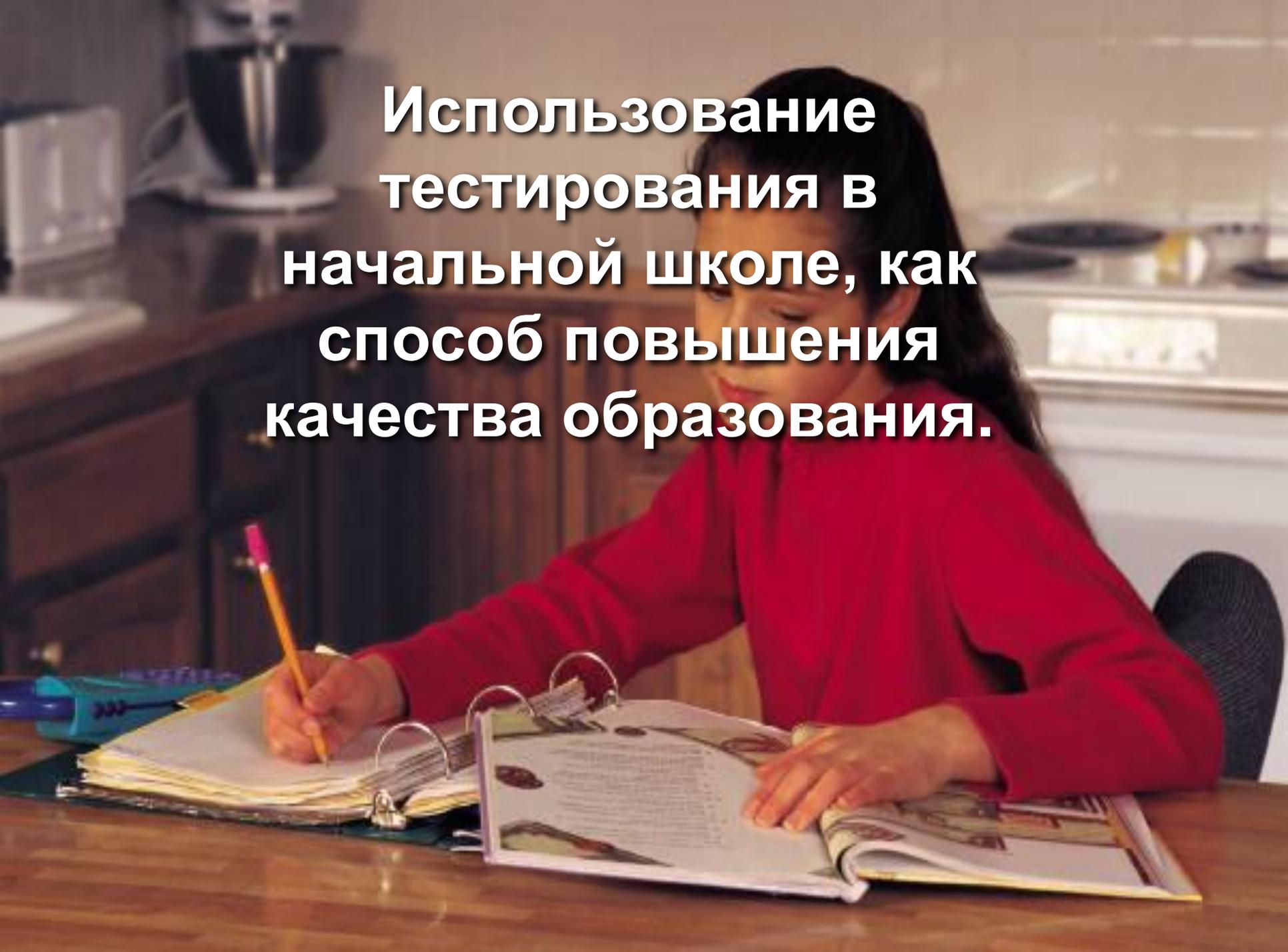
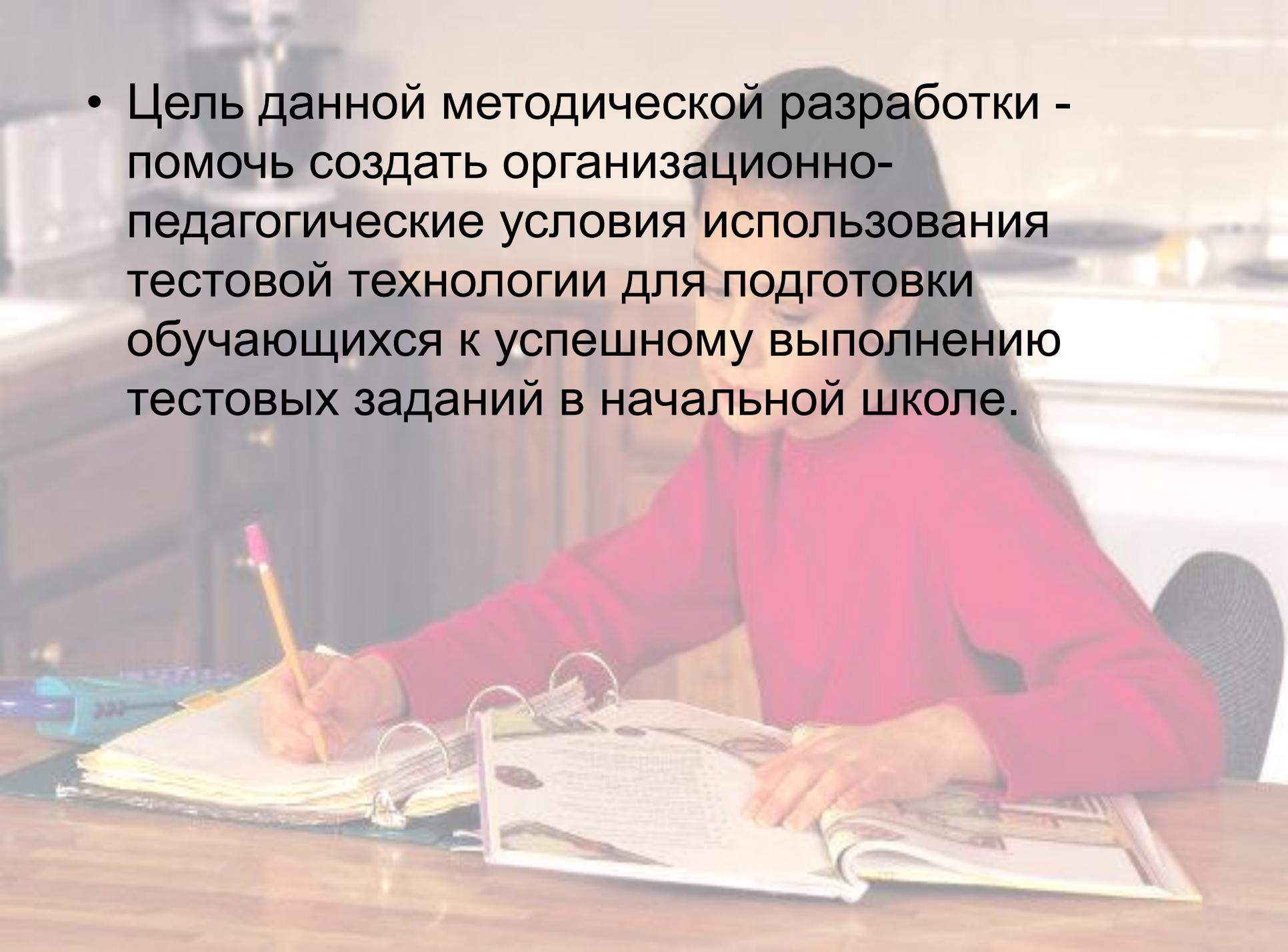


**Использование
тестирования в
начальной школе, как
способ повышения
качества образования.**



- Цель данной методической разработки - помочь создать организационно-педагогические условия использования тестовой технологии для подготовки обучающихся к успешному выполнению тестовых заданий в начальной школе.



"ТЕСТ"

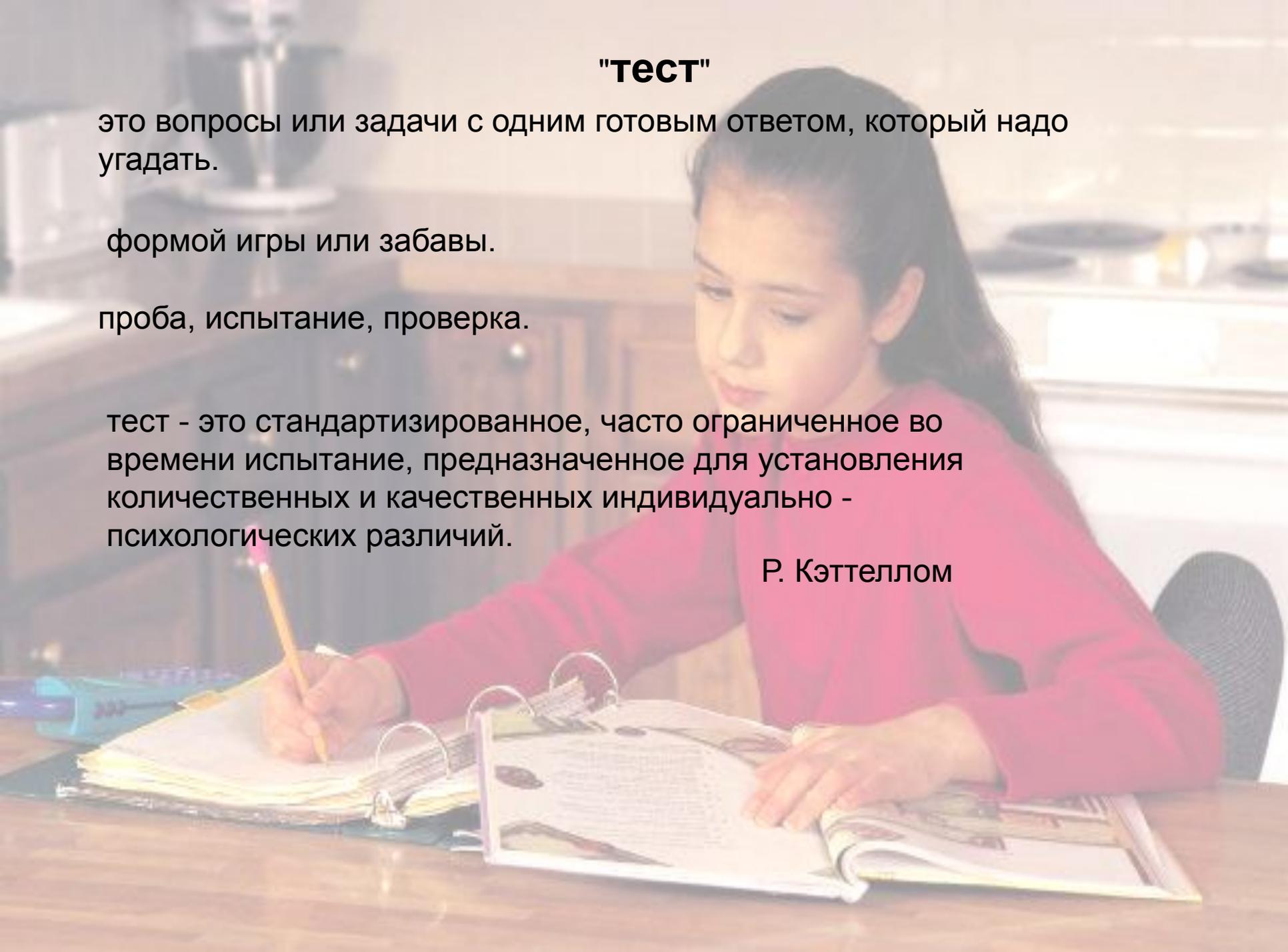
это вопросы или задачи с одним готовым ответом, который надо угадать.

формой игры или забавы.

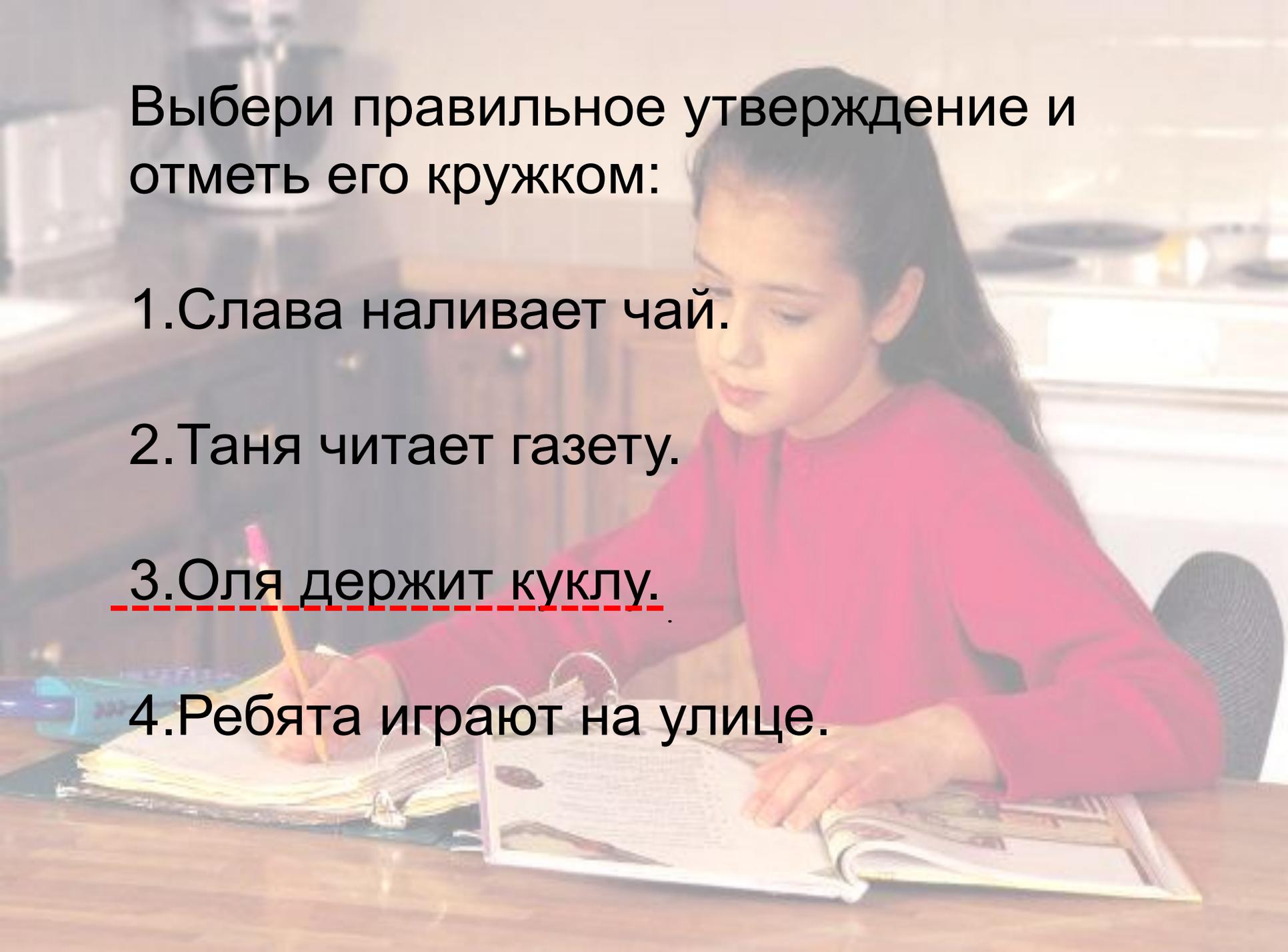
проба, испытание, проверка.

тест - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий.

Р. Кэттеллом







Выбери правильное утверждение и
отметь его кружком:

1. Слава наливает чай.

2. Таня читает газету.

3. Оля держит куклу.

4. Ребята играют на улице.

Подходы создания тестов

нормативно-ориентированный

-тесты для сравнения учеников по уровню учебных достижений. Сравнение происходит путём сопоставления результатов каждого учащегося с результатами его сверстников, выполнявших тот же самый тест.

критериально-ориентированный.

-тесты для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым к усвоению объёмом знаний, умений или навыков. Упор делается на то, что может выполнить ученик и что он знает в рамках конкретного содержания, а не то, как он выглядит на фоне других.

Функции тестов

- **учетно-контрольную (информационную)**, которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

- **контрольно-корректирующую (диагностическую)**, которая обеспечивает связь «учитель - ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

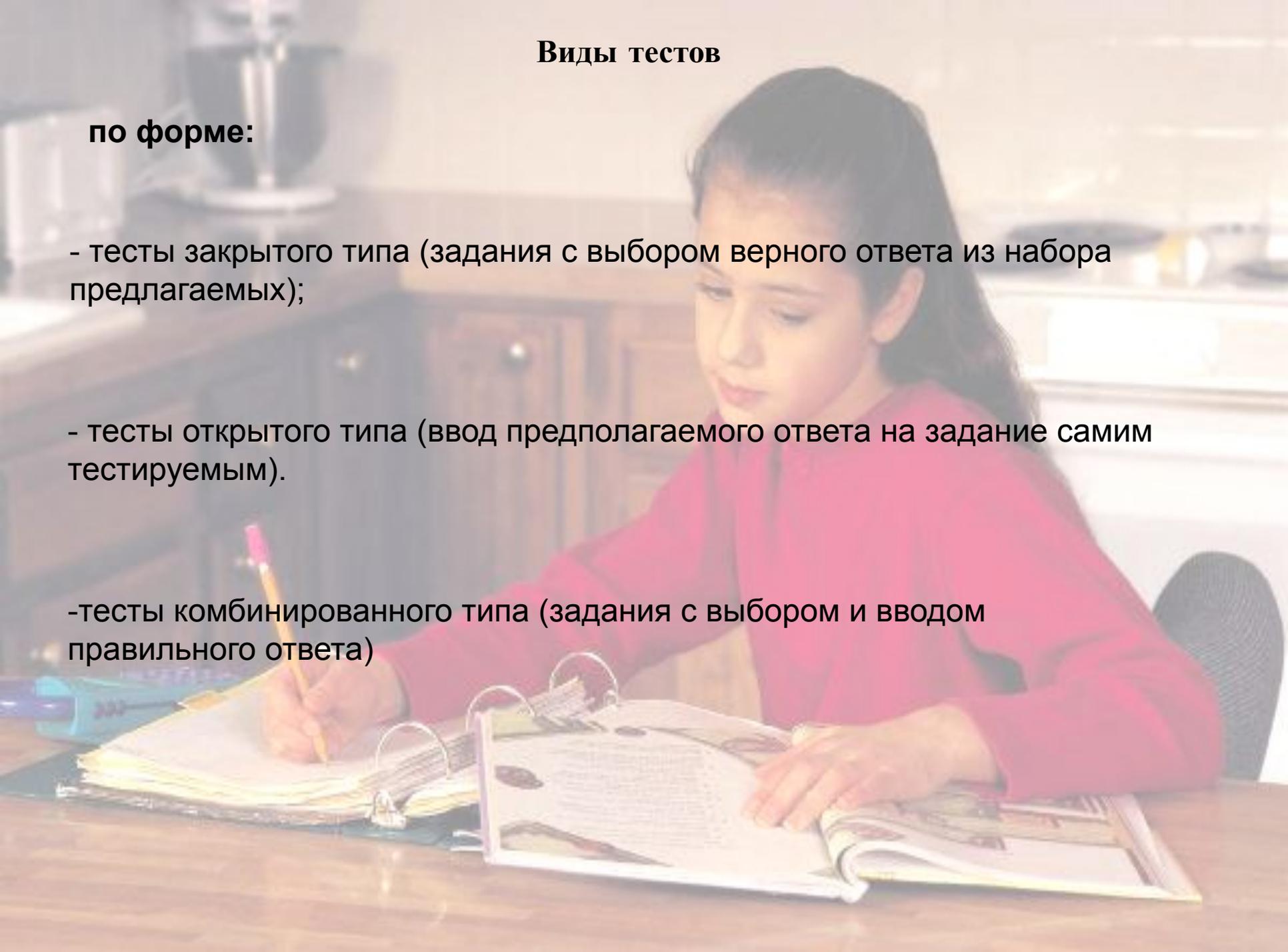
- **обучающую**, которая в результате помогает повторить материал, акцентировать внимание учащихся на главных вопросах и важнейших мировоззренческих идеях курса, показывает на типичные ошибки, что способствует закреплению и углублению знаний учащихся;

- **воспитательную (мотивационную)**, которая стимулирует учащихся к дальнейшей учебной работе, углублению своих знаний, развивает у школьников умение самоконтроля и самооценки;

- **аттестационную**, которая связана с характеристикой уровня обученности школьника, является основой его аттестации, а также важнейшим компонентом аттестации работы учителя образовательного учреждения.

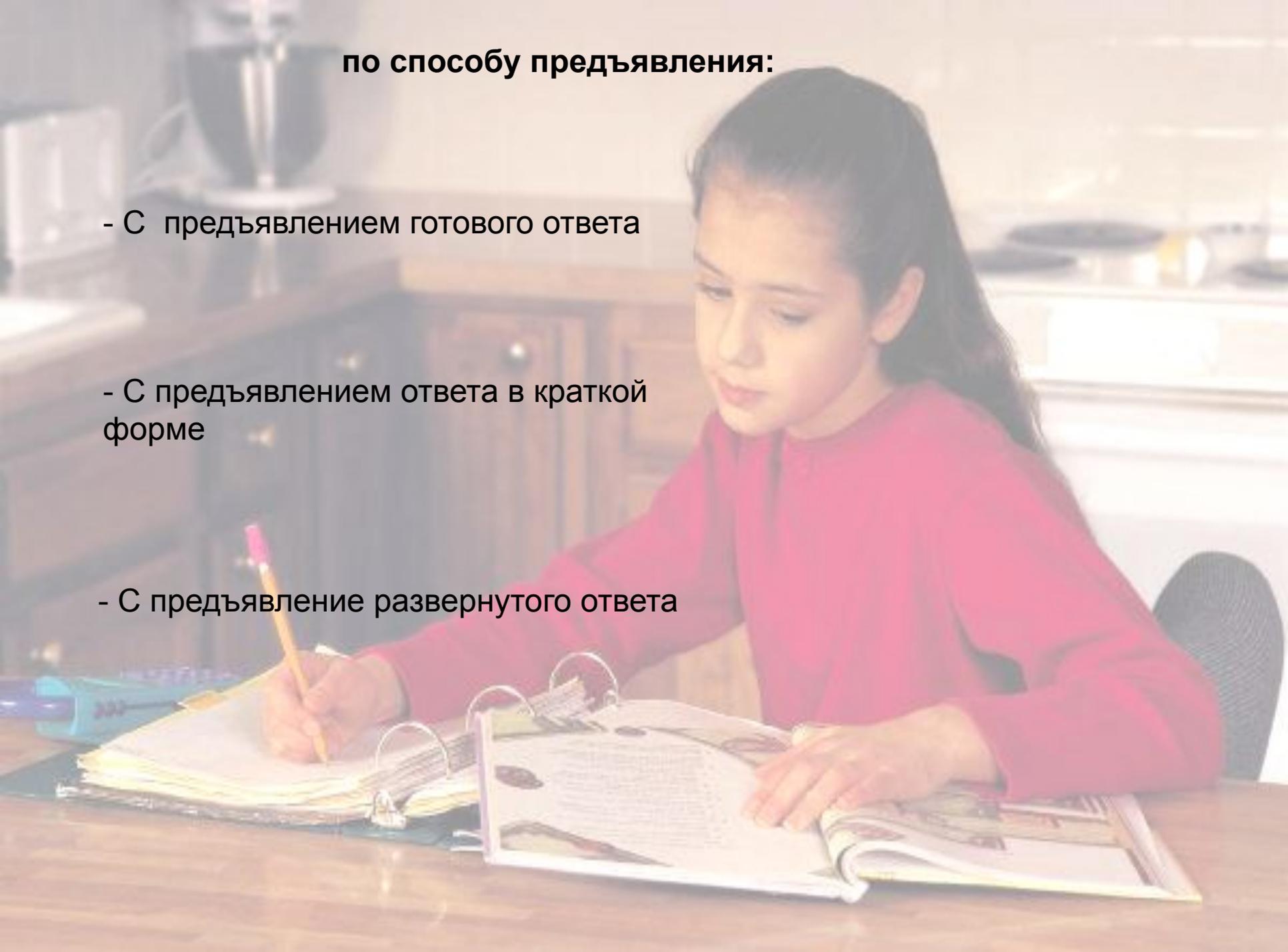
Виды тестов

по форме:

- тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых);
 - тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).
 - тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа)
- 

по способу предъявления:

- С предъявлением готового ответа
- С предъявлением ответа в краткой форме
- С предъявление развернутого ответа



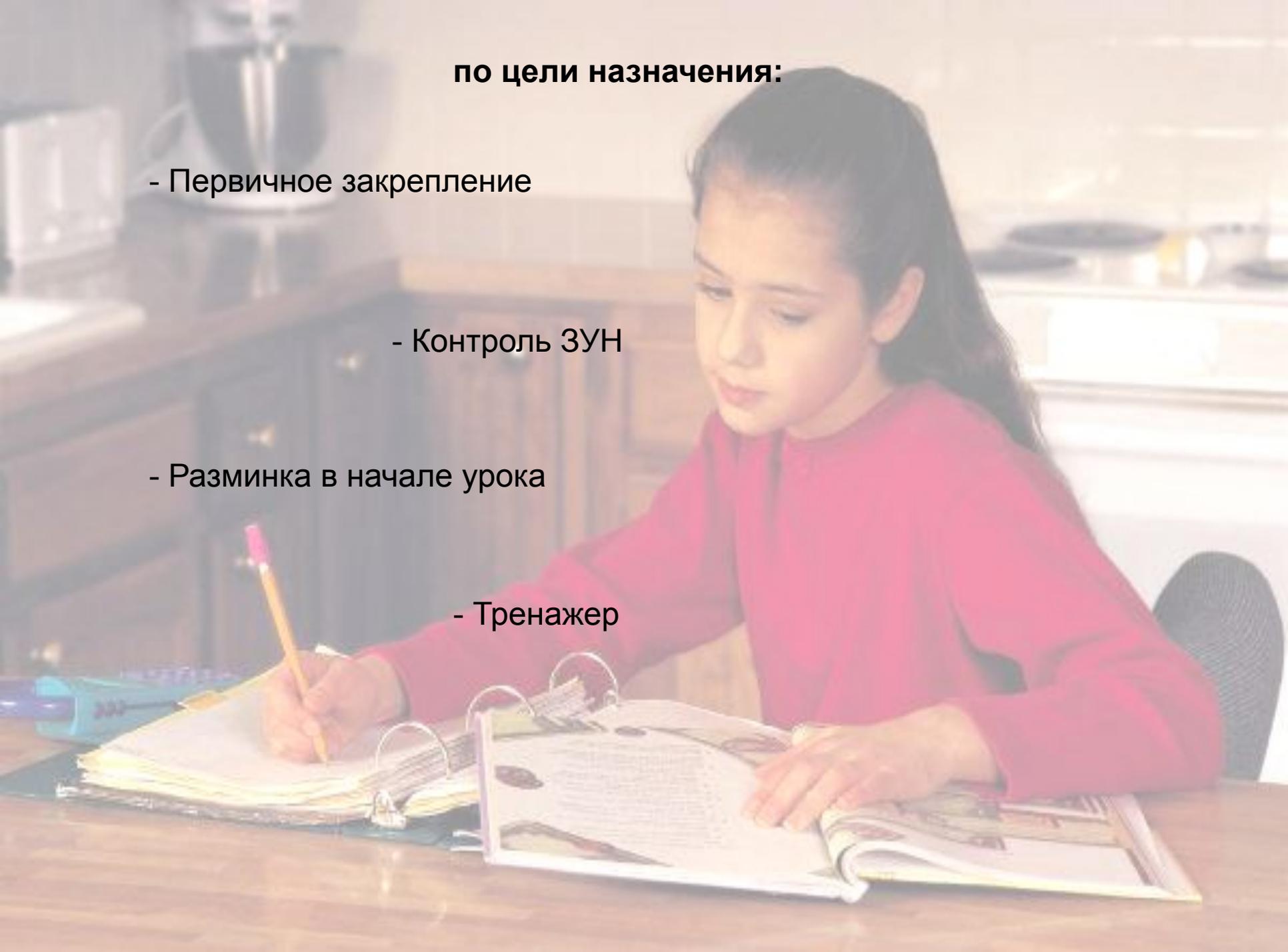
по цели назначения:

- Первичное закрепление

- Контроль ЗУН

- Разминка в начале урока

- Тренажер





Зверька назвали Чебурашкой, потому что...

- а) он любил есть чебуреки;
- б) он все время чебурачился со стула.

Чтобы утолить голод, Чебурашка съел.

- а) целых два апельсина;
- б) пол-ящика апельсинов.

В магазине уцененных товаров Чебурашка должен был... (что делать?)

- а) мыть витрину;
- б) стоять в витрине и привлекать внимание прохожих.

Типы вопросов.

- закрытая форма;
- открытая форма;
- установление соответствия;
- установление последовательности.

Задание 1

Найди сумму со значением **4**

Помощь

$4 + 1$

$3 + 1$

$5 - 1$



дальше

The image shows a task card for a math exercise. At the top, it says 'Задание 1' (Task 1) and 'Найди сумму со значением 4' (Find the sum with the value 4). There are three yellow boxes containing the equations: $4 + 1$, $3 + 1$, and $5 - 1$. To the right of these boxes are two cartoon illustrations: a boy in a yellow shirt and blue pants, and a girl in a pink dress. At the bottom right, there is a button labeled 'дальше' (next).

Требования к составлению тестов

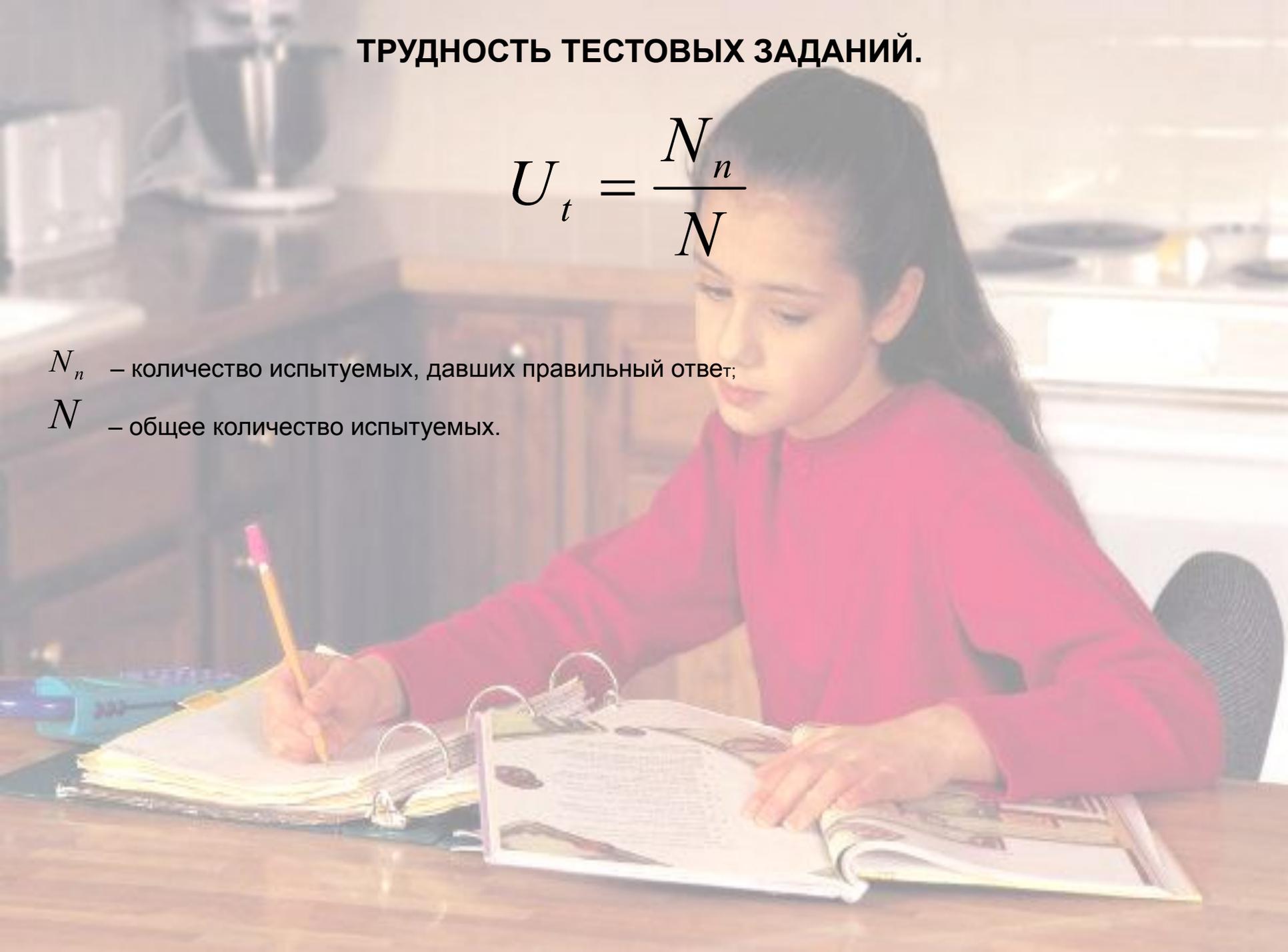
- составлению заданий должен предшествовать анализ программы начальной школы по предметам.
- язык теста, инструкции, должны соответствовать языку, инструкциям учебника начальной школы (подчеркни, вставь, допиши, найди и т. п.)
- структура заданий должна определяться значимостью изученного материала (чем важнее изученная тема, тем большим количеством вопросов она представлена)
- формулировки заданий должны быть разнообразны (это разовьёт остроту внимания и гибкость мышления, потребует от обучающегося предельной внимательности и собранности)
- должны быть однозначно сформулированы цели и тема, определено время применения теста;
- процесс проведения теста должен быть задан в виде однозначного алгоритма (заполнение пропусков, выбор ответа из предложенных вариантов)
- тестовые задания должны легко читаться;
- постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать возможность угадывания ответа;
- тестовые задания, предполагающие выбор одного из предложенных ответов, должны содержать 3-5 вариантов ответов, подобранных по возможности так, чтобы наиболее характерные для данного случая ошибки были в них учтены.

ТРУДНОСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

$$U_t = \frac{N_n}{N}$$

N_n – количество испытуемых, давших правильный ответ;

N – общее количество испытуемых.



хи-квадрат Мак-Немары:

$$\chi^2 = \frac{([b - c] - 1)^2}{b + c}$$

где b – количество испытуемых, решивших первую задачу, но не решивших вторую;

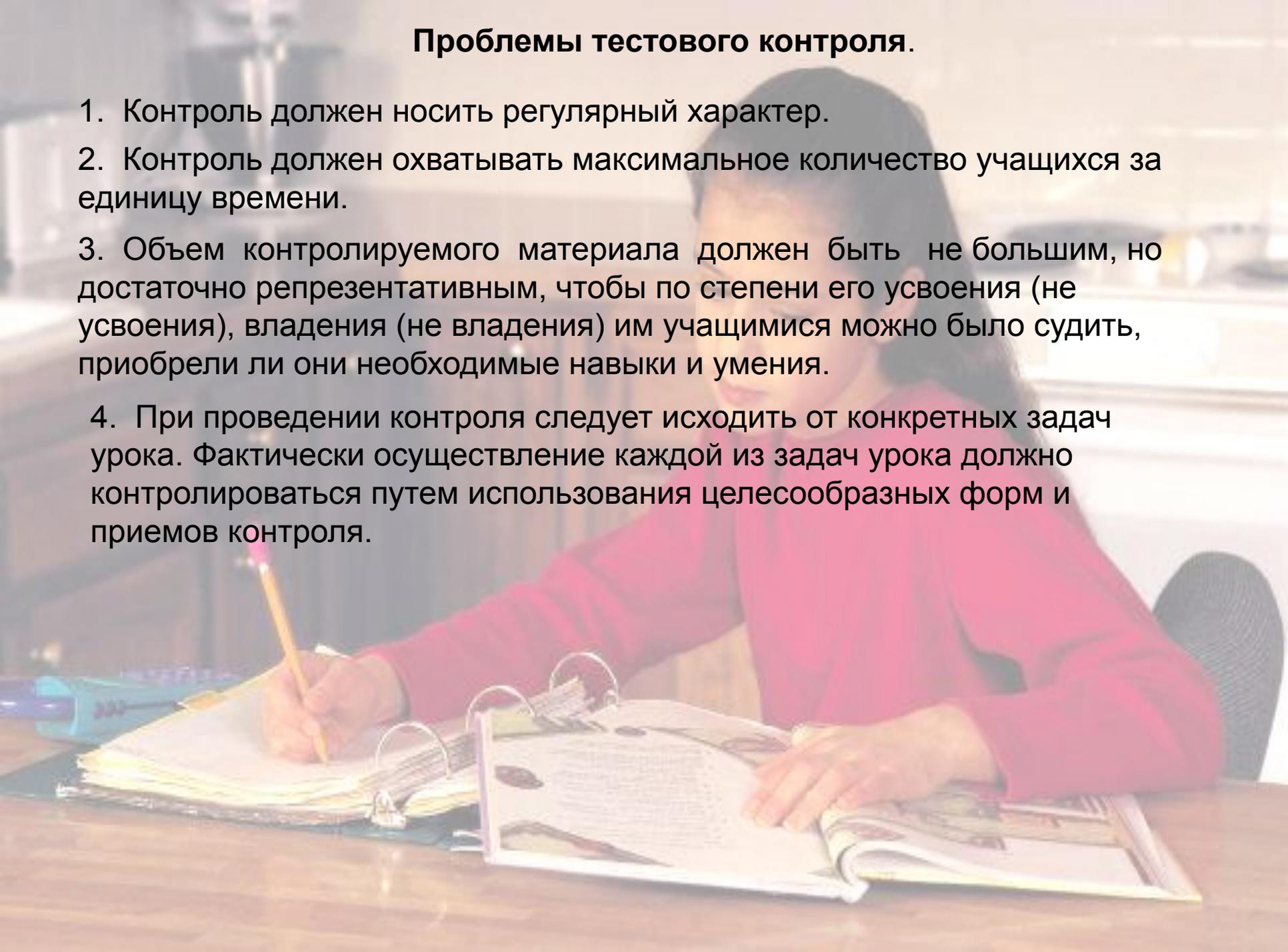
c – количество испытуемых, решивших вторую задачу, но не решивших первую.

При $\chi^2 > 6,63$ различия в индексах трудности двух задач следует считать достоверными 6,63 – это критическое значение критерия хи-квадрат с 1 степенью свободы и при $p = 1\%$.

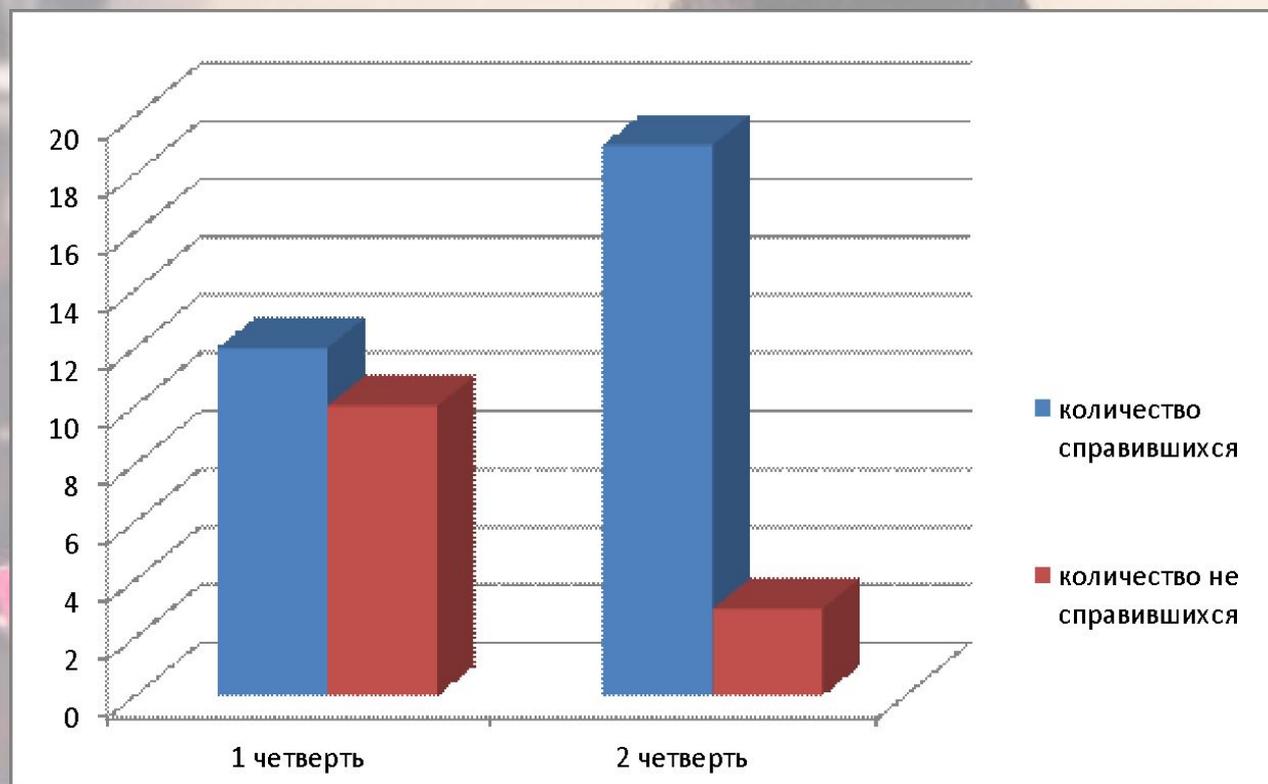
Испытуе мый	№ задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
2	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
6	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
7	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
8	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-
9	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
10	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
12	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-
13	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-
14	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-
15	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
16	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
17	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-
Частота решаемо сти	18	17	17	13	11	15	5	5	6	1	4	3	1

№ задания	Индекс трудности	Ранг	Уровень трудности
1	1	1	Самая легкая
2	0,94	2	легкая
3	0,94	2	легкая
4	0,72	4	оптимальная
5	0,61	5	оптимальная
6	0,83	3	оптимальная
7	0,27	7	оптимальная
8	0,27	7	оптимальная
9	0,33	6	оптимальная
10	0,05	10	Самая трудная
11	0,22	8	оптимальная
12	0,16	9	трудная
13	0,05	10	Самая трудная

Проблемы тестового контроля.

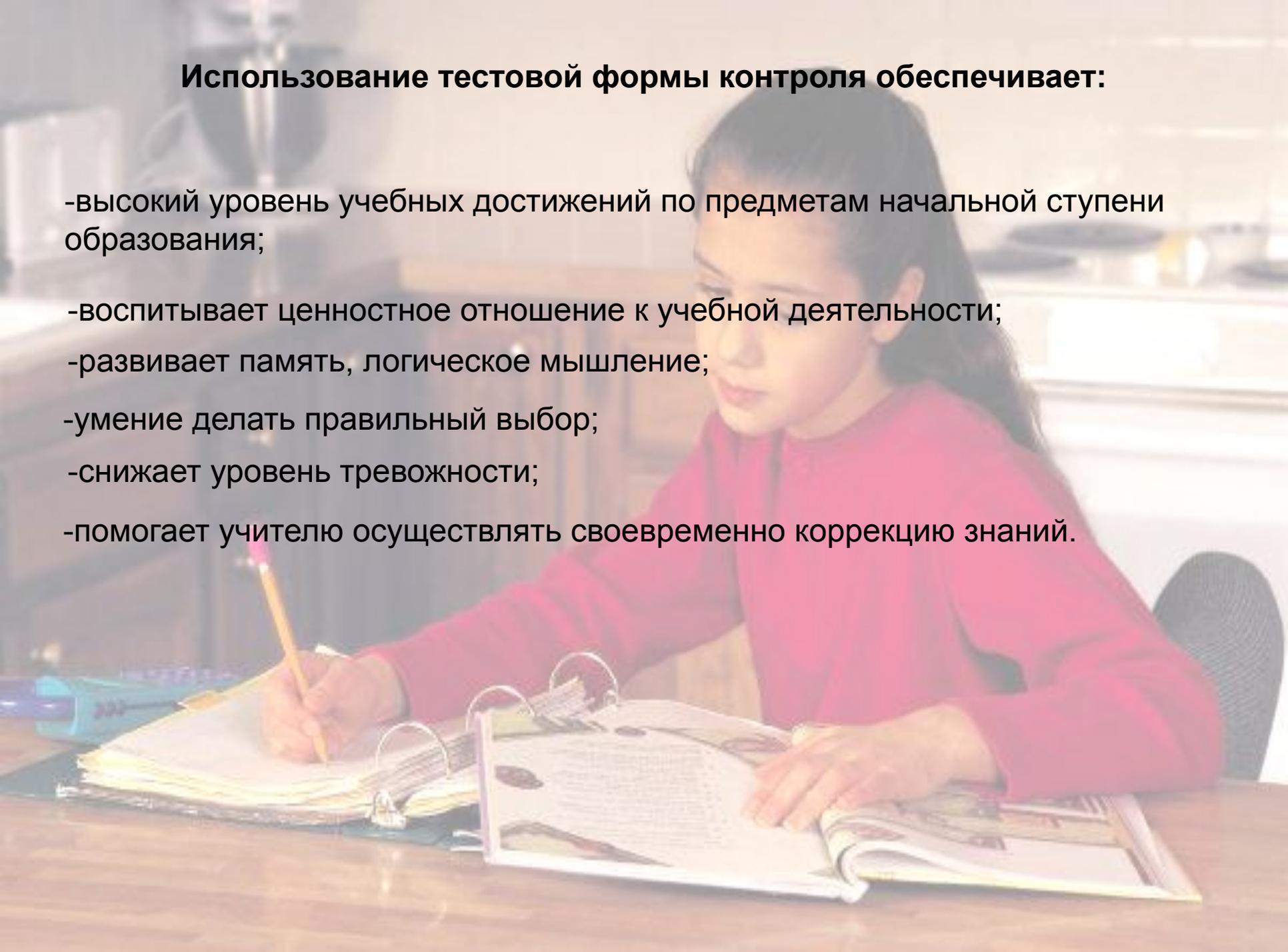
1. Контроль должен носить регулярный характер.
 2. Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени.
 3. Объем контролируемого материала должен быть не большим, но достаточно репрезентативным, чтобы по степени его усвоения (не усвоения), владения (не владения) им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения.
 4. При проведении контроля следует исходить от конкретных задач урока. Фактически осуществление каждой из задач урока должно контролироваться путем использования целесообразных форм и приемов контроля.
- 
- A student with long dark hair, wearing a red sweater, is sitting at a wooden desk. She is holding a yellow pencil and writing in a notebook. There are several other notebooks and papers on the desk, some with spiral binding. The background is slightly blurred, showing what appears to be a classroom or office setting.

Результаты работы:



Использование тестовой формы контроля обеспечивает:

- высокий уровень учебных достижений по предметам начальной ступени образования;
- воспитывает ценностное отношение к учебной деятельности;
- развивает память, логическое мышление;
- умение делать правильный выбор;
- снижает уровень тревожности;
- помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний.



Список литературы

1. Алёшина Т.Н., Савинцева Н.В. Тесты как форма контроля [Текст] / Алёшина Т.Н., Савинцева Н.В. // Начальная школа - 1993. № 1.
2. Волошина О. И. Русский язык. Тесты: начальная школа // Учебно - методическое пособие – М.: Дрофа, 2000
3. Волошина О.И. Русский язык .Тесты: Начальная школа.1- 4 кл.:
4. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся [Текст] / Воронцов А.Б. // Начальная школа -1999. № 7
5. Давыдов, В. В. Учебная деятельность: состояние проблемы исследования / В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. - 1991. -№ 6.
6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Быстрова М.Н. и др. Тесты: Начальная школа. 4 кл.: Учебн. - метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002.
7. Майоров А.Н. теория и практика создания тестов для системы образования. М., «Народное образование» 2000.
8. Макарова Т.Д., Степанова Г.А. Математика. Итоговое тестирование для учащихся
9. Подласый И. П.// Педагогика. - М.: Владос, 1999.
10. Полуянов Ю.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности [Текст] / Полуянов Ю.А. // Начальная школа-1999. № 7.
11. Практическая психология образования // Под редакцией И. В. Дубровиной. М., 1997.
12. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
13. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике/В. Н. Рудницкая.–М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 111 с.
14. Слободчиков В. Новое образование - путь к новому сообществу // Народное образование. 1998. № 5.
15. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие. - М.: Академия, 1998.
16. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. - М.: 1997
17. Щеглова, И. В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / И. В. Щеглова.- М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 52 с.



**Спасибо за
внимание!**