

Б.М.Абушкин, к.псих.н., доцент,

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Варианты психодиагностических подходов (Ю. М. Забродин, 1980, 2000)

- *качественная классификация* особенных свойств человека по отношению к достаточно большой (репрезентативной) выборке из популяции;
- *представление реального объекта в многомерном пространстве* на основе корреляционных, факторных и регрессионных методов и т. д.;
- *диагностика по эталону*, то есть диагностика, которая проводится путем сравнения или отнесения исследуемого объекта к некоторому эталонному.

Существующий диагностический инструментарий (основные группы)

- Методики, реализующие принципы социологических опросников.
- Субъективные самоотчеты в виде разного вида личностных опросников.
- Собственно тесты – тесты исследования интеллекта, способностей, достижений.
- Проективные техники, методы субъективной семантики и другие специализированные подходы.

Взаимосвязь типов личности по Холанду с профессиональными ориентациями по Климову (выборка 60 учащихся 11 классов)


	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знак	Человек-художественный образ
Реалистичный	7,7%	15,4%	15,4%	38,5%	23,1%
Интеллектуальный	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	28,6%
Социальный		12,5%	50,0%	37,5%	
Стандартный	25,0%		25,0%	25,0%	25,0%
Предпринимательский	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%	20,0%
Артистический		12,5%		50,0%	37,5%

Опыт Санкт-Петербургского Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения


- мотивационная сфера клиента – опросник профессиональной готовности, карта интересов, опросники Голланда, Кейрси;
- личностные особенности клиента – опросники Кеттелла, Айзенка, Кейрси, Hand-тест, тесты Люшера, Розенцвейга, рисуночные задания;
- интеллект и познавательные способности – тесты Векслера, Амтхауэра, Равена, КОТ, ТОПП;
- психофизиологические особенности человека – тест Мира Лопеца, теппинг-тест, психофизиологический комплекс.

Диагностические методики не позволяют с достаточной надежностью судить о причинных основах поведения человека вследствие:

- *необоснованного завышения возможностей психодиагностических методов и излишней абсолютизации получаемых с их помощью оценок.*
- *«ограниченности» психологических концепций, определяющих содержание конкретных методик;*
- *неразработанности подходов к их практическому использованию;*
- *неучтенных особенностей самих методик*
- *нестабильности получаемых результатов*



Работа с современными
диагностическими методиками
представляет собой в большей мере
искусство диагноста, зависящее от его
опыта и профессионализма.



Важным аспектом является мера и
степень ответственности
психодиагноста при решении разных
задач психодиагностики

Важными направлениями развития диагностической работы (научный аспект) являются :

- целенаправленная адаптация известных методик (уточнение метрических шкал и валидизация);
- разработка новых методик (на основе концепций личностного развития в современных условиях) ;
- разработка современных многомерных компьютеризованных методов анализа (на принципах взаимодействия).

Важными направлениями развития диагностической работы (организационный аспект)

ЯВЛЯЮТСЯ:

- согласованный выбор известных диагностических методик на основе современных концептуальных подходов к развитию личности.
- проведение диагностики на репрезентативной выборке школьников с целью уточнения метрических шкал методик, определения статистических норм, обеспечения их конструктивной валидности .
- создание оперативно возобновляемых компьютеризированных баз данных по диагностическому инструментарию



Спасибо за
внимание