

Тест как форма КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Прокина Н.А.
учитель русского языка и
литературы

**Муниципальное образовательное
учреждение «Средняя образовательная
школа № 38»**



Цель данной работы:

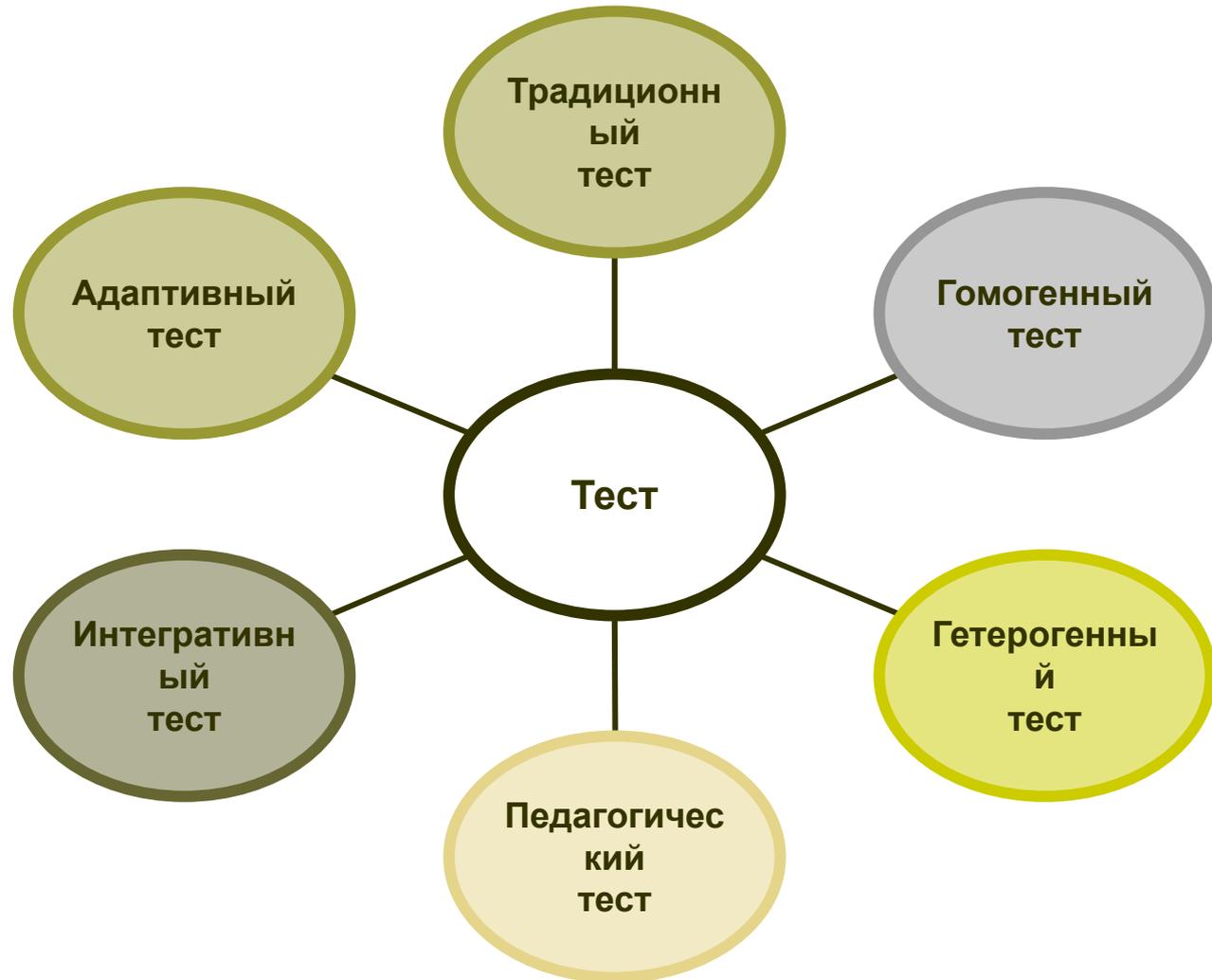
показать актуальность такой формы контроля знаний как тест в современных условиях организации учебного процесса.

Задачи:

- Исследовать историю возникновения тестов как формы контроля.
- Выяснить, что такое тест, что представляет собой его структура.
- Понять, по какому принципу происходит отбор тестового материала.
- Изучить знания как предмет тестового контроля.
- Показать примеры применения тестов на уроках русского языка.

Виды тестов

(“test” - проба, испытание, проверка)



Традиционный тест

Стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности.

В таком тесте все испытуемые:

- **отвечают на одни и те же задания,**
- **в одинаковое время,**
- **в одинаковых условиях,**
- **с одинаковыми правилами оценивания ответов.**

Педагогический тест

Система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного.

Гомогенные тесты

Система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по одной учебной дисциплине.

Гетерогенные тесты

Гетерогенный тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания - система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным дисциплинам.

Интегративные тесты

Тест, состоящий из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения.

Преимущество интегративных тестов перед гетерогенными заключается в большей содержательной информативности каждого задания и в меньшем числе самих заданий.

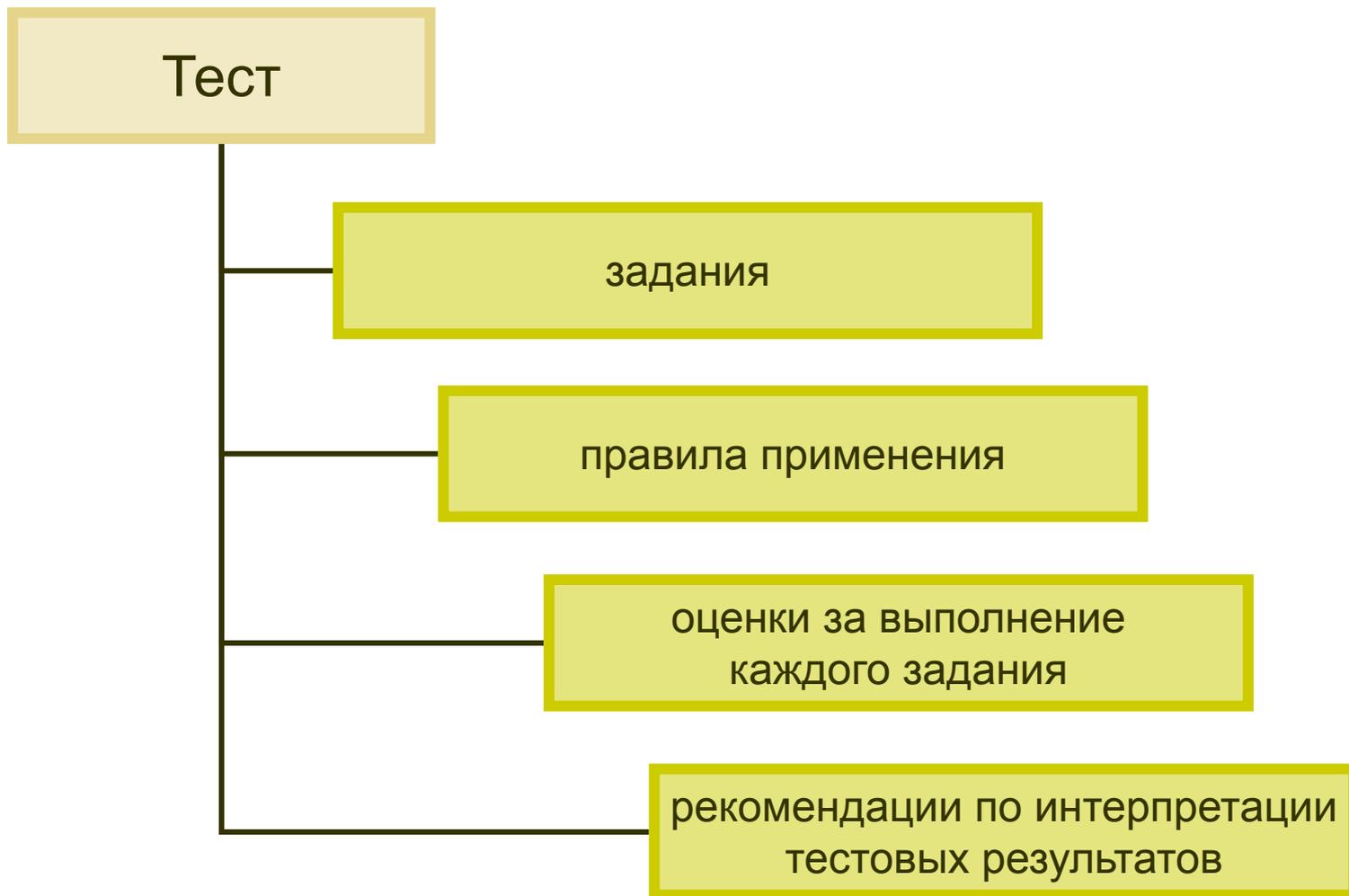
Адаптивные тесты

Адаптивный тест работает, как хороший экзаменатор. Сначала он "задает" вопрос средней сложности, и полученный ответ немедленно оценивается. Если ответ правильный, то оценка возможностей тестируемого повышается. В этом случае задается более сложный вопрос. При успешном ответе следующее задание ПК подбирает более трудным, при неуспешном - легким.

Формы заданий:

- **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных**
- **Задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте**
- **Задания на установление соответствия**
- **Задания на установление правильной последовательности действий**

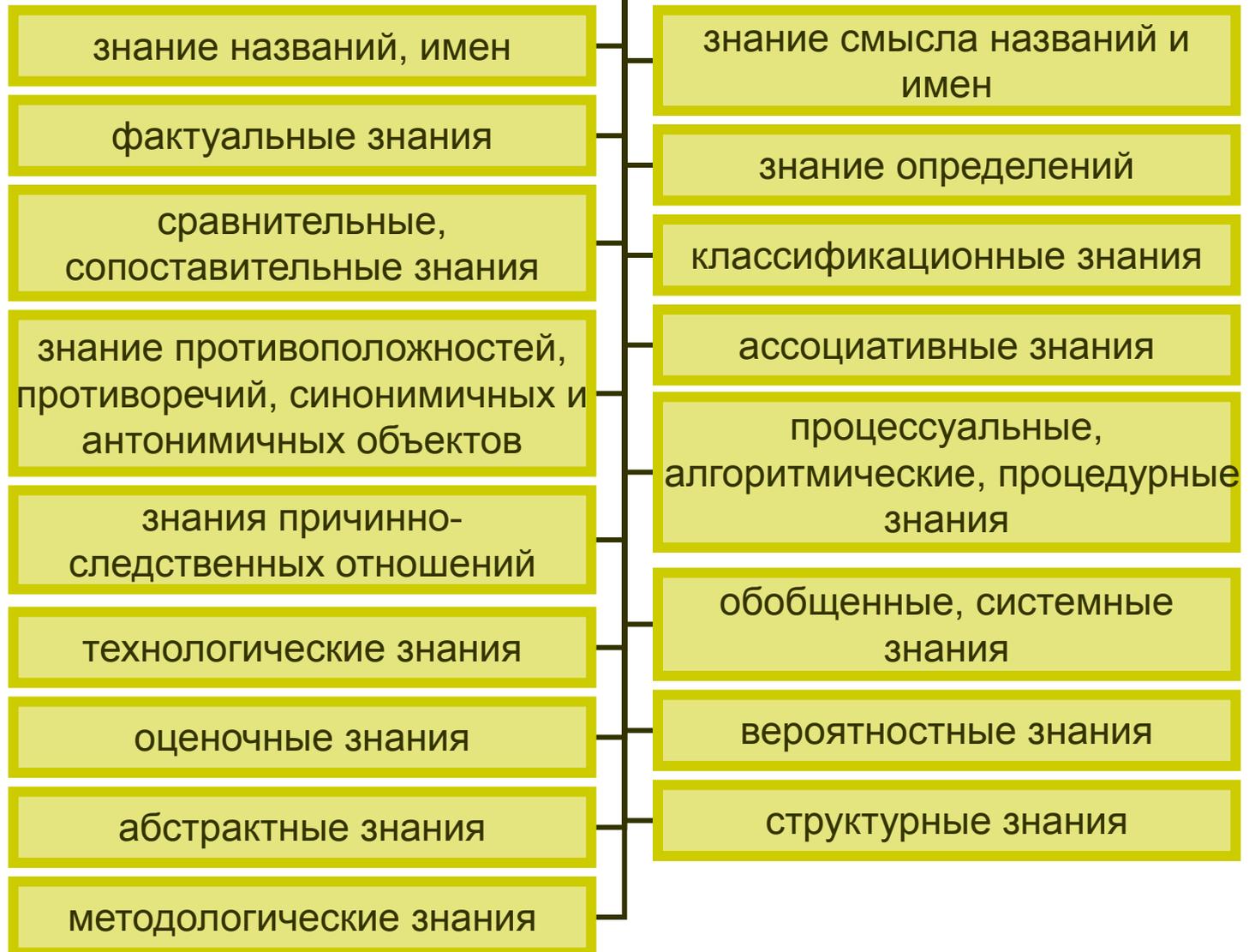
Структура теста



Критерии отбора содержания тестового материала

- **Значимость**
- **Научная достоверность**
- **Возрастающая трудность учебного материала.**
- **Вариативность содержания.**
- **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**
- **Соответствие цели.**

Виды знаний



Критерии учебных достижений

УКО – уровень качества обучения

$$Уко = \frac{\text{число учащихся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{число успевающих}} \cdot 100\%$$

< 35% - низкий

36% - 64% - средний

65% - 100% - высокий

УО – уровень обученности

$$УО = \frac{\text{число успевающих обучающихся}}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

0 - 49% - недопустимый

50% - 64% - критический

65% - 70% - допустимый

80% - 100% - оптимальный

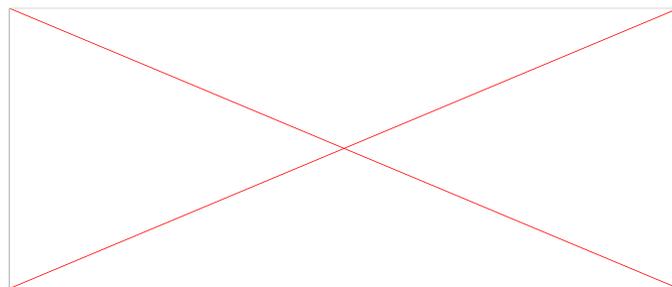
СБ – средний балл

$$\text{СБ} = \frac{"5" \cdot \text{№} + "4" \cdot \text{№} + "3" \cdot \text{№} + "2" \cdot \text{№} + "1" \cdot \text{№}}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

3,2 - региональный уровень

3,6 - российский уровень

КО – коэффициент обучения



0,64 - региональный уровень

0,72 - российский уровень

Измерение знаний и его объективность.

Объективности способствуют:

- **Одинаковые инструкции для всех испытуемых;**
- **Одинаковая система оценки результатов тестирования;**
- **Автоматизированный подсчет баллов испытуемых;**
- **Все остальное, повышающее качество**

Условия повышения **объективности тестирования**

- **Повышение уровня научной обоснованности, как самих тестов, так и методов их разработки;**
- **Использование современной техники хранения и передачи тестовых материалов;**
- **Защита информации от недозволенного доступа;**
- **Последовательная работа по устранению возможностей намеренного искажения результатов и других компонентов тестового процесса.**



Спасибо за внимание!