

Учебный курс

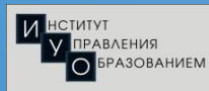
«Ключевые аспекты построения эффективной системы оценки качества образования и использования результатов оценки учебных достижений школьников»

27-30 марта 2012 года, г. Москва



Использование результатов национальных мониторингов и экзаменов на уровне страны. Кейс Кыргызстана

И.П. Валькова, к.п.н.,
Директор Центра оценивания в образовании и методов обучения



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Общереспубликанское тестирование – тесты для поступления в высшие учебные заведения страны**
 - 2. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ)**
- ...
- N. ...

ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ОРТ).

2002-2012



- **Цель теста** - определить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов.
- **Социальная цель ОРТ** - обеспечение равного доступа к высшему



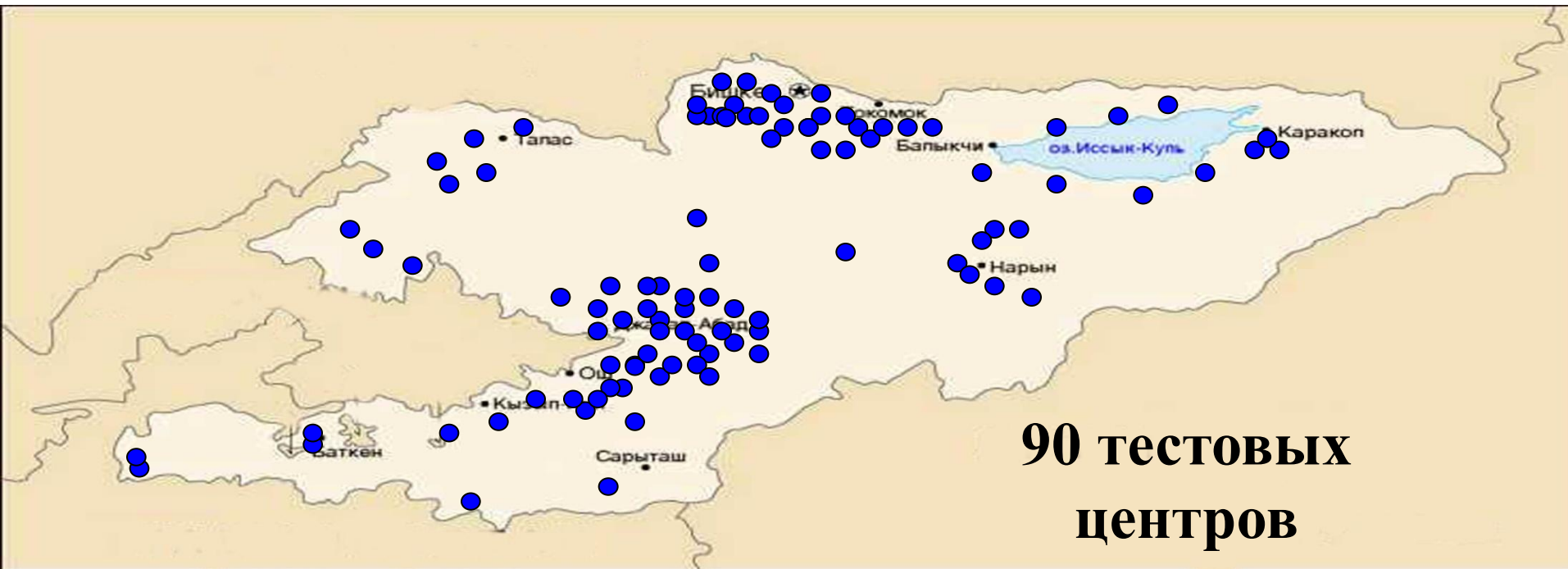
- **Инструмент** – основной тест (aptitude) и предметные тесты (achievement), 3 языка тестирования (кыргызский, русский, узбекский).
- **Результат** – возможность отбора в вузы наиболее способных и подготовленных абитуриентов.
- ОРТ проводит независимая тестовая организация (ЦООМО) по заказу МОиН КР.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОГО ТЕСТА (ОРТ)

- Тест проводится независимой тестовой службой в тесном сотрудничестве с Министерством образования и науки КР.
- Имеет **только одну цель** – отбор способных к дальнейшему обучению абитуриентов в вузы страны.
- Основной тест является тестом способностей. Предметные тесты – тесты достижений.
- Проводится на трех языках (кыргызском, русском, узбекском).

ДОСТУПНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОРТ

Около 70% абитуриентов - это жители сельских, отдаленных и труднодоступных районов





ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОРТ (2002-2012)

2002 г. Разработан основной тест (мышление в области математики, вербальная часть, практическая грамматика, эссе) – определение способности к обучению в вузе. Он обязателен для всех, поступающих на грантовые места вузов КР. Процедуры зачисления не в полной мере себя оправдали.

2003 г. В основной тест добавлен раздел «Аналогии и дополнение предложений». Разработаны и введены предметные тесты по химии, биологии, английскому и немецкому языкам. Предметные тесты только на те факультеты, которые требуют их сдачи. Разработаны новые процедуры зачисления. Ведена система квотирования.

2005 г. Дополнена математическая часть основного теста заданиями на сравнение.

2010 г. Разработаны и введены предметные тесты по истории и физике.

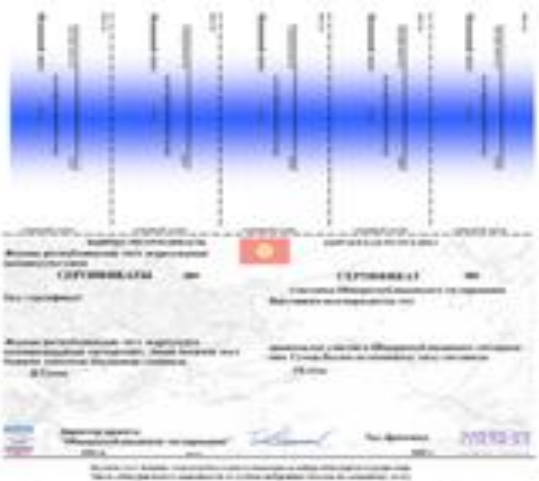
2011 г. Тестирование становится обязательным для поступления в вузы не только на грантовые места, но и на контрактные места.

2012 г. Разработан и введен предметный тест по математике для технических и экономических специальностей.

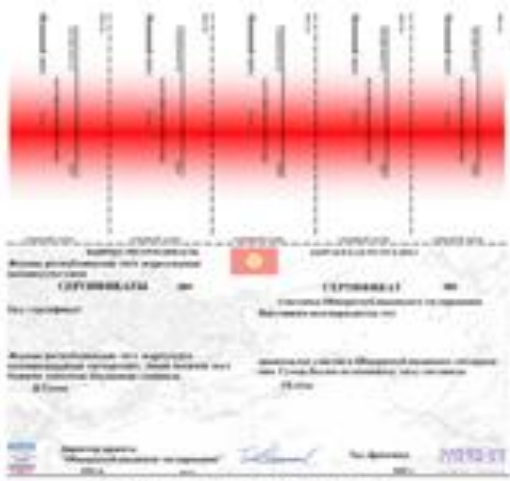
Во все вузы, независимо от формы собственности набирают студентов по ОРТ (грант, контракт, заочные и вечерние отделения вузов).

КОНКУРС ПО ЗАЧИСЛЕНИЮ В ВУЗЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

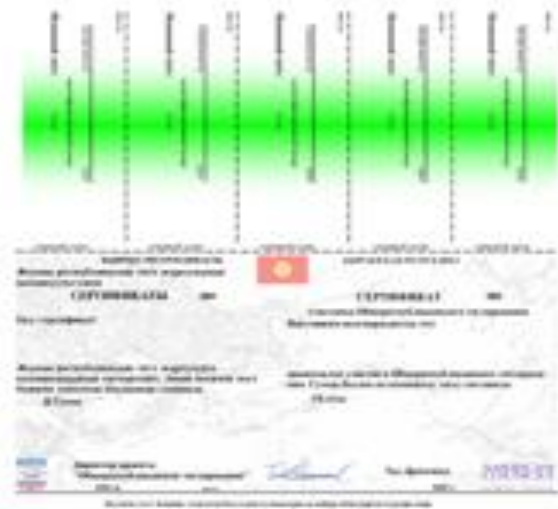
Сертификаты школ малых городов



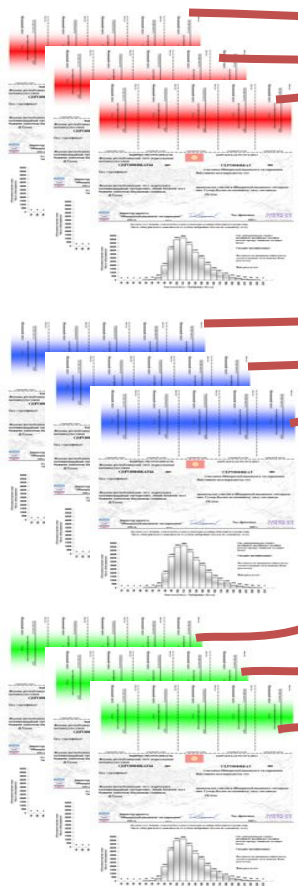
Сертификаты школ столицы



Сертификаты школ села

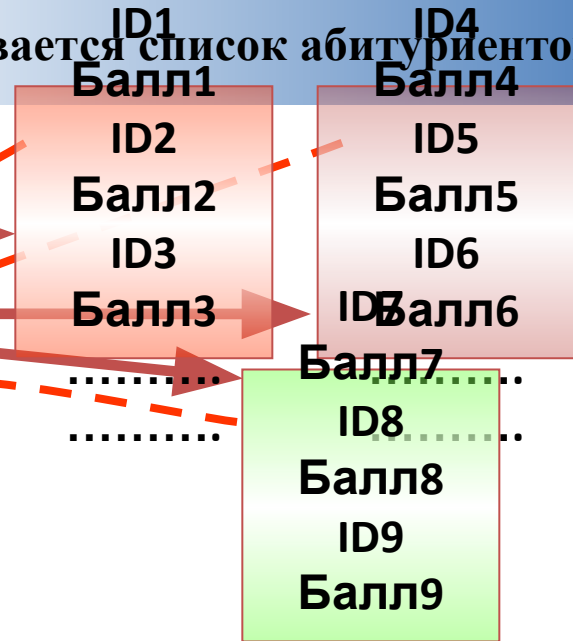


Конкурс по зачислению в вузы Кыргызской Республики



Приемная комиссия вуза

Вывешивается список абитуриентов



**Зачислить
первых**

ID – рег. номер абитуриента

**Список на
подтверждение**

ЦОМО

**Подтвержденный
и
список**

ЧТО ДАЕТ ОРТ?

- Выпускники, сдающие ОРТ, более серьезно относятся к учебе.
- Учителя более ответственно относятся к подготовке учащихся.
- Увеличение числа студентов из отдаленных районов.
- Четкое и прозрачное зачисление абитуриентов в вузы.
- Акцентирование важности чтения, как основного инструмента обучения, так как в тесте имеется раздел, направленный на проверку понимания учащимся прочитанного текста.
- Акцентирование важности **применения** знаний, полученных на уроках математики, родного языка, химии, биологии, физики, истории и иностранных языков, так как в тесте акцент делается не на припоминание фактов, а на применение знаний.

ЧТО ДАЕТ ОРТ?

- Акцентирование важности математических умений как основного, наряду с чтением и письмом, инструмента современного образованного человека и др.
- В вузы поступают абитуриенты, набравшие пороговый балл, в том числе и на контрактные места.
- Ставится преграда коррупции при приеме в вузы не только на бюджетные, но и на контрактные места (с 2012г. на заочные и вечерние).
- Полностью выполняется закон об образовании.
- Равный доступ не только к бюджетным, но и к контрактным местам в вузах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРТ

- Результаты ОРТ не используются для поощрения или наказания директоров или учителей.
- ОРТ не может быть использован как специальный инструмент для выводов о состоянии образования в стране, в регионе или в отдельной школе.
- Сами образовательные учреждения отслеживают результаты ОРТ и используют их в качестве стимула к повышению качества образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРТ

- Учителя используют результаты ОРТ в качестве обратной связи. Материалы ОРТ часто служат ориентиром для определения задач обучения (развитие умений работы с письменными текстами, применения знаний в новых ситуациях...).
- Данные ежегодных отчетов ОРТ служат ориентиром при принятии решения о поступлении в вуз абитуриентом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРТ

- Успехи ОРТ в борьбе с коррупцией, доверие к результатам ОРТ педагогов и широкой общественности сделали возможным **постепенное расширение сферы применения ОРТ.**
- Ежегодные отчеты по ОРТ являются ценным **материалом для оценки вузов КР.** (Выстраивание рейтинга вузов по результатам зачисления, рейтинга специальностей в вузе).
- 50 лучших абитуриентов без конкурса выбирают любой вуз страны.
- Многие **вузы Турции признают результаты ОРТ.**

ФРАГМЕНТЫ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА ОРТ

г. Бишкек

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	2422	109.6	27.9	0.89
Русский	6387	137.9	37.1	0.95
Узбекский	2	70.5	0.7	0.82
В целом:	8811	130.1	37.0	0.93

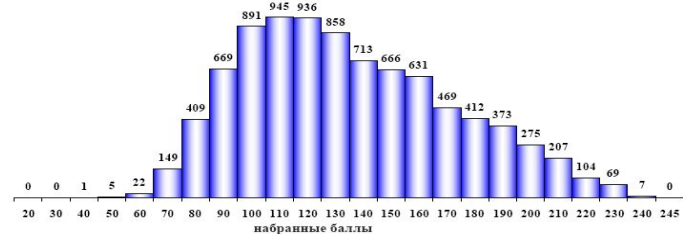
Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	158	135.3
Русский	525	162.7
В целом:	683	156.3

Рейтинг специальностей*, составленный по результатам зачисления в вузы. Контрактные места (специальности отсортированы в порядке убывания среднего значения баллов)

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование специальности
197	155.5	Стоматология
74	146.4	Фармация
398	145.6	Лечебное дело
80	144.6	Банковское дело
104	144.3	Управление бизнесом
29	139.5	Электроника и микроэлектроника
22	136.7	Экономическая журналистика и реклама(очная)(ИУиБ)
26	134.1	Китайский язык и литература
30	131.9	Управление качеством
254	131.5	Мировая экономика

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



г. Ош

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	672	109.2	30.4	0.89
Русский	575	132.9	35.5	0.95
Узбекский	145	100.1	21.3	0.82
В целом:	1392	118.1	34.3	0.93

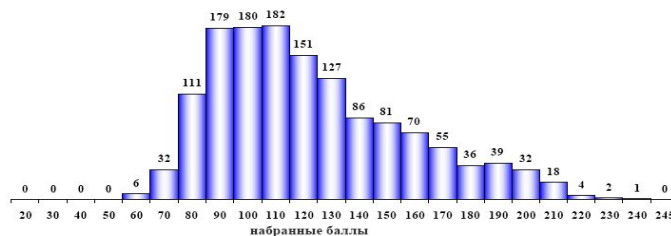
Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	97	131.2
Русский	88	152.6
Узбекский	14	122.0
В целом:	199	140.0

Рейтинг специальностей*, составленный по результатам зачисления в вузы. Контрактные места (специальности отсортированы в порядке убывания числа зачисленных абитуриентов)

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование специальности
1257	117.4	Юриспруденция
1092	118.2	Финансы и кредит
774	115.8	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
576	124.9	Менеджмент
576	125.4	Экономика
470	130.7	Международные отношения
398	145.6	Лечебное дело
296	118.4	Перевод и переводоведение
276	119.3	Налоги и налогообложение
254	131.5	Мировая экономика
240	116.6	Государственное и муниципальное управление
234	99.6	Биология

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



ФРАГМЕНТЫ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА ОРТ

Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

Рейтинг по среднему значению баллов зачисленных абитуриентов

название вуза	число зачисленных на грантовые места	среднее значение тестовых баллов
КГМА им. И. К. Ахунбаева	222	181.9
КРСУ им. Б. Н. Ельцина	86	180.5
К-ТУ Манас	111	172.6
МУК	30	168.3
КГТУ им. И. Раззакова	313	162.4
КЭУ	30	151.0
КНУ им. Ж. Баласагына	497	146.7
БГУ им. К. Карасаева	159	144.4
ОшГУ	477	138.9
ИГУ им. К. Тыныстанова	185	131.9
КГУСТА	230	130.2
КГУ им. И. Арабаева	355	130.0
ЖАГУ	320	126.0
Академия МВД им. Э. А. Алиева	230	125.0

Рейтинг по максимальному значению баллов зачисленных абитуриентов

название вуза	максимальное значение тестовых баллов
КРСУ им. Б. Н. Ельцина	231
К-ТУ Манас	229
КГМА им. И. К. Ахунбаева	227
КНАУ им. К. И. Скрябина	222
КГТУ им. И. Раззакова	222
МУК	222
КНУ им. Ж. Баласагына	218
Академия МВД им. Э. А. Алиева	208
БГУ им. К. Карасаева	207
КГУСТА	207
ОшГУ	201
КГУ им. И. Арабаева	199
ОшТУ им. М. М. Адышева	192
КЭУ	188

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

(НООБУ)

Цель – измерить образовательные достижения учащихся 4 и 8 классов в области математики, чтения и естественных наук в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Инструмент – тестирование и анкетирование.



Результат – выяснить, что знают и умеют учащиеся 4 и 8 классов страны и чем обусловлены показанные ими результаты

НООДУ 2007г., 2009г.

Участвовало:

2007 г.: 4 класс – 3412 учащихся, 101 школа

8 класс – 3553 учащихся, 101 школа

2009 г.: 4 класс – 3527 учащихся, 102 школы

8 класс – 3685 учащихся, 102 школы

Страты:

1. административные области Кыргызстана;
2. категории школ (г. Бишкек, малый город, село);
3. язык обучения (кыргызский, русский, узбекский).

НООДУ 2007г., 2009г.

- **Разработаны стандарты оценивания по каждому из предметов.**
- **Разработана структура оценивания каждого домена.**

Например, по чтению были выделены **задачи чтения** (чтение для литературного образования, чтение для получения информации, чтение для решения практической задачи) и **аспекты чтения** (общее понимание текста, интерпретацию текста, умение установить связь между собой как читателем и текстом; умение осмысливать содержательность формы текста). Внутри этой структуры оцениваются соответствующие умения.

НООДУ 2007 и 2009. Шкала достижений

Задание 46

...

Задание 51



**Высокий
уровень
достижений**

Задание 15

...

Задание 2



**Достижения
выше базового
уровня**

Задание 4

...

Задание 11



**Базовый
уровень
достижений**

НООДУ 2007 И 2009 ГГ.

УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Уровень ниже базового – учащийся **не имеет знаний** и умений, **достаточных** для дальнейшего успешного обучения и для успешной жизни в обществе...

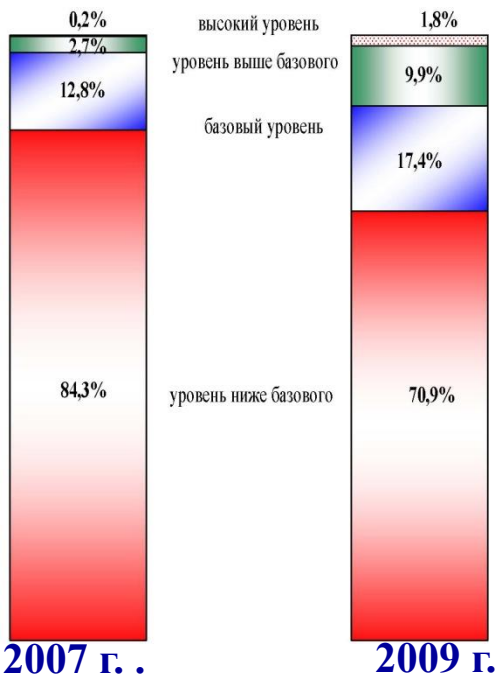
Базовый уровень – учащийся **имеет основные знания**, умения и навыки, необходимые для продолжения обучения...

Уровень выше базового – учащийся **активно использует** приобретенные знания для решения задач реальной жизни...

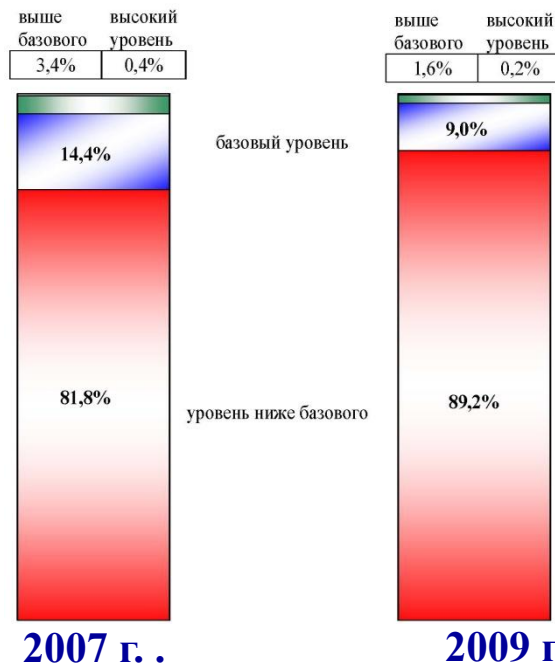
Высокий уровень – учащийся **умеет точно и последовательно** выражать свои мысли, приводить уместные доводы в защиту представленной позиции, показывает умение анализировать...

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (8 КЛАСС)

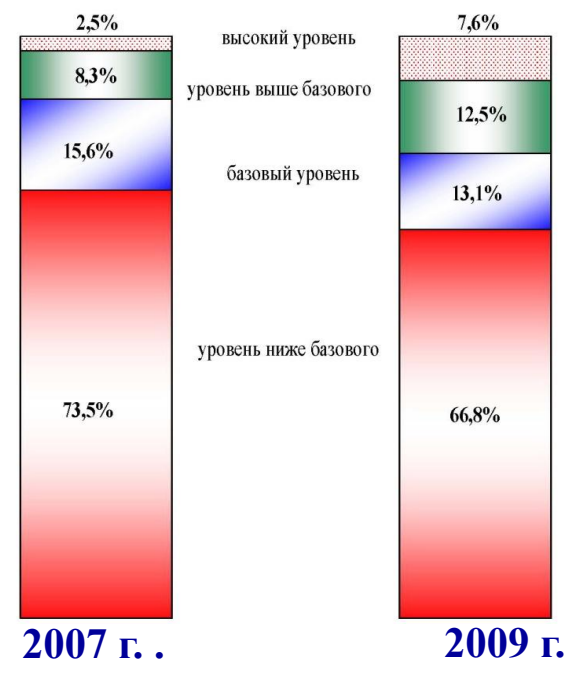
Математика



Естественнонаучные предметы

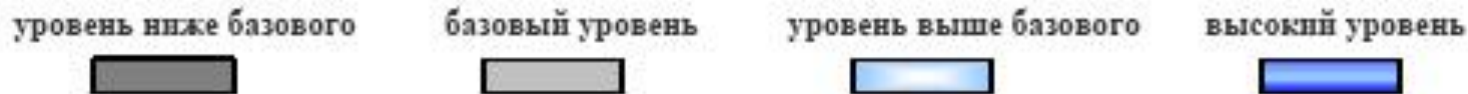


Чтение текста



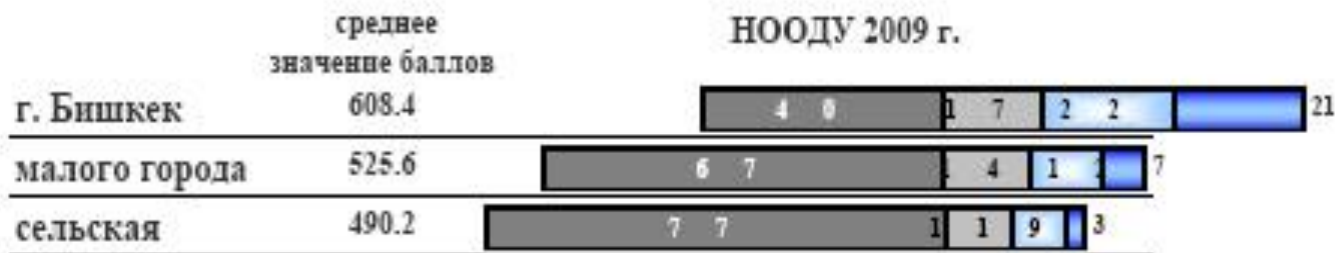
НООДУ 2007 И 2009 ГГ. КАТЕГОРИИ ШКОЛ

Распределение учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений



Чтение и понимание текста (8 класс)

Категории школ



Категории школ расположены в убывающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

НООДУ 2007 И 2009 ГГ. ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ

уровень ниже базового



базовый уровень



уровень выше базового



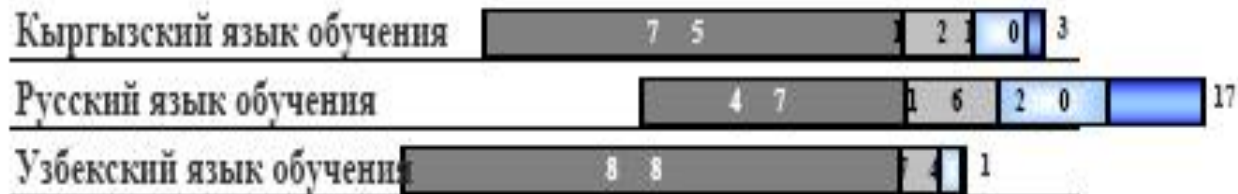
высокий уровень



Языки обучения*

НООДУ 2009 г.

среднее
значение баллов



497.9

584.9

453.8

НООДУ 2007 г.

среднее
значение баллов



477.5

553.0

448.3

* - язык обучения необязательно обозначает этническую принадлежность

НООДУ 2007 И 2009 ГГ. АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкеты – инструмент для более глубокого понимания причин полученных результатов оценивания.

- Анкеты для учащихся.
- Анкеты для администрации школ.
- Анкеты для учителей.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

Вопрос 6: Чаще всего Вы читаете

	для удовольствия	чтобы узнать что-то новое	чтобы выполнить школьные уроки
	8.4%	53.5%	31.8%

Вопрос 7: Интересно ли Вам

	Да	Нет
читать литературу помимо школьной программы	74.1%	17.8%
обсуждать с друзьями прочитанные книги	63.6%	25.7%

Вопрос 10: Как Вы выполняете домашние задания по литературе?

	Да	Нет
Читаю и запоминаю (пересказываю) заданный параграф или текст	87.5%	8.8%
Читаю и отвечаю на вопросы после параграфа или текста	66.8%	28.1%
Стараюсь понять, что хотел выразить писатель	83.0%	11.5%
Размышляю о характерах героев, их поступках, особенностях их речи	68.0%	25.9%

Чтение и понимание текста (8 класс)

Аспект чтения: Интерпретация текста

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить значение слов или выражений в зависимости от контекста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	45.1%	6.1%

Категории школ

Школы г. Бишкек	60.5%	2.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	45.0%	5.0%
Сельские школы	39.4%	8.2%

Математика (8 класс)

Раздел: Уравнения, неравенства и их системы

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	19.4%	33.3%

Категории школ

Школы г. Бишкек	28.4%	28.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	19.9%	30.8%
Сельские школы	15.8%	36.7%

Ответы учителей 4 класса на некоторые вопросы анкеты

Вопрос 7: Каков Ваш преподавательский стаж?

1 – 3 года	0.0%
4 – 6 лет	6.3%
7 – 10 лет	5.6%
11 – 15 лет	11.1%
Более 15 лет	77.0%

Вопрос 7: Каков Ваш преподавательский стаж?

1 – 3 года	1.9%
4 – 6 лет	2.8%
7 – 10 лет	5.6%
11 – 15 лет	8.4%
Более 15 лет	81.3%

Вопрос 29: Как часто Вы практикуете с учениками

	Иногда	Часто
пересказ параграфа (или другого материала)	17.9%	76.4%
обсуждение изучаемого материала	13.0%	85.4%
ответы учеников на вопросы учителя	4.1%	95.1%

Вопрос 29: Как часто Вы практикуете с учениками

	Иногда	Часто
пересказ параграфа (или другого материала)	26.2%	62.6%
обсуждение изучаемого материала	5.6%	85.0%
ответы учеников на вопросы учителя	2.8%	89.7%

2007 г.

2009 г.

Фрагмент анализа связи результатов учащихся с ответами на вопросы анкеты

Индекс «Обобщение информации»

Эффективные стратегии: «я внимательно проверяю, включены ли наиболее важные предложения в мое изложение», «я просматриваю текст, подчеркивая наиболее важные предложения, затем я переписываю их своими словами».

Менее эффективные стратегии: «Я пишу изложение. Затем я проверяю, что каждый параграф текста описан в изложении, так как содержание каждого параграфа должно быть включено» и «перед написанием изложения я читаю текст столько раз, сколько это возможно».

Наименее эффективной стратегии: «я стараюсь точно переписать как можно больше предложений».

Таблица 70.

	Категории школ				разница* в среднем значении грамотности	стандартная ошибка разницы	влияние разницы**	относительный риск быть в нижней четверти, имел индекс нижней четверти
	среднее значение индекса (WLE)		среднее значение грамотности чтения					
	нижняя	верхняя	нижняя	верхняя				
школы г. Бишкек	-1.8	0.8	365.7	449.2	83.5	13.81	0.80	1.85
сельские школы	-2.0	0.2	283.4	327.8	44.4	7.09	0.39	1.16
школы малых городов	-1.9	0.7	318.3	408.3	90.0	19.39	0.96	1.87

* - жирным шрифтом выделена статистически значимая разница в среднем значении грамотности чтения

** - до ± 0.2 малое, до ± 0.5 среднее, до ± 0.8 выше среднего, более ± 0.8 большое

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НООДУ 2007 И 2009 ГГ.

- У учащихся существуют серьезные проблемы с **пониманием письменного текста**, что отрицательно сказывается на освоении всех предметов школьного цикла.
- Наблюдается **дефицит учителей**, особенно учителей, имеющих необходимую для преподавания своих предметов **квалификацию**. У учителей отсутствует **материальная заинтересованность** в своем труде.
- Учебный материал, изучаемый по разношерстным учебникам и программам, **не связан едиными стандартами и требованиями**.
- Основным методом работы в классе и дома является **заучивание, чтение и пересказ** учебного материала.
- Большой процент учащихся **не имеет доступа к источникам информации**.
- Прослеживается **недостаток внимания родителей** к проблемам образования своих детей.
- Учителя имеют **слабую методическую подготовку** (некачественная подготовка в вузах), неэффективная система повышения квалификации. Отсутствие методической литературы.
- **Дошкольная подготовка не является доступной**, особенно в сельской местности.
- Повсеместно отмечается **недостаток образовательных ресурсов**, особенно с сельских школах и школах малых городов является влияющим фактором.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НООДУ 2007 И 2009

- Необходимо срочное и существенное **инвестирование в образование.**
- Воздействие на образование должно носить **системный и долговременный** характер.
- **Повышение качества педагогических кадров требует пересмотра программ обучения учителей и всей системы повышения их квалификации.**
- Необходимо определить обязательный минимум качественных ресурсов образования и обеспечить им каждую школу.
- Проводить целевую работу с учащимися и школами, имеющими наиболее неблагоприятный социально-экономический статус.
- **Увеличить количество детских садов**, продумать доступ к дошкольному образованию в сельских регионах.
- Включить в школьную программу такие **материалы для чтения**, которые наиболее интересны учащимся, соответствуют их возрасту...
- Продолжить работу по введению современных стандартов образования.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НООДУ 2007 И 2009

- Обеспечить новые стандарты, разработанные в соответствии с ними учебными программами, учебными комплексами.
- Возродить в вузах кафедры методики преподавания школьных предметов.
- Направить усилия на реальное повышение престижа учителя, используя экономические рычаги (ликвидировать перегруженность учителя, стимулировать повышение учителем своей квалификации, предусмотреть систему поощрения, предоставления возможности школьной администрации поощрять учителей).
- **Изменить систему формирующего и итогового оценивания...**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НООДУ

Полученные результаты позволили увидеть реальное состояние дел в образовании.

- **Повышена зарплата учителям, изменена структура оплаты труда.**
- **Разработан и в 2009 году принят новый рамочный курикулум, где акцент обучения переносится с процесса на результат.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НООДУ

Полученные результаты позволили увидеть реальное состояние дел в образовании.

- Разработаны предметные курикулы для начальной школы. Новые курикулы, обеспеченные учебниками и методическими пособиями для учителей ввели с первого класса.**
- Дорабатываются курикулы для средней (5-9 классы) школы.**
- Разрабатываются курикулы для старшей школы и для профильных классов.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НООДУ

- **Определены компетенции, которыми должны обладать учащиеся не только на выходе, но и на промежуточных этапах (4 класс, 9 класс).**
- **Меняются подходы к оцениванию индивидуальных успехов учащихся (внедряется формирующее оценивание, проводятся курсы для учителей по оцениванию успехов учащихся в классе).**
- **Ведется работа по изменению формы итогового оценивания в 9 и 11 классах и др.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НООДУ

- **Разрабатываются подходы к уменьшению нагрузки учащихся (3 варианта сокращения часов).**
- **Решается проблема дошкольного образования (общинные и сезонные детсады, дошкольная подготовка – 240 годовых часов).**
- **Работает программа разработки и оснащения школ учебниками.**
- **Вводится подушевое финансирование в школах.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НООДУ

- **Определена стратегия развития образования до 2020 года.**
- **Стратегия реализуется в 3 летних планах развития.**

Спасибо за внимание!

Вопросы?

**Сайт Центра оценки в образовании и методов обучения:
www.testing.kg**