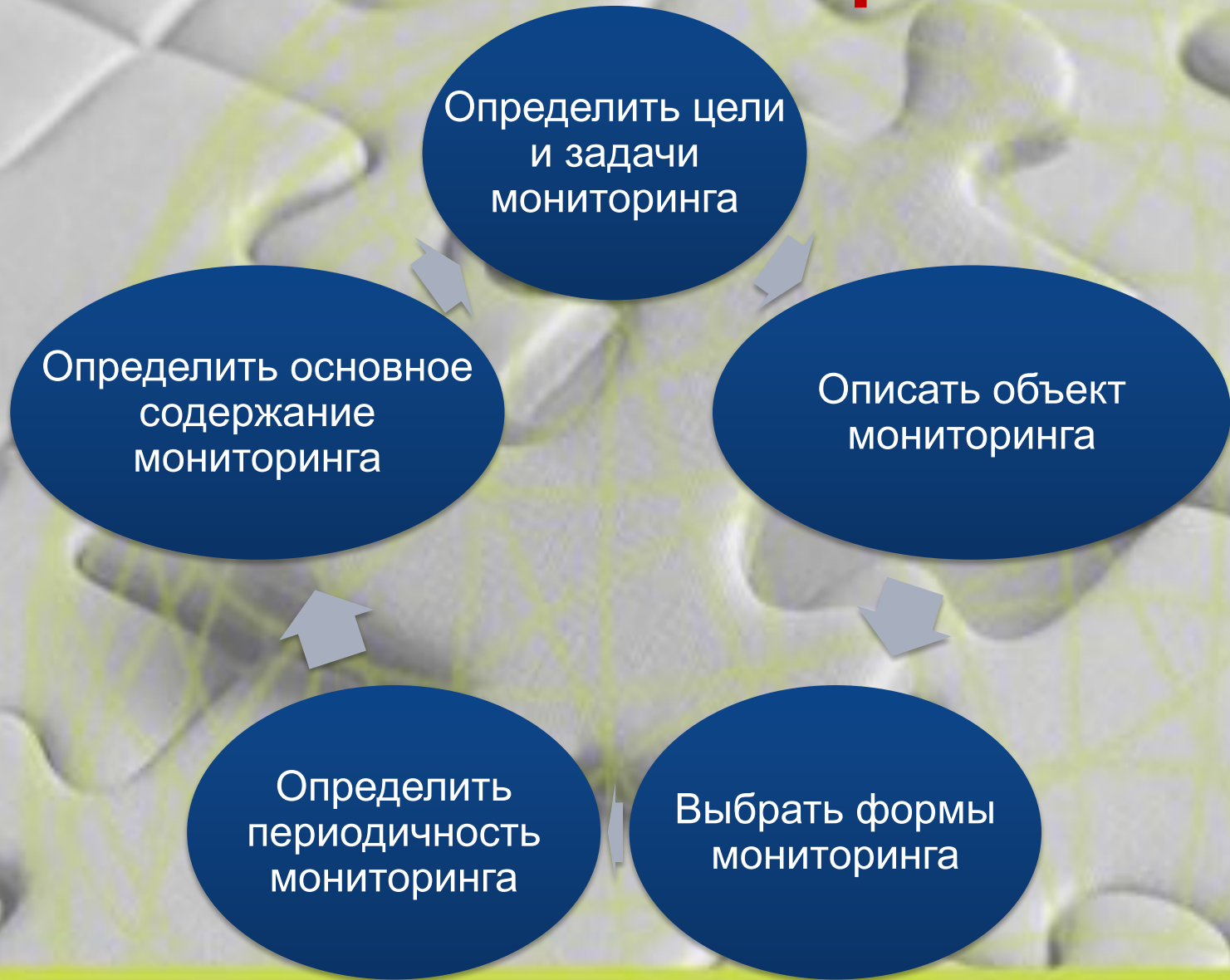


**Проектирование системы
мониторинга достижения детьми
планируемых результатов
освоения примерной основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

Пальчикова Е.Г., методист кафедры
дошкольного образования СПбАПО

2011

Этапы проектирования системы мониторинга



Система мониторинга

- должна обеспечивать **комплексный** подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов** освоения Программы;
- позволять осуществлять **оценку динамики** достижений детей.

Объект мониторинга

- В процессе мониторинга исследуются ***физические, интеллектуальные и личностные*** качества ребенка

Объект мониторинга



Программа «От рождения до школы»

- Мониторинг образовательного процесса. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.
- Мониторинг детского развития. Уровень развития интегративных качеств.

Программа «Успех»

Уровень развития интегративных качеств:



- *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
- *Любознательный, активный.*
- *Эмоционально отзывчивый.*
- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*
- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*
- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*
- *Овладевший необходимыми умениями и навыками*

Формы мониторинга

- наблюдение за ребенком,
- беседа,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа,
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты и др.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низко формализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высоко формализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Формы мониторинга

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Оно может быть:

- Непосредственным и опосредованным,
- Внешним и внутренним,
- Включенным (которое может быть открытым и закрытым) и невключенным,
- Прямым и косвенным,
- Сплошным и выборочным (по определенным параметрам),
- Полевым (в повседневной жизни) и лабораторным.

Формы мониторинга

- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **типы бесед:**
 - стандартизированная беседа — стойкие программа, стратегия и тактика;
 - частично стандартизированная — стойкие программа и стратегия, тактика значительно более свободная;
 - свободная — программа и стратегия заранее не определяются или же только в основных чертах, тактика совершенно свободная.

Формы мониторинга

- **экспертные оценки** - это оценки, которые в психодиагностике выносит испытуемому опытный человек (ЭКСПЕРТ), обладающий определенными знаниями и о предмете оценивания, и об объекте.

Формы мониторинга

- критериально-ориентированные методики нетестового типа позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
- Проективные методики
- Продукты творческой деятельности детей

Формы мониторинга

- критериально-ориентированное тестирование
- Тест (англ. test — проба, испытание, исследование) экспериментальный метод в психологии и педагогике, стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.
- **Групповые и индивидуальные тесты** отличаются тем, что при групповом тестировании исследуется группа испытуемых.
- **Тесты достижений** — это тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.
- **Личностные тесты** — это тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты. Однако понятно, что это деление довольно схематично, возможны некоторые отклонения.
- **Объективные тесты** включают в себя большинство тестов достижений и психофизиологических тестов. Это отличается от субъективных тестов, при выполнении которых испытуемый может не предполагать о действительной цели исследования.
- **Проективные тесты** в результате дают ответ, который не может быть расценен как "правильный" или "не правильный", а должен быть дан свободный ответ, т.е. должен быть такой способ построения тестового задания, при котором испытуемый должен получить ответ "из головы", а не выбирать его из заданного списка.
- **Простые и сложные тесты** различаются тем, что последние состоят из нескольких самостоятельных подтестов, по каждому из которых должен быть получен ответ, при этом высчитывается общая оценка.
- **Опросники** также могут быть отнесены к тестам, если они удовлетворяют требованиям предъявляемым к данному методу сбора психологической информации.

Формы мониторинга

- **скрининг-тесты**

- (screening test) - простой диагностический тест, применяющийся для исследования большого количества респондентов с целью выявления лиц с высокой вероятностью наличия у них какого-либо качества.

- Термин "скрининг-инструмент" также широко используется, особенно в отношении опросника или схемы краткого интервью.

Формы мониторинга

Программа «От рождения до школы»

Мониторинг образовательного процесса проводится на **основе наблюдения и анализа продуктов** детских видов деятельности

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода **наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.**

Программа «Успех»

Мониторинг интегративных качеств осуществляется на основе **наблюдения (карта развития)**

Используются также : **тестовые задания, беседа и анализ продуктов детской деятельности**

Периодичность мониторинга

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Периодичность мониторинга

Программа «От
рождения до
школы»

В проведении
мониторинга
участвуют

Мониторинг
детского развития

Педагоги,
психологи

Медицинские
работники

Проводится
2 раза в год (в
октябре-ноябре и
марте-апреле)

Содержание мониторинга

- **Содержание** мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.



Счастья и солнца вам, дети!

