

**ТЕСТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ**

Под географическим тестом
обычно понимают “... системную
совокупность заданий
определённого содержания и
сложности, выраженную в
специфической форме,
позволяющую качественно
оценить и эффективно измерить
уровень знаний, умений,
навыков и представлений по
географии”

Понятие «тестирование»:

Тестирование - это специально разработанная научно оптимизированная аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижений человека и выразить эти возможности количественно в форме чисел.

Виды тестирования:

Централизованное тестирование

(государственное, национальное) – в России распространяется с 1997 года, во всех точках страны применяются одинаковые тесты, разработанные в Москве.

Централизованное тестирование по целевому назначению может подразделяться на:

- вузовское;
- аттестационное (тестирование в школах по экзаменам по выбору);
- совмещенное..

Региональное тестирование.

Аттестация общеобразовательных учреждений.

Инспекторские проверки (разовые).

Частное тестирование. Каждый учитель имеет право применять те методы и средства, которые дают наилучший результат.

Достоинства тестирования:

- возможность проводить массовые измерения
- централизованное - для всех общие требования по всей стране
- объективность (использование выборок приводит к меньшему объему работы, дешевле и проще)

Недостатки тестирования:

- централизованное - везде разный уровень потенциальных возможностей региональных педагогических систем;
- возможность угадывания ответа при узком наборе форм тестовых заданий.

ФОРМЫ ТЕСТОВ

1. Задания с выбором одного правильного ответа
2. Задания с выбором нескольких правильных ответов
3. Задания требующие вставки ответа (дописания ответа) (задания открытой формы)
4. Задания на установление соответствия
5. Задания на установление логической или алгоритмической последовательности

Типы тестов:

- **тест – дополнение;**
- **тест – напоминание;**
- **альтернативный тест;**
- **выборочный тест;**
- **тест - сличения;**
- **тест – ранжирования;**
- **комбинированный тест.**

ЗАДАНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ОТКРЫТУЮ ФОРМУ

**Эта форма предполагает
необходимость самостоятельно
написать правильный ответ в
опросном листе.**

1.

“Выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства или более или менее длительный срок называется (вписать):

ЭМИГРАЦИЯ

2.

“Распад Советского Союза

относится к

КОЛИЧЕСТВЕННЫМ

сдвигам на политической карте
мира:

а) количественным; б)
качественным”.

3.

“О каком крупном экономическом районе России идёт речь, если для него характерны следующие черты природы, населения, хозяйства: омывается двумя морями; имеет значительные лесные и водные ресурсы, крупные месторождения топливных ресурсов; плотность населения ниже, чем в среднем по России; расположен крупнейший металлургический завод России (чёрные металлы); в его состав входят 6 субъектов страны; открыты месторождения алмазов. ?”.

СЕВЕРНЫЙ

ЗАДАНИЯ, ВЫРАЖЕННЫЕ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ

**Конструкция таких тестов
предполагает выбор,
фиксацию правильного
ответа.**

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1) “Республиканскую форму правления имеют страны (выбрать одну пару):

а) Япония и Чехия;

б) Индия и Великобритания; в) Франция и Швеция;

Г) США И ГЕРМАНИЯ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

2) “Выберите 2 страны не имеющие республиканскую форму правления:

а) Россия;

б) ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

в) Индия; г) Франция;

д) ДАНИЯ

е) США”.

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

“Найдите соответствие
между столбцами”:

Отрасли международной
специализации:

Страны:

1) Алжир

2) Гондурас

3) Италия

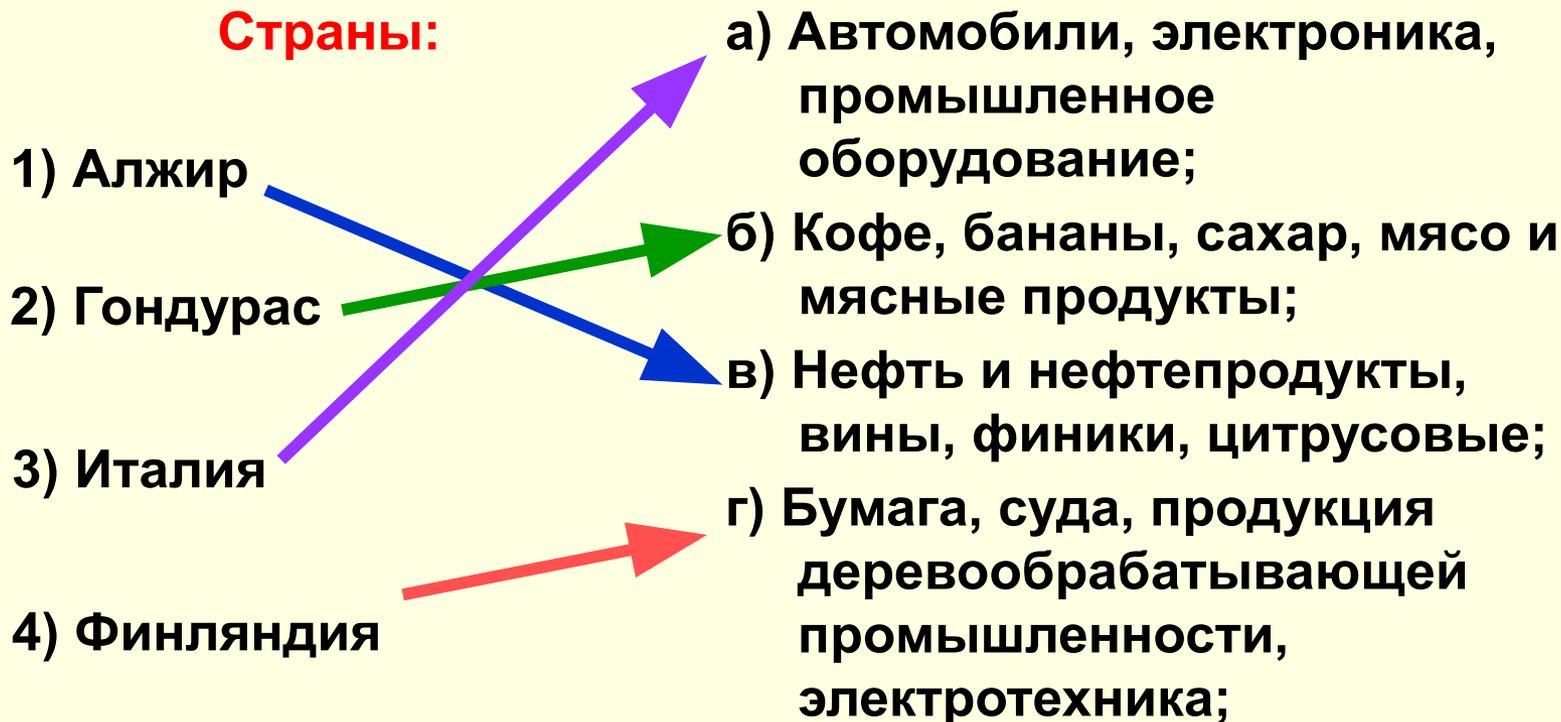
4) Финляндия

а) Автомобили, электроника,
промышленное
оборудование;

б) Кофе, бананы, сахар, мясо и
мясные продукты;

в) Нефть и нефтепродукты,
вины, финики, цитрусовые;

г) Бумага, суда, продукция
деревообрабатывающей
промышленности,
электротехника;



“Подберите пары по
принципу “страна -
столица”:

Страны:

Столицы:

-
- 1) Лихтенштейн
2) Болгария
3) Бельгия
4) Португалия
5) Дания
6) Румыния
7) Греция
8) Югославия
- а) Белград
б) Копенгаген
в) Афины
г) Вадуц
д) Лиссабон
е) София
ж) Брюссель
з) Бухарест.

**Иногда задания по установлению
соответствия усложняются
самостоятельным поиском и
формированием принципа, по
которому затем будет
устанавливать соответствие.**

**“Разбейте перечисленные ниже
государства на 2 равные
группы:**

**Австрия, Алжир, Бельгия,
Великобритания, Египет, Мали,
Нидерланды, ЮАР, Франция,
Марокко.”**

Группа а)

**страны Африки:
(Алжир, Египет, Мали,
ЮАР, Марокко)**

Группа б)

**страны Европы:(Австрия,
Бельгия, Великобритания,
Нидерланды, Франция).**

**“Определите какой из принципов
лежит в основе формирования
каждой группы стран.**

Группы:

а)

«Большая семерка»

б)

Новые индустриальные страны

в)

Страны бывшие колонии Великобритании

г)

Современные колонии

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

“Расположите нижеперечисленные страны в порядке убывания их площади: а) Россия; б) США; в) Канада; г) Мексика; д) Бразилия; е) Китай”.

**Ответ: а), в), е), б), д),
г).**

“Зная примерную численность населения, распределите нижеперечисленные страны мира по группам с числом жителей (млн. человек)”:

а) до 5

Латвия, Монако;

б) 5 - 100

Франция, Италия

в) 100 - 200

Бангладеш, Япония

г) 200 - 300

Индонезия, США

д) свыше 300

Китай, Индия

Страны:

1) Латвия

2) Китай

3)

Индонезия

4) США

5) Монако

6)

Бангладеш

7) Япония

8) Франция

9) Италия

10) Индия

“Расставьте порты морей Северного
Ледовитого океана по мере продвижения с
запада на восток”:

Диксон (),
Мурманск (),
Тикси (),
Певек (),
Архангельск ()

Ответ:

Диксон (3),
Мурманск (1),
Тикси (4),
Певек (5),
Архангельск (2)

ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

**“К континентальному шельфу
каких стран приурочены
месторождения нефти: а) США,
б) Индии, в) Индонезии, г)
Ливии, д) Бразилии, е)
Великобритании”.**

**США и
Великобритания**

ЗАДАНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЕ ВЫЯВЛЕНИЕ “БЕЛОЙ ВОРОНЫ”

“Найдите ошибку в перечне стран
“большой семёрки””:

а) США,

б) Япония,

КИТАЙ

г) Франция,

д) Италия,

е) Германия,

ж) Великобритания,

з) Канада”.

ТЕСТЫ

```
graph TD; A[ТЕСТЫ] --> B[1 уровень сложности]; A --> C[2 уровень сложности]; A --> D[3 уровень сложности]; B --- B_desc[Требующие репродуктивного ответа (воспроизведение полученной информации)]; C --- C_desc[Требующие реконструктивного ответа (выполнение заданий)]; D --- D_desc[Требующие творческого ответа (использование знаний в новых нестандартных ситуациях)];
```

**1 уровень
сложности**

**Требующие
репродуктивного
ответа
(воспроизведение
полученной
информации)**

**2 уровень
сложности**

**Требующие
реконструктивного
ответа
(выполнение
заданий)**

**3 уровень
сложности**

**Требующие
творческого
ответа
(использование
знаний
в новых
нестандартных
ситуациях)**

Статистическая обработка результатов

1. Результаты ответов фиксируются в таблице.

Дата опроса и номер теста	№№	ФИ учащег ося	№ вопросов										Числ о непр авил ьных ответ ов	Оценк и
Общее число ошибок														

Критерии оценок ответов:

- 10 – 9 верных ответов – «5»
- 8 – 7 верных ответов – «4»
- 6 – 5 верных ответов – «3»
- Менее 5 верных ответов – «2»

В нижней строке таблицы подсчитывается общее число ошибок по каждому вопросу и вычисляется процентный показатель усвоения данного вопроса по формуле:

$$K = N/n \times 100\%,$$

K – процент усвоения,

N – число верных ответов,

n – число учащихся, работавших с данным тестом.