

Тема педсовета:

Компетентностный подход в образовании: задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС НОО

Цели:

Осознание актуальности реализации компетентностного подхода в школе;

Создание условий к реализации компетентностного подхода в обучении детей;

Определение новых задач учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО.

Задачи:

1. Актуализировать представление о концептуальных критериях компетентностного подхода в образовании.

2. Обеспечить условия для формирования знаний об образовательных компетенциях.

3. Конкретизировать задачи педагогической деятельности учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО.

План проведения педсовета:

30.01.2012 года, начало в 1430, кабинет информатики.

1. Компетентностный подход в образовании и задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС.

Докладчик – зам. директора по УМР – Суханова В.И.

2. Федеральный государственный стандарт второго поколения начального общего образования и его отличия от предыдущего стандарта.

Докладчик – учитель начальных классов – Валова О.В.

31.01.2012 года, начало в 800, кабинет № 206, 208.

3. Открытые уроки:

Формирование УУД с позиции компетентностного подхода на:

- уроках грамматики. Учитель: Валова О.В. (каб. № 206);

- уроках окружающий мир. Учитель: Пантюхина О.В. (каб. № 208).

1. Ценностно-смысловые компетенции

- способности ученика **ориентироваться в мире**, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека;
- способности **принимать человека**, как высшую ценность;
- способности **осознавать своё место в жизни**, роль и предназначение;
- способности **ставить цели**, «выстрадывая» смыслы своих действий, **ценностные установки** при принятии жизненно важных решений;
- способность к освоению механизмов **самоопределения** в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
- способность к активному участию в **выстраивании программы своей жизнедеятельности**.

2. Общекультурные компетенции.

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
- Опыт освоения учеником картины мира.
- Владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательные компетенции

- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- Владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;
- Владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- Умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;
- Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными, статистическими методами.

4. Информационные компетенции

обеспечивают умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи:

- реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир),
- современных информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативные компетенции

1. Знание необходимых **языков, способов взаимодействия** с окружающими и отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах;
2. Владение навыками **работы в группе**, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и **принятие другого**;
3. Владение навыками аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию.
4. Владение способами **поведения в конфликте** и их погашением;
5. Знание и соблюдение **традиций, ритуалов, этикета**.

6. Социально-трудоовые компетенции

Проявляются как **владение знаниями и опытом в сферах:**

- **гражданско-общественной деятельности** (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- **в социально-трудоовой сфере** (пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации);
- **в сфере семейных отношений и обязанностей;**
- **в вопросах экономики и права** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой);
- **в области профессионального самоопределения.**

7. Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки:

- *Способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);*
- *Способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);*
- *Владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;*
- *Способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.*

Общепредметные и предметные компетенции

«Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.), путём реализации лично-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач.