

Описание  
педагогического опыта  
"Тестирование при обучении  
русскому языку и литературе"

учитель Приобской  
средней общеобразовательной школы  
Зозуля Л.В.

# Актуальность введения тестирования в школьную практику

## определяется

- коренным изменением системы итоговой аттестации выпускников школы;

- как наиболее объективная форма современного оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

**Цель** работы учителя - подготовить учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена. Поэтому мной была выбрана тема педагогического исследования: **«Тестирование при обучении русскому языку и литературе»**

**Для достижения указанной цели я выделила следующие задачи:**

- выявление положительных и устранение отрицательных сторон компьютерного тестирования

- анализ тестирования не только как средство контроля и оценки знаний, но и как средство обучения

- описание методики составления тестов и организации тестового контроля

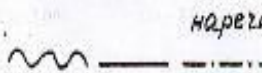
- обобщение, систематизация и распространение накопленного опыта использования тестирования и тестовых заданий



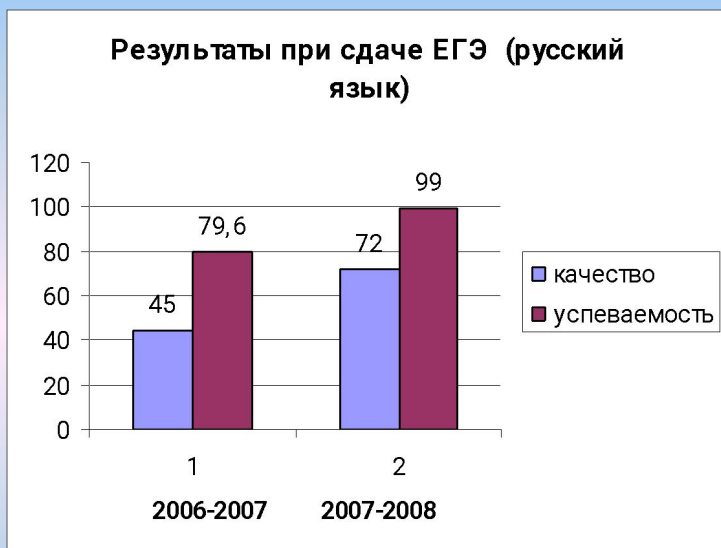
**Тест** - фиксированное во времени испытание, позволяющее объективно оценить уровень достижений учащегося

## Виды тестовых заданий:

- тесты опознания;
- тесты различения;
- тесты на классификацию;
- тесты с пробелами, тесты – подстановки;
- конструктивные тесты;
- различные виды диктантов.

1. Наречия отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? зачем?  
а) да            б) нет
2. Из предложенных слов выберите наречие.  
а) третий      б) тройка    в) трижды    г) три
3. Укажите предложение, первым словом которого является наречие.  
а) В начале четверти обычно не очень хочется заниматься.  
б) Вначале подумай, потом делай.
4. Вставьте пропущенные буквы:  
а) Я открываю настеж... окно.  
б) От сильного зноя становилось невтерпеж...  
в) Я лежал навзнич... в траве.
5. Замените наречие фразеологизмом  
а) крепко спит-  
б) быстро бежать -  
в) громко кричать –
6. Составьте предложение по указанной схеме: 

**За время работы по теме «Тестирование при обучении русскому языку и литературе» мне удалось повысить успеваемость учащихся в течении учебного года и при сдаче ЕГЭ:**



**2004-2005гг** Куватбеков Шавкат (золотая медаль), Жмурко Роман (серебряная медаль)

**2006-2007гг** Риффель Елена (золотая медаль: 97 баллов из 100), Майкова Вера (серебряная медаль)



▪ в районных предметных олимпиадах (Гурьевских Татьяна, Рыженкова Наталья, Гнатовская Ирина – 2 места по русскому языку, Бригида Татьяна – 3 место по литературе)

▪ во всероссийских эвристических дистанционных олимпиадах, Олимпиадах по основам наук в УрФО, во всероссийском конкурсе «Пока на свете Пушкин длится...»

▪ в творческих конкурсах, посвященных юбилеям Октябрьского района и ХМАО – Югры



## Учащиеся принимают активное участие:

Размышления о судьбе поэта

Россия – мать! Всегда гордись  
Своим великим гением бесценным.  
Твой Пушкин всю святую жизнь  
Тебе отдал, стал незабвенным.

Как ты могла ту допустить

Над ним расправу дикую и злую?

Чужой француз мог погубить

Поэта душу молодую.

Заслуг поэта нам не перечеть,

Язык, литература, жанры, направленья.

Он в мире был и будет, есть

Как идеал великого значения.

Андрей Попов (9 класс)

Таким образом, **тестирование** – это метод контроля итоговой аттестации, метод уровневой диагностики текущей успеваемости, диагностики знаний, умений и навыков учебной деятельности.

**На будущее  
для себя я  
определила  
следующие  
задачи:**

- продолжать систематизировать разработанные тесты по предмету, разделам, классам

- обобщать и распространять накопленный опыт на научно – практических конференциях, семинарах, заседаниях МО

- разрабатывать и применять на практике ~~новые тесты~~ по темам: «Синтаксис» и «Пунктуация» на параллель 8 и 9 классов