТОРА НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ



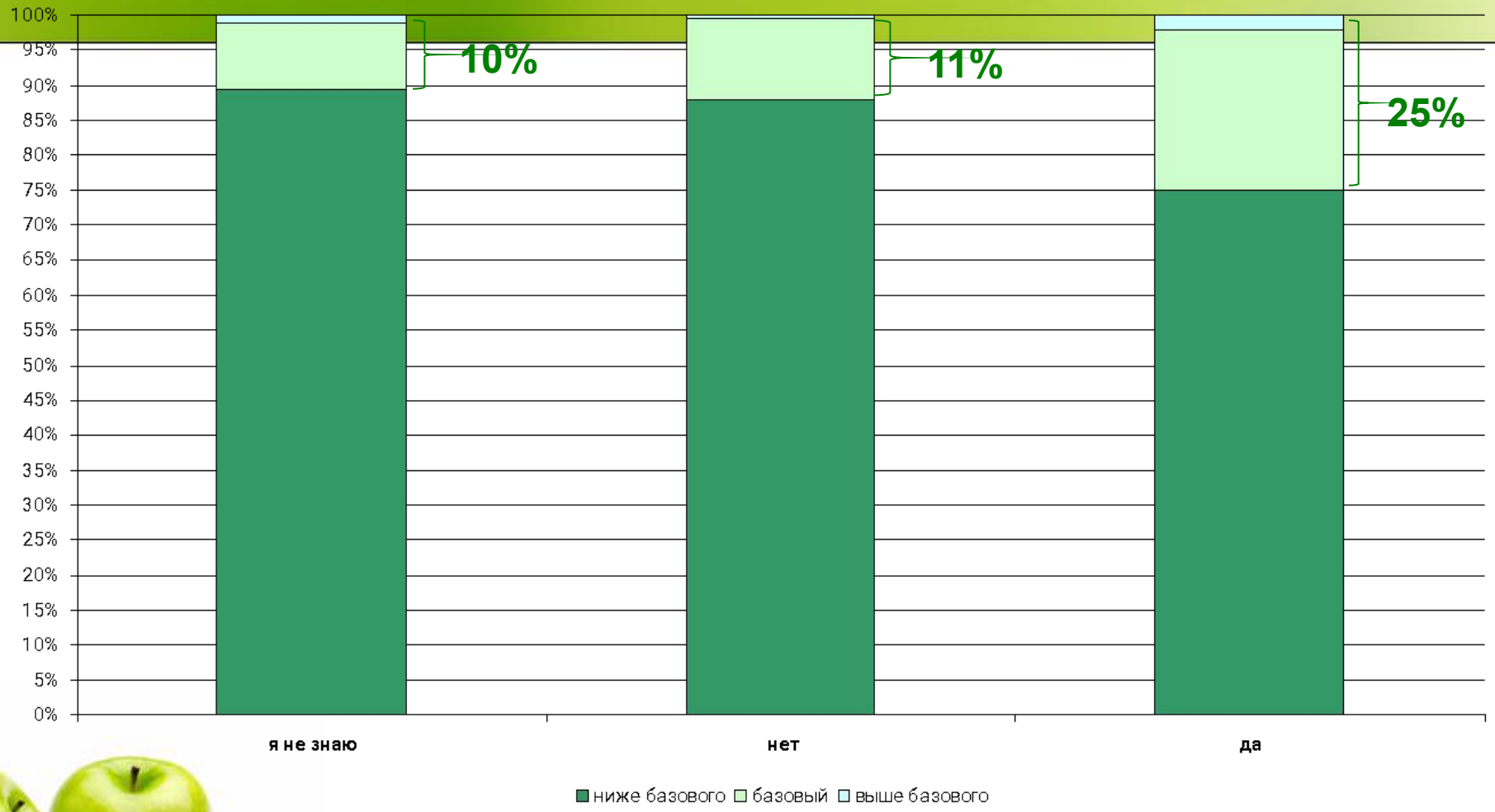
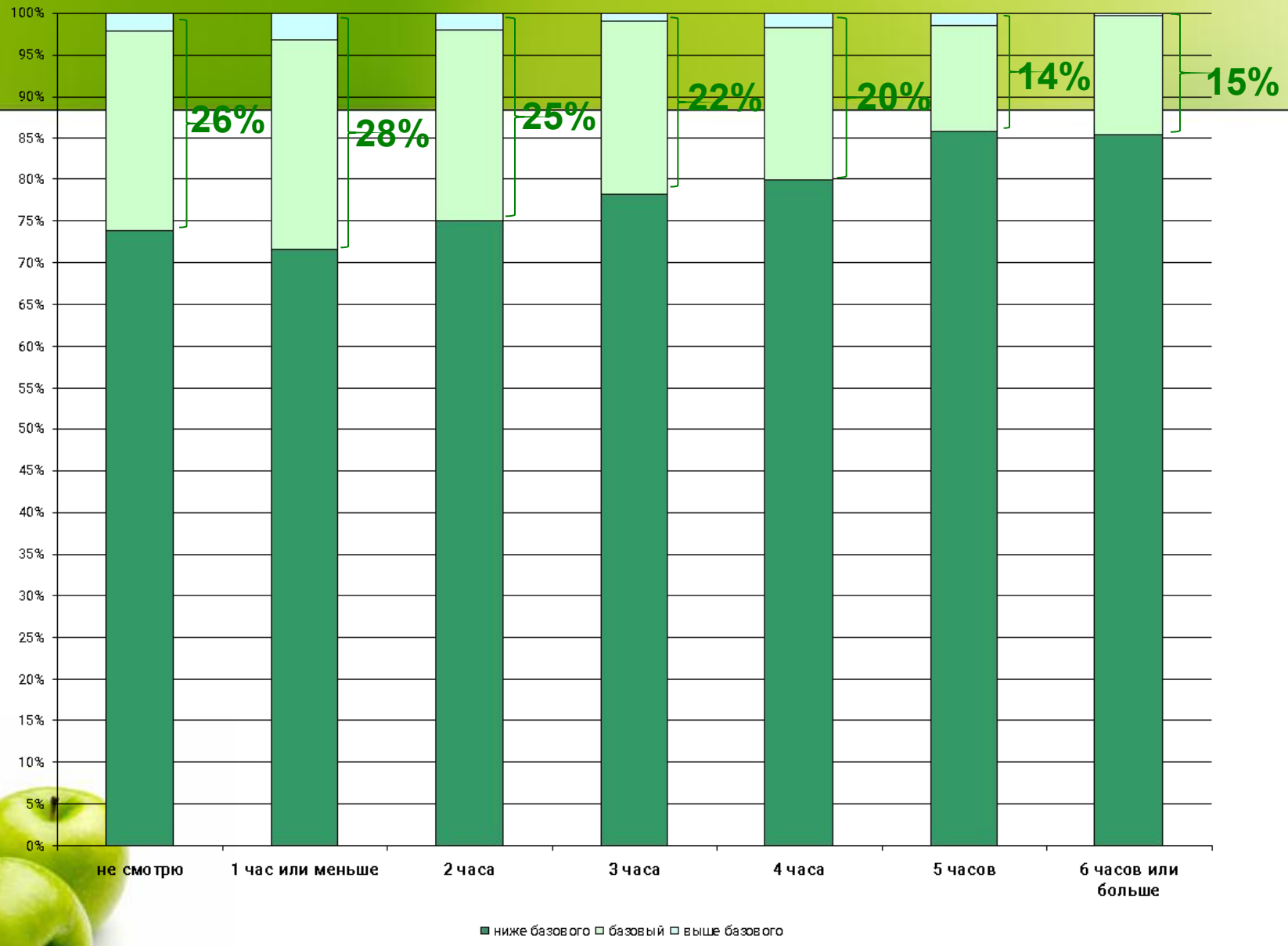
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО КАЛЬКУЛЯТОРА НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ



КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ, ПРОЧТЕННЫХ В ШКОЛЕ ИЛИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



НАЛИЧИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ, НАБОРА КНИГ ИЛИ ИНФОРМАЦИИ НА КОМПЬЮТЕРЕ



ЕЖЕДНЕВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ НА ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА