

# Тема урока

■ «Кожно-  
мышечная  
чувствительность.

■ «Обоняние. Вкус.»

Сопина Алла Николаевна – учитель  
биологии и химии

МОУ «Ивано – Лисичанская средняя  
общеобразовательная школа»

Грайворонского района  
Белгородской области



# Цели урока:



- **-создать содержательные условия усвоения учащимися изучаемого материала о механизме работы кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов;**
- **- продолжить развитие навыков поиска необходимой информации;**
- **- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.**

# Оборудование:

- Таблицы, средства ТСО, аудио- и видеокассеты, телевизор, видеомагнитофон, оборудование для практической работы: соль, сахар. Горчица, лимонная кислота, мыло.



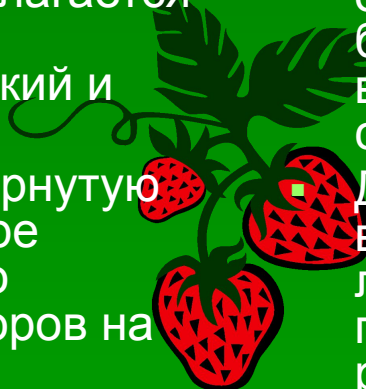
# Проблема:



- « Американка Е. Киллер в детстве потеряла зрение и слух. Ее обучали, выписывая название слов на ладони. Она научилась говорить и понимать речь, держа свои пальцы на гортани и губах собеседника, воспринимать музыку кожным осязанием плеч и спины. Изучила 4 языка. Стала автором книг».
- Посмотрите на сюжет видеофильма и подумайте, какие органы чувств помогают слепым и глухим людям ориентироваться во внешнем мире?

# Самостоятельная работа (Работа в группах по заданиям)

## Кожная чувствительность, обоняние и вкус.

- Используя учебник на стр. 89 и выданное оборудование определите, где располагается больше рецепторов, воспринимающих горький и соленый вкус?
  - Для этого смочите обернутую ватой спичку в растворе горчицы и поочередно нанесите капли растворов на середину,
  - Корень, кончик и боковые части языка. А затем в растворе соли.
  - Запишите результаты ваших наблюдений.
- 
- Используя учебник на стр. 89 и выданное оборудование определите, где располагается больше рецепторов, воспринимающих кислый и сладкий вкус?
  - Для этого смочите обернутую ватой спичку в растворе лимонной кислоты и поочередно нанесите капли растворов на середину, корень, кончик и боковые части языка, а затем в растворе сахара.
  - Запишите результаты ваших наблюдений.

# Физкультминутка



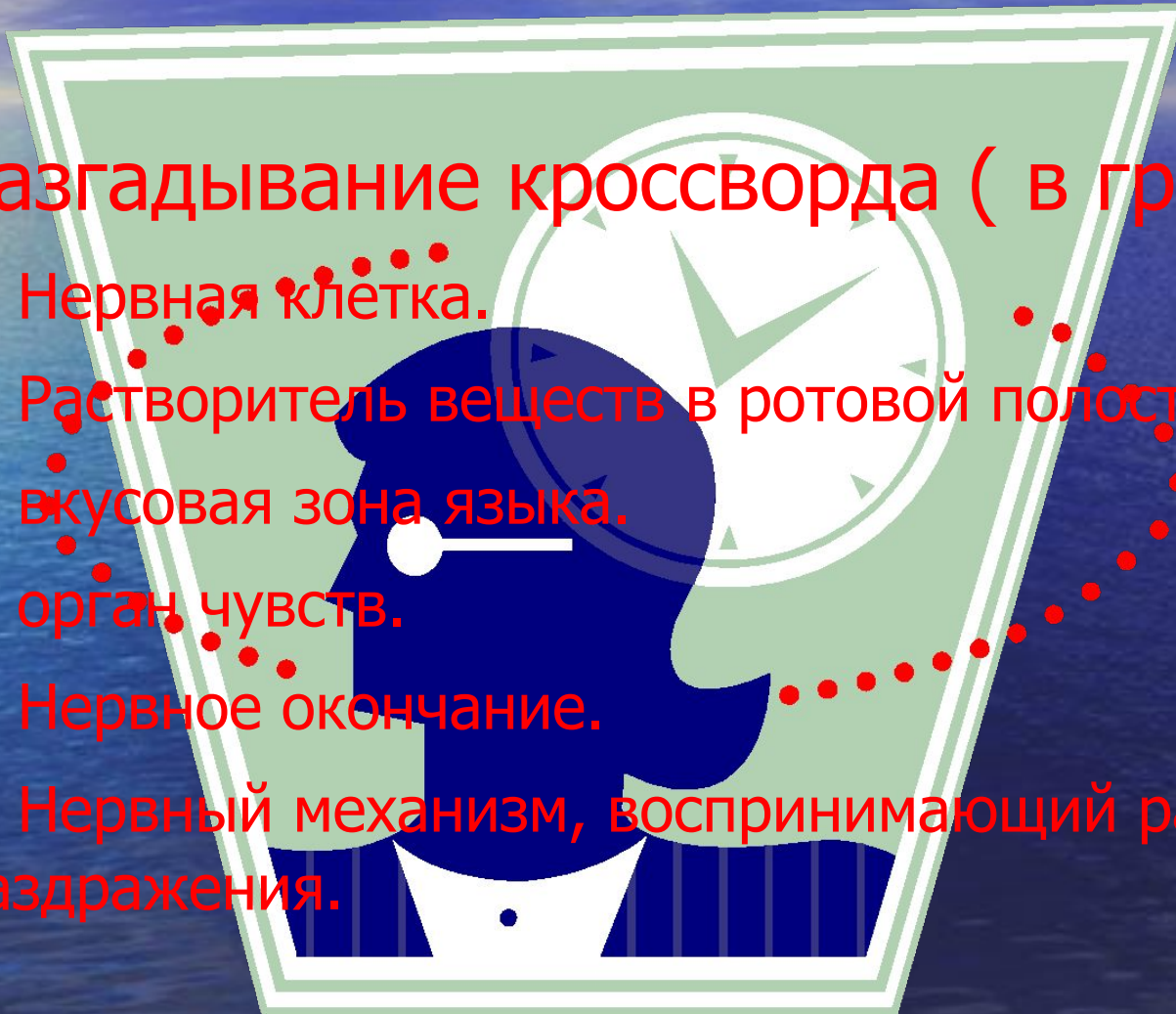
# Сообщение учащегося

- « Ощущение боли»



# Закрепление

- Разгадывание кроссворда ( в группах).
- 1. Нервная клетка.
- 2. Растворитель веществ в ротовой полости.
- 3. вкусовая зона языка.
- 4. орган чувств.
- 5. Нервное окончание.
- 6. Нервный механизм, воспринимающий различные раздражения.





# Задание на дом

- 1. Изучить материал учебника ( стр. 86-89); ответить на вопросы рубрики « Проверь свои знания».
- 2. Ответьте на вопросы рубрики « Подумайте» ( стр. 91).
- 3. Подготовьте сообщение на тему: « Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость».
- 4. Составьте викторину по пройденной теме.



# Оценка результатов и рефлексия.

