

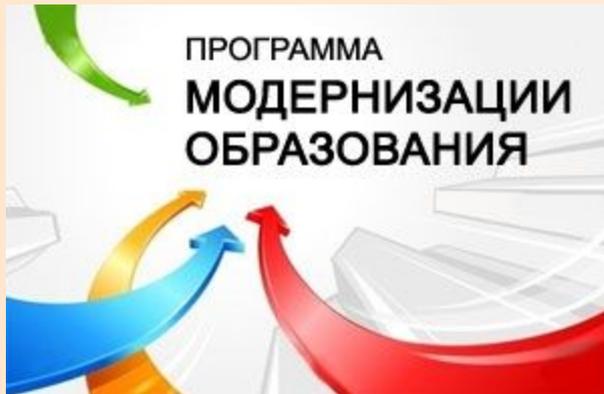


Доброе утро!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ <sup>27.03.12</sup>



**Развитие  
учительского  
потенциала как одно  
из требований  
модернизации  
образования**



*МОУ СОШ № 7 г. Ивантеевка*



# РЕГЛАМЕНТ

**Выступление «РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Школьникова Т.А.) – 15 мин**

**«Мозговой штурм» в группах на определение проблем – до 5 минут**

**Представление группами проблем на доске - 5 минут**

**Организация групп по обозначенным проблемам – до 5 минут**

**Работа во вновь организованных группах – 20 минут**

**Выступление представителей групп– 30 минут**

**Выработка решений педсовета- 10 минут**

**Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам  
учиться.**

**Чем труднее учителю, тем легче ученику.**

**Чем больше будет учитель учиться сам,  
обдумывать каждый урок и соразмерять с силами  
ученика, чем больше будет следить за ходом  
мысли ученика....**



**М ЛЕГЧЕ БУДЕТ УЧИТЬСЯ**

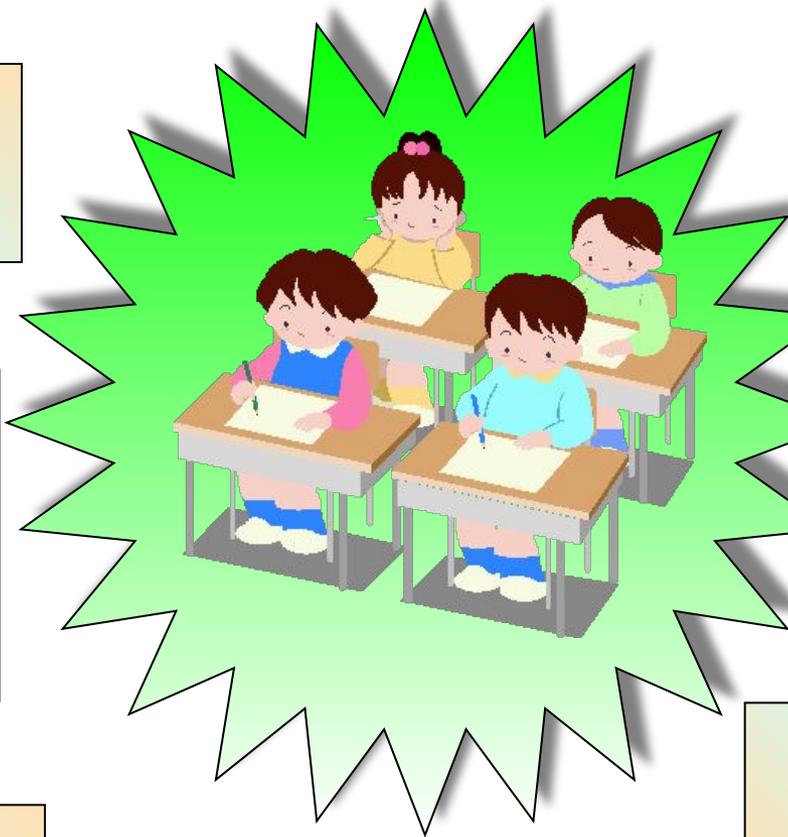
**учи**

**тстой**

# "Российская школа не должна быть ветхой в прямом и переносном смысле"

Обновление документов, регламентирующих образовательную деятельность

Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



Обновление норм проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся и обеспечению школьной безопасности

Самостоятельность образовательных учреждений

Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы



# ОБОРУДОВАНИЕ



**УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ-28**

**КОМПЬЮТЕРЫ-128(ПК учителя- 40)**

**ПРОЕКТОРЫ- 15**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ-11**

**ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ(TV, DVD,**

**МАГНИТОФОН И Т.П.)- В 25 КАБИНЕТАХ**

# Развитие учительского потенциала

Внедрение системы моральных и материальных стимулов, новой системы оплаты труда

Новая аттестация педагогических и управленческих кадров.

Достойное пенсионное обеспечение

Изменения в системе педагогического образования

Изменения в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование.

Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик учителей



# **КАДРЫ- 43 ЧЕЛОВЕКА**

- ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ- 40**
- ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ- 25**
- ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ-6**
- ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ- 2**
- КУРСЫ ПК-29**
- ВЛАДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ-100%**

## **Количество педагогов всего- 43**

Из них:

имеют навыки работы в текстовом редакторе 100%

имеют навыки работы с электронными  
таблицами 100%

имеют навыки создания презентации 100%

имеют навыки работы в сети интернет 100%

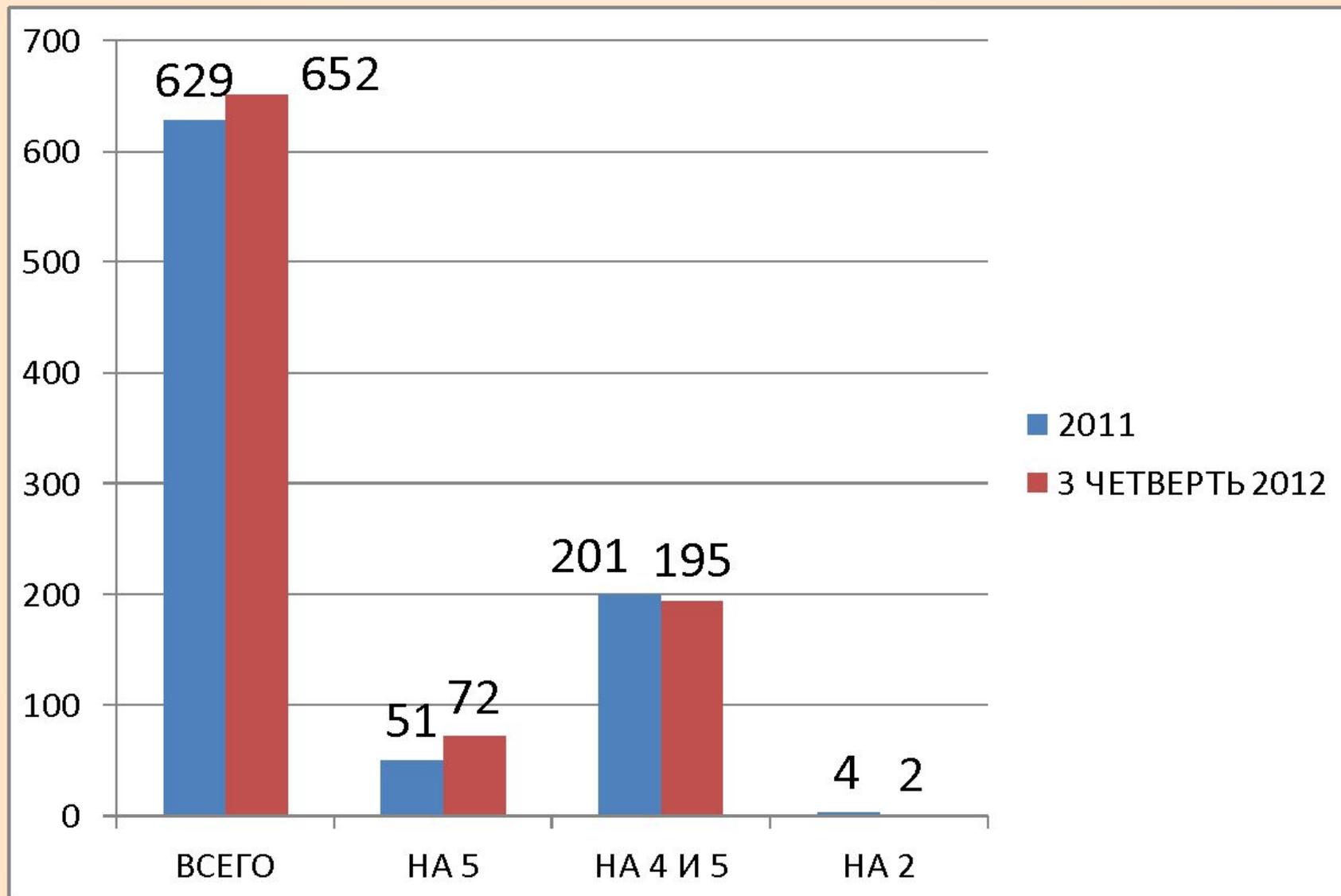
применяют свои знания при подготовке к  
уроку 100%

применяют ИКТ на уроках 100%

применяют ИКТ во внеурочной деятельности 100%

прошли обучение ИКТ 100%

# КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

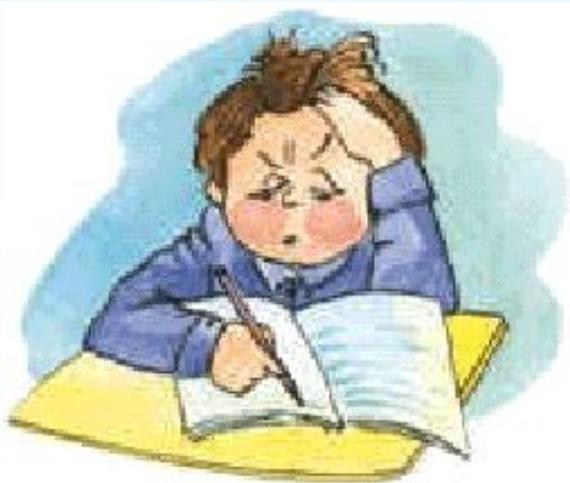


**Работа учителя,  
направленная на  
эффективность урока**



**Работа учителя по  
адаптации учащихся**

**Работа учителя по  
формированию учебной  
мотивации**



**Использование учителем  
педагогических технологий,  
способствующих  
повышению КЗ**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В РЕЖИМЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА



- **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:**
- **КАКОВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ**
- **ПУТИ РЕШЕНИЯ**
- **РИСКИ ;**
- **ДОПУЩЕНИЯ(ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

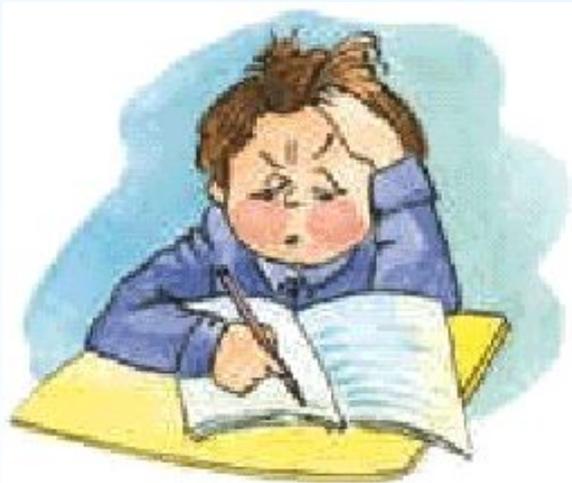


**ВЛИЯНИЕ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ПОДХОДА НА ТЕМП УРОКА**



**ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЕМ  
ЧТО И КАК  
МОТИВИРОВАТЬ**

**РАЗНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
ПЕДАГОГОВ ПРИ  
АДАПТАЦИИ**



**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

## **ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:**

- 1. НЕУКОСНИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ УЧИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ЦИКЛОВ И НАПРАВЛЕНИЙ**
- 2. ПЛАНИРОВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЖЕУРОЧНО В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ КЛАССА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

## • ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:

3. ЕЖЕУРОЧНО РАБОТАТЬ НАД СОЗДАНИЕМ «СИТУАЦИИ УСПЕХА», ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЯ УРОКА, МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И САМОГО УЧИТЕЛЯ
4. ИЗУЧАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СОВМЕСТНО С КР И ПСИХОЛОГОМ
5. ИЗДАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА И ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ЭТАПОВ УРОКА



# Высший класс! 5

...Наступал вечер. Становилось всё темнее и темнее. Взял один человек маленькую свечку из коробки и начал взбираться с ней по длинной винтовой лестнице.

- Куда мы идём? - спросила свечка

- Мы взбираемся выше дома, чтобы осветить кораблям путь в гавань.

- Но ведь ни один корабль в гавани не сможет увидеть мой свет, - возразила свеча.

- Хоть твой огонёк и невелик, - сказал человек, - все же продолжай гореть так ярко, как сможешь, остальное же оставь за мной.

Так беседуя, они достигли вершины лестницы, и подошли к большой лампе.

Человек зажег лампу при помощи маленькой свечки, и вскоре большие отполированные зеркала за лампой отразили лучи от маленькой свечки,

и свет ее распространился на мили вокруг и вглубь моря, освещая путь кораблям и путешественникам.

Продолжайте светить.

