

Педагогический тест

как объективный способ
оценивания

Тест (от англ. test – испытание, проверка) стандартизированные, краткие, ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Кузнецов А.А. Оценка достижения требований образовательных стандартов. М., 1998

По цели и содержанию выделяют:

- тесты личности – для оценки эмоционально-волевых качеств личности;
- тесты интеллекта – для анализа уровня развития познавательных интересов и функций мышления;
- тесты способностей – для оценки возможности в овладении различной деятельностью;
- тесты достижений, с помощью которых оценивают развитие знаний, умений, навыков после обучения.

Разделяют

- ***Педагогический тест*** (направлен на выявление личностных новообразований и приращений, полученных в результате систематического обучения)
- ***Психологический тест*** (направлен на выявление особенностей, полученных в результате всей жизнедеятельности)

Тесты достижений

Создавались для проверки результатов обучения на разных ступенях получения образования, измерения эффективности программ и процесса обучения. Противопоставляют их тестам способностей.

тесты способностей	тесты достижений
измеряют эффективность обучения в относительно неконтролируемых и неизвестных условиях обучения	измеряют эффективность обучения при частично известных и контролируемых условиях

1904 г. - первое применение тестов в системе образования: французский психолог А.Бине использовал серию тестов для отбора детей с пониженным уровнем интеллектуального развития.

В начале XX в. появились первые тесты по измерению результатов школьного обучения.

Формируется «прикладное направление научной педагогики - **педагогическая тестология**, призванная заниматься научными вопросами разработки тестов для объективного контроля учебных достижений».

3 основных составляющих элемента теста:



Характеристики тестов отвечают требованиям, которые предъявляются всем измерительным материалам.

Наиболее существенные характеристики:

- **валидность** – соответствие проверочного материала целям контроля;
- **надежность** – устойчивость результатов тестирования при многократном использовании проверочного материала;
- **репрезентативность** – полнота охвата в тесте изученного материала;
- **стандартизированность** – единая процедура проведения и поведения итогов тестирования

Классификации тестов

По процедуре создания выделяют тесты:

- стандартизированные;
- не стандартизированные.

По способу предъявления различают тесты:

- бланковые;
- предметные;
- аппаратные;
- практические;
- компьютерные.

По характеру действий:

- вербальные;
- невербальные

Классификации тестов

По ведущей ориентации выделяют:

- тесты на результативность;
- тесты на скорость;
- смешанные тесты.

По степени однородности задач тесты делят на:

- гомогенные, позволяющие измерить одно качество (уровень подготовки по одному предмету) однородными по составу заданиями;
- гетерогенные(многомерные) – дл измерения уровня подготовки по нескольким предметам или свойствам личности

Классификации тестов

По целям использования в системе образования

(классификация Нормана Е. Гроунлунда):

- **определяющий** (знания или поведение обучаемого в начале обучения) или «входной»;
- **формирующий** (тест прогресса, достигнутого в обучении) или «обучающий»;
- **диагностический** (тест на выявление трудностей в обучении и их источников) или «корректирующий»;
- **суммирующий** (тест достижений в конце обучения) или «ИТОГОВЫЙ»

Основные типы тестовых заданий

- С выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных (закрытая форма). Наиболее распространены. Основной недостаток: возможность угадывания правильного ответа.
- С вводом ответа в свободной формулировке, в т.ч. задания на дополнение.
- На установление соответствия.
- На установление правильной последовательности.

Системы компьютерного тестирования

решают ряд задач:



- объективность оценки знаний;
- экономия времени преподавателя;
- коррекция организации процесса обучения (режим самоконтроля позволяет выявить необходимость коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур, систематизации полученных знаний) ;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы.

Компьютерные тесты или

“живой диалог” ?



Всегда ли можно использовать компьютерное тестирование?

компьютерное тестирование	“Живой” диалог
Цель вопроса	
Вспомнить информацию, освежить материал	+ Размышление, творчество, большая детализация
Уровень мышления	
Вопрос требует знания, понимания, приложения знаний в аналогичных случаях.	Вопрос требует более глубокого уровня мышления: анализа, синтеза, оценки.
Для ответа требуется выбрать один из предлагаемых вариантов или кратко ответить самостоятельно.	Для ответа требуется детально в полном объеме выразить свои мысли.
Ответ содержится в теоретической части.	Прямых (очевидных) ответов на вопросы в теории может и не быть
Применение	
Вопросы закрытые: Когда? Сколько? Кто? Где? и.т.п.	Вопросы открытые: Как? Опишите... Оцените... Проанализируйте и.т.п.

У
р
о
в
н
и
М
ы
ш
л
е
н
и
я



	Тренировочный.	Контрольный.
1.Цель.	Выявление необходимости коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур. Диагностический характер обучения.	Контроль знаний, выставление оценки.
2.Применение.	Подготовка к экзамену, зачету.	В качестве экзамена, зачета.
3.Наличие подсказки, обратной связи.	При неправильном ответе дается краткое пояснение или полный подробный ответ.	Нет.
4.Траектория.	Существует возможность повторно вернуться к заданиям, на которые были даны неверные ответы. Тематическое разделение вопросов. Возрастающая сложность теста.	Случайная выборка вопросов. Варианты ответов могут быть перемешаны.
5.Ограничение по времени.	Нет	Да



Виды программных средств тестирования

***Программы только
для прохождения
тестов***

***Программы для
прохождения и
создания тестов***



Системы тестирования

***Коммерческие
разработки***

***Бесплатные,
свободно
распространяемые***



Обзор некоторых систем тестирования

«Система тестирования студентов»

(http://www.vlsi.ru/Rus/Project_groups/Education_Innovations.htm)

EasyTester v2.0 (<http://subritto.h1.ru/projects/tester2.php>)

AST-Center (http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp)

«1С: Образование» 3.0

**Тестовый комплекс ПоЗнание 3.0 – Общество «Знание»
России** (<http://www.znanie.net/poznanie/poz30.html>)

Тестирование знаний студентов (<http://www.finalsoft.narod.ru>)

TestSystem v2.0 (<http://study.online.ks.ua>)

MAMI-Testing

ExaMINATOR 6.70 <http://www.softwerk.ru>