

# Тест как форма КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

**Прокина Н.А.**  
**учитель русского языка и**  
**литературы**

**Муниципальное образовательное  
учреждение «Средняя образовательная  
школа № 38»**



**Цель** данной работы:

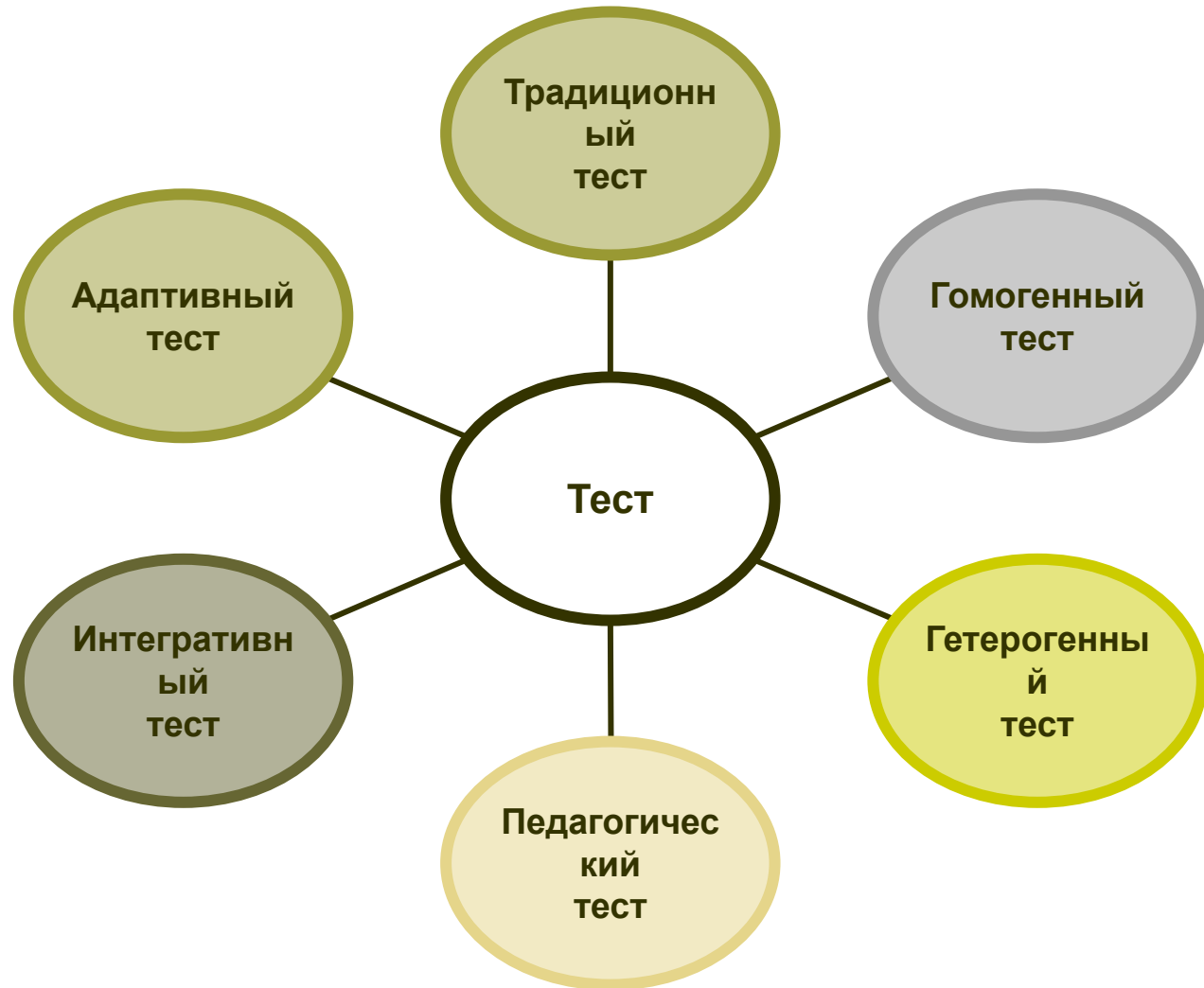
показать актуальность такой формы контроля знаний как тест в современных условиях организации учебного процесса.

**Задачи:**

- Исследовать историю возникновения тестов как формы контроля.
- Выяснить, что такое тест, что представляет собой его структура.
- Понять, по какому принципу происходит отбор тестового материала.
- Изучить знания как предмет тестового контроля.
- Показать примеры применения тестов на уроках русского языка.

# Виды тестов

(“test” - проба, испытание, проверка)



# Традиционный тест

**Стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности.**

**В таком тесте все испытуемые:**

- **отвечают на одни и те же задания,**
- **в одинаковое время,**
- **в одинаковых условиях,**
- **с одинаковыми правилами оценивания ответов.**

# Педагогический тест

**Система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного.**

# Гомогенные тесты

**Система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по одной учебной дисциплине.**

# Гетерогенные тесты

**Гетерогенный тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания - система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным дисциплинам.**

# Интегративные тесты

**Тест, состоящий из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения.**

Преимущество интегративных тестов перед гетерогенными заключается в большей содержательной информативности каждого задания и в меньшем числе самих заданий.



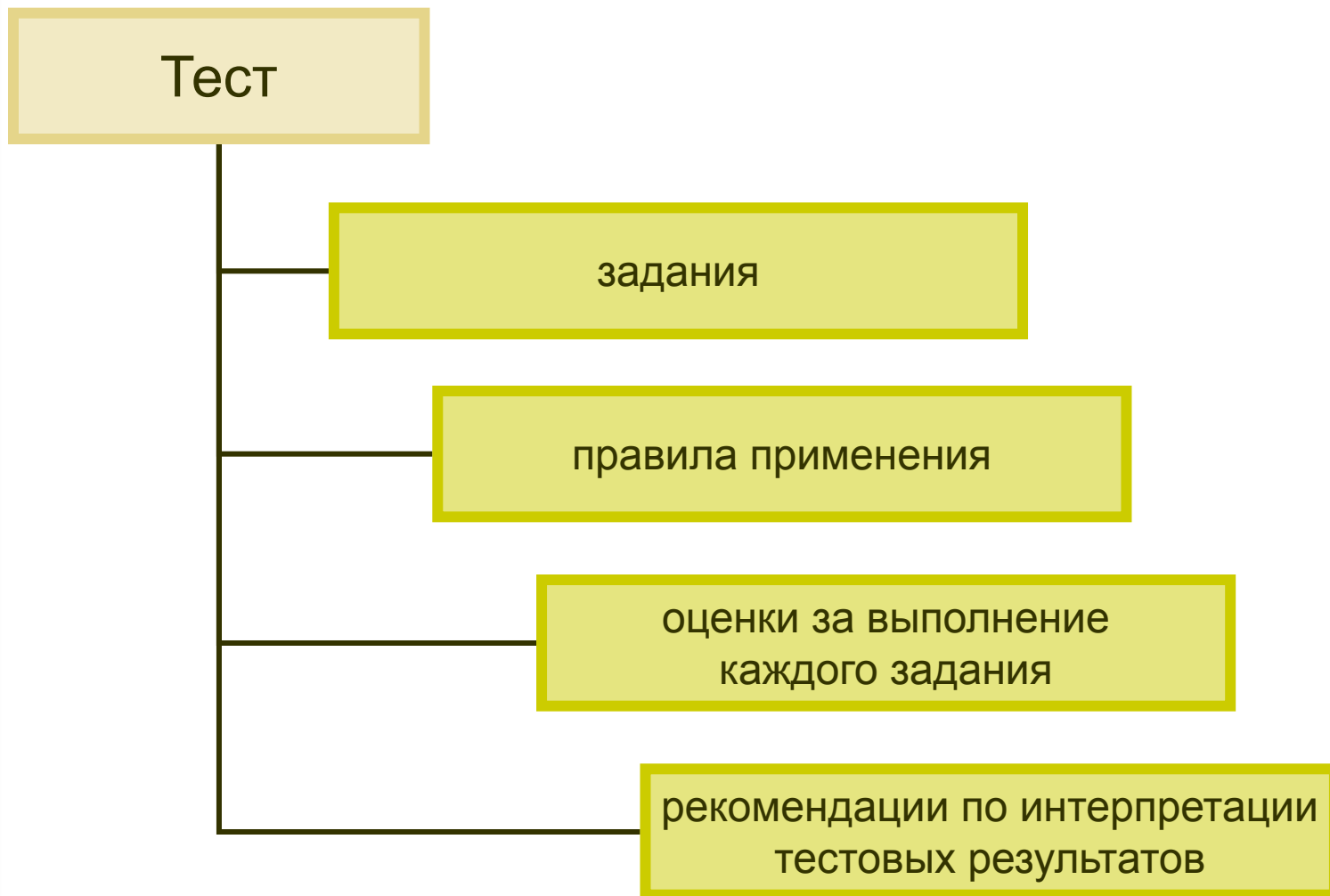
# Адаптивные тесты

**Адаптивный тест работает, как хороший экзаменатор. Сначала он "задает" вопрос средней сложности, и полученный ответ немедленно оценивается. Если ответ правильный, то оценка возможностей тестируемого повышается. В этом случае задается более сложный вопрос. При успешном ответе следующее задание ПК подбирает более трудным, при неуспешном - легким.**

# Формы заданий:

- **Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных**
- **Задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте**
- **Задания на установление соответствия**
- **Задания на установление правильной последовательности действий**

# Структура теста



# Критерии отбора содержания тестового материала

- **Значимость**
- **Научная достоверность**
- **Возрастающая трудность учебного материала.**
- **Вариативность содержания.**
- **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**
- **Соответствие цели.**

## Виды знаний



# Критерии учебных достижений

УКО – уровень качества обучения

$$Уко = \frac{\text{число учащихся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{число успевающих}} \cdot 100\%$$

< 35% - низкий

36% - 64% - средний

65% - 100% - высокий

# УО – уровень обученности

$$УО = \frac{\text{число успевающих обучающихся}}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

0 - 49% - недопустимый

50% - 64% - критический

65% - 70% - допустимый

80% - 100% - оптимальный

## СБ – средний балл

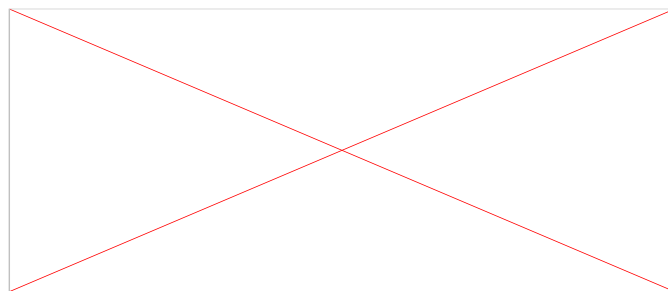
$$\text{СБ} = \frac{"5" \cdot \text{№} + "4" \cdot \text{№} + "3" \cdot \text{№} + "2" \cdot \text{№} + "1" \cdot \text{№}}{\text{общее число учащихся}} \cdot 100\%$$

3,2 - региональный уровень

3,6 - российский уровень



КО – коэффициент обучения



0,64 - региональный уровень

0,72 - российский уровень

# Измерение знаний и его объективность.

**Объективности способствуют:**

- **Одинаковые инструкции для всех испытуемых;**
- **Одинаковая система оценки результатов тестирования;**
- **Автоматизированный подсчет баллов испытуемых;**
- **Все остальное, повышающее качество**

# **Условия повышения** **объективности тестирования**

- **Повышение уровня научной обоснованности, как самих тестов, так и методов их разработки;**
- **Использование современной техники хранения и передачи тестовых материалов;**
- **Защита информации от недозволенного доступа;**
- **Последовательная работа по устранению возможностей намеренного искажения результатов и других компонентов тестового процесса.**





**Спасибо за внимание!**