

# Педагогический тест

как объективный способ  
оценивания

**Тест** (от англ. test – испытание, проверка) стандартизированные, краткие, ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

*Кузнецов А.А. Оценка достижения требований образовательных стандартов. М., 1998*

## *По цели и содержанию выделяют:*

- тесты личности – для оценки эмоционально-волевых качеств личности;
- тесты интеллекта – для анализа уровня развития познавательных интересов и функций мышления;
- тесты способностей – для оценки возможности в овладении различной деятельностью;
- тесты достижений, с помощью которых оценивают развитие знаний, умений, навыков после обучения.

# Разделяют

- ***Педагогический тест*** (направлен на выявление личностных новообразований и приращений, полученных в результате систематического обучения)
- ***Психологический тест*** (направлен на выявление особенностей, полученных в результате всей жизнедеятельности)

# Тесты достижений

Создавались для проверки результатов обучения на разных ступенях получения образования, измерения эффективности программ и процесса обучения. Противопоставляют их тестам способностей.

тесты способностей	тесты достижений
измеряют эффективность обучения в относительно неконтролируемых и неизвестных условиях обучения	измеряют эффективность обучения при частично известных и контролируемых условиях

1904 г. - первое применение тестов в системе образования: французский психолог А.Бине использовал серию тестов для отбора детей с пониженным уровнем интеллектуального развития.

В начале XX в. появились первые тесты по измерению результатов школьного обучения.

Формируется «прикладное направление научной педагогики - **педагогическая тестология**, призванная заниматься научными вопросами разработки тестов для объективного контроля учебных достижений».

# 3 основных составляющих элемента теста:



Характеристики тестов отвечают требованиям, которые предъявляются всем измерительным материалам.

Наиболее существенные характеристики:

- **валидность** – соответствие проверочного материала целям контроля;
- **надежность** – устойчивость результатов тестирования при многократном использовании проверочного материала;
- **репрезентативность** – полнота охвата в тесте изученного материала;
- **стандартизированность** – единая процедура проведения и поведения итогов тестирования

# Классификации тестов

*По процедуре создания* выделяют тесты:

- стандартизированные;
- не стандартизированные.

*По способу предъявления* различают тесты:

- бланковые;
- предметные;
- аппаратные;
- практические;
- компьютерные.

*По характеру действий:*

- вербальные;
- невербальные

# Классификации тестов

*По ведущей ориентации* выделяют:

- тесты на результативность;
- тесты на скорость;
- смешанные тесты.

*По степени однородности задач* тесты делят на:

- гомогенные, позволяющие измерить одно качество (уровень подготовки по одному предмету) однородными по составу заданиями;
- гетерогенные(многомерные) – дл измерения уровня подготовки по нескольким предметам или свойствам личности

# Классификации тестов

## *По целям использования в системе образования*

(классификация Нормана Е. Гроунлунда):

- **определяющий** (знания или поведение обучаемого в начале обучения) или «входной»;
- **формирующий** (тест прогресса, достигнутого в обучении) или «обучающий»;
- **диагностический** (тест на выявление трудностей в обучении и их источников) или «корректирующий»;
- **суммирующий** (тест достижений в конце обучения) или «ИТОГОВЫЙ»

# Основные типы тестовых заданий

- С выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных (закрытая форма). Наиболее распространены. Основной недостаток: возможность угадывания правильного ответа.
- С вводом ответа в свободной формулировке, в т.ч. задания на дополнение.
- На установление соответствия.
- На установление правильной последовательности.

# Системы компьютерного тестирования

решают ряд задач:



- объективность оценки знаний;
- экономия времени преподавателя;
- коррекция организации процесса обучения (режим самоконтроля позволяет выявить необходимость коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур, систематизации полученных знаний) ;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы.

# Компьютерные тесты или

## “живой диалог” ?



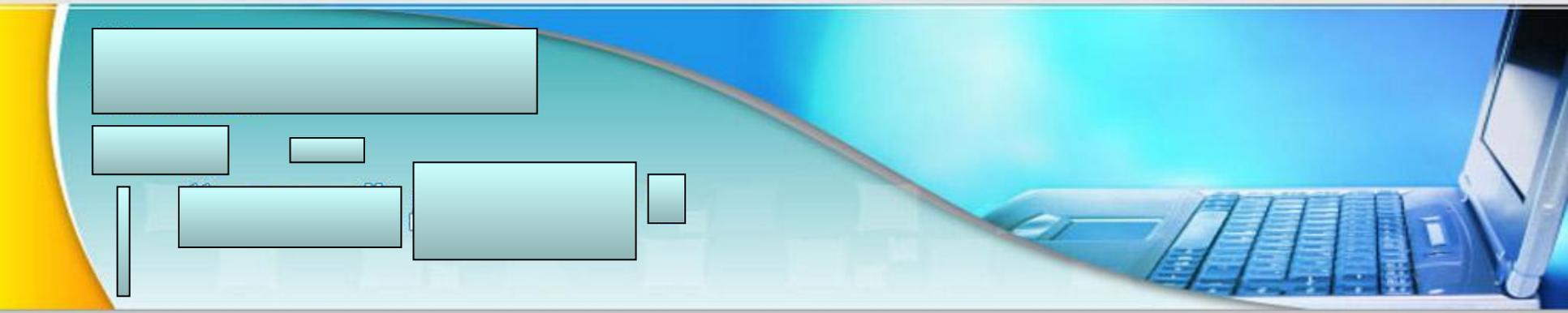
### Всегда ли можно использовать компьютерное тестирование?

компьютерное тестирование	“Живой” диалог
Цель вопроса	
Вспомнить информацию, освежить материал	+ Размышление, творчество, большая детализация
Уровень мышления	
Вопрос требует знания, понимания, приложения знаний в аналогичных случаях.	Вопрос требует более глубокого уровня мышления: анализа, синтеза, оценки.
Для ответа требуется выбрать один из предлагаемых вариантов или кратко ответить самостоятельно.	Для ответа требуется детально в полном объеме выразить свои мысли.
Ответ содержится в теоретической части.	Прямых (очевидных) ответов на вопросы в теории может и не быть
Применение	
Вопросы закрытые: Когда? Сколько? Кто? Где? и.т.п.	Вопросы открытые: Как? Опишите... Оцените...Проанализируйте и.т.п.

У  
р  
о  
в  
н  
и  
М  
ы  
ш  
л  
е  
н  
и  
я



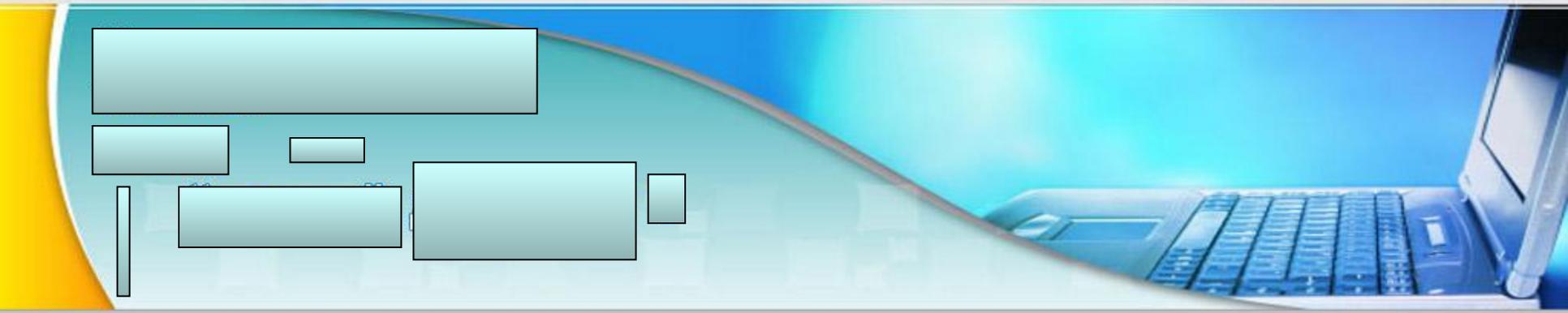
	<b>Тренировочный.</b>	<b>Контрольный.</b>
<b>1.Цель.</b>	Выявление необходимости коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур. Диагностический характер обучения.	Контроль знаний, выставление оценки.
<b>2.Применение.</b>	Подготовка к экзамену, зачету.	В качестве экзамена, зачета.
<b>3.Наличие подсказки, обратной связи.</b>	При неправильном ответе дается краткое пояснение или полный подробный ответ.	Нет.
<b>4.Траектория.</b>	Существует возможность повторно вернуться к заданиям, на которые были даны неверные ответы. Тематическое разделение вопросов. Возрастающая сложность теста.	Случайная выборка вопросов. Варианты ответов могут быть перемешаны.
<b>5.Ограничение по времени.</b>	Нет	Да



## **Виды программных средств тестирования**

***Программы только  
для прохождения  
тестов***

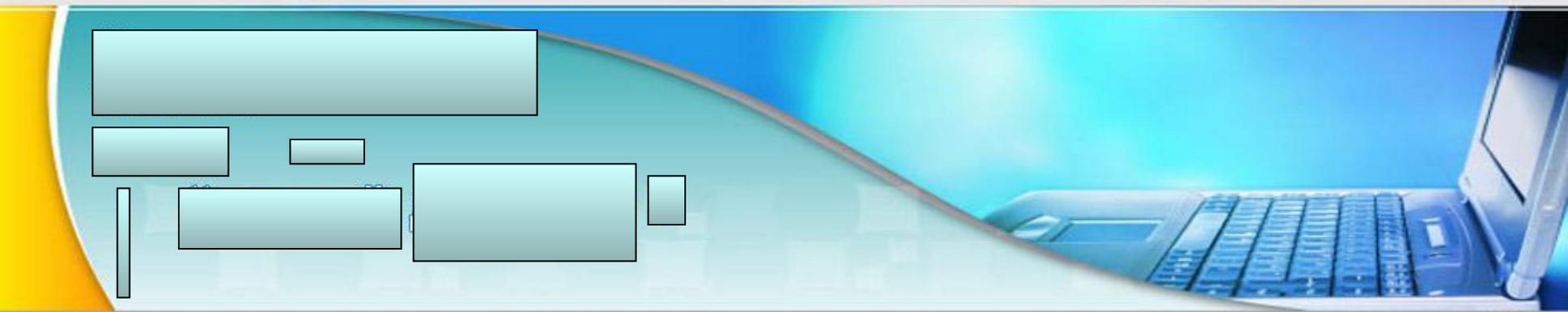
***Программы для  
прохождения и  
создания тестов***



# **Системы тестирования**

***Коммерческие  
разработки***

***Бесплатные,  
свободно  
распространяемые***



## **Обзор некоторых систем тестирования**

**«Система тестирования студентов»**

([http://www.vlsi.ru/Rus/Project\\_groups/Education\\_Innovations.htm](http://www.vlsi.ru/Rus/Project_groups/Education_Innovations.htm))

**EasyTester v2.0** (<http://subritto.h1.ru/projects/tester2.php>)

**AST-Center** ([http://www.ast-centre.ru/ast/ast\\_test.asp](http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp))

**«1С: Образование» 3.0**

**Тестовый комплекс ПоЗнание 3.0 – Общество «Знание»**

**России** (<http://www.znanie.net/poznanie/poz30.html>)

**Тестирование знаний студентов** (<http://www.finalsoft.narod.ru>)

**TestSystem v2.0** (<http://study.online.ks.ua>)

**MAMI-Testing**

**ExaMINATOR 6.70** <http://www.softwerk.ru>