



# Система мониторинга предмета «Самопознание»

Подготовила:  
психолог гимназии №38  
Пилатова Н.Г.



Мониторинг - это неотъемлемый компонент целостной системы по внедрению предмета «Самопознание»

Мониторинг представляет собой систему наблюдений за учебным процессом, ряд исследований на основе которых осуществляется:

- оценка достижения программных целей результатов обучения предмету «Самопознание»;
- анализ для постоянного совершенствования педагогического мастерства;
- прогнозирование изменений личностных качеств учащихся.



# Актуальность мониторинга

- Требования к обязательному (минимальному) уровню подготовки учащихся по предмету «Самопознание» на разных уровнях образования
- Достижения учащихся со 2 по 11 классы в рамках базового уровня содержания образования оцениваются после каждого полугодия через самооценку и систему творческих заданий.
- Достижения учащихся оцениваются по системе «зачет/незачет», итоговые оценки выставляются в аттестационных документах основного среднего и общего среднего образования.
- Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого учебного года накапливаются в портфолио.



Параметры, которые исследуются в ходе мониторинга учащихся, в основном, следующие:

- коммуникабельность;
- доброжелательность;
- эмпатия;
- ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ;
- самооценка.



# Диагностический материал (ННПООЦ «Бобек»)



<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>	<b>Психологический климат классного коллектива</b> (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	<b>Цель:</b> определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	<b>Учебные достижения. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> (адаптированный к предмету Самопознание»)	<b>Цель:</b> определить уровень учебных достижений по самопознанию.
	<b>Эмоционально-поведенческий аспект. Тест эмпатии для детей и подростков Брайант</b>	<b>Цель:</b> исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	<b>Коммуникабельность. Тест «Какой я в общении?».</b>	<b>Цель:</b> определить уровень общительности.



# Диагностический материал



<b>СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 5-6 классы</b>	<b>Психологический климат классного коллектива</b> (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	<b>Цель:</b> определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	<b>Коммуникабельность.</b> Тест «Какой я в общении?».	<b>Цель:</b> определить уровень общительности.
	<b>Уровень самооценки</b>	<b>Цель:</b> определить уровень самооценки.
	<b>Тест эмпатии для детей и подростков Брайант</b>	<b>Цель:</b> исследовать уровень эмпатии (сопереживания).



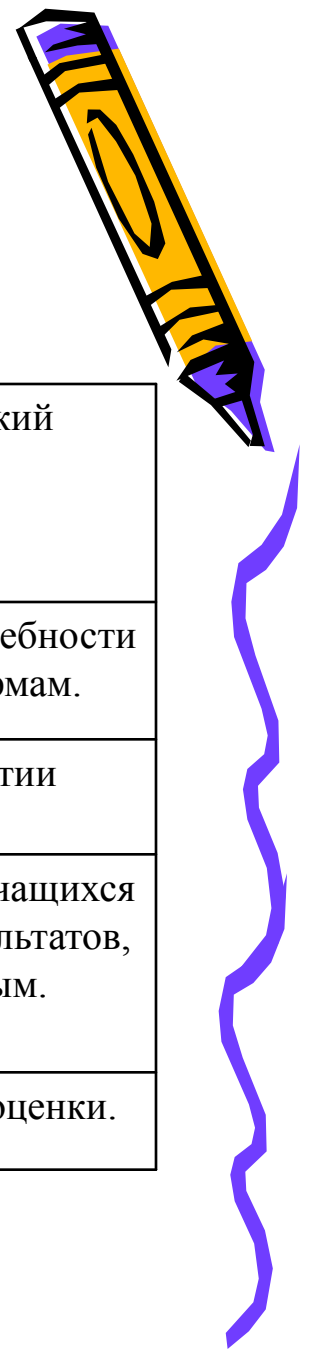
# Диагностический материал



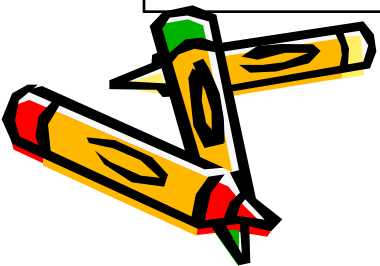
<b>СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 7-8 классы</b>	<b>Психологический климат в классе.</b> Экспертная оценка сплоченности учебной группы.	<b>Цель:</b> определить групповую сплоченность ученических коллективов.
	<b>Готовность личности к саморазвитию.</b>	<b>Цель:</b> определить готовность личности к саморазвитию и к самопознанию.
	<b>Диагностика доброжелательности.</b>	<b>Цель:</b> определить уровень доброжелательности.
	<b>Оценка склонности к эмпатии.</b>	<b>Цель:</b> исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	<b>Уровень самооценки</b>	<b>Цель:</b> определить уровень самооценки.



# Диагностический материал



<b>СТАРШЕЕ ЗВЕНО 9-11 классы</b>	<b>Психологический климат классного коллектива.</b>	<b>Цель:</b> определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	<b>Оценка социальной зрелости</b>	<b>Цель:</b> исследовать наличие потребности соответствовать социальным нормам.
	<b>Оценка склонности к эмпатии.</b>	<b>Цель:</b> исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	<b>Определение уровня мотивации достижения целей</b>	<b>Цель:</b> определить стремление учащихся к улучшению своих результатов, неудовлетворенность достигнутым.
	<b>Уровень самооценки</b>	<b>Цель:</b> определить уровень самооценки.





# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)



**Шкалы:** психологический климат: эмоциональный, моральный, деловой.

**Назначение теста:** методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

## Ход проведения

Испытуемым предлагается три вопроса:

1. Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
2. Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
3. Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

## **Инструкция:**

«По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5.
- Чаще волнует - 4.
- Волнует в половине случаев - 3.
- Чаще не волнует - 2.
- Совсем не волнует - 1.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)



## Обработка и интерпретация результатов теста

Вычисляется средний балл группы:

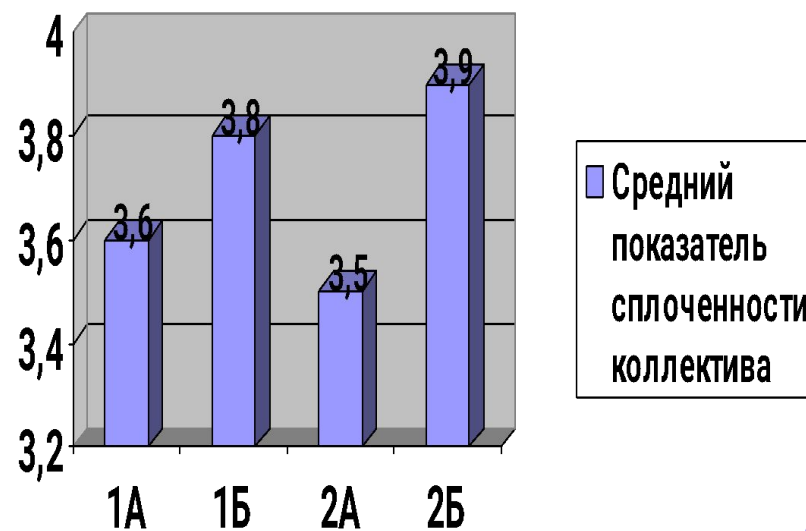
$$X = (A + B + V) / 3П; \text{ где}$$

A, B, V - балльные оценки по вопросам;

П - число испытуемых

## Интерпретация результатов теста

- $X \geq 4,5$  балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- $3,5 < X < 4,5$  - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

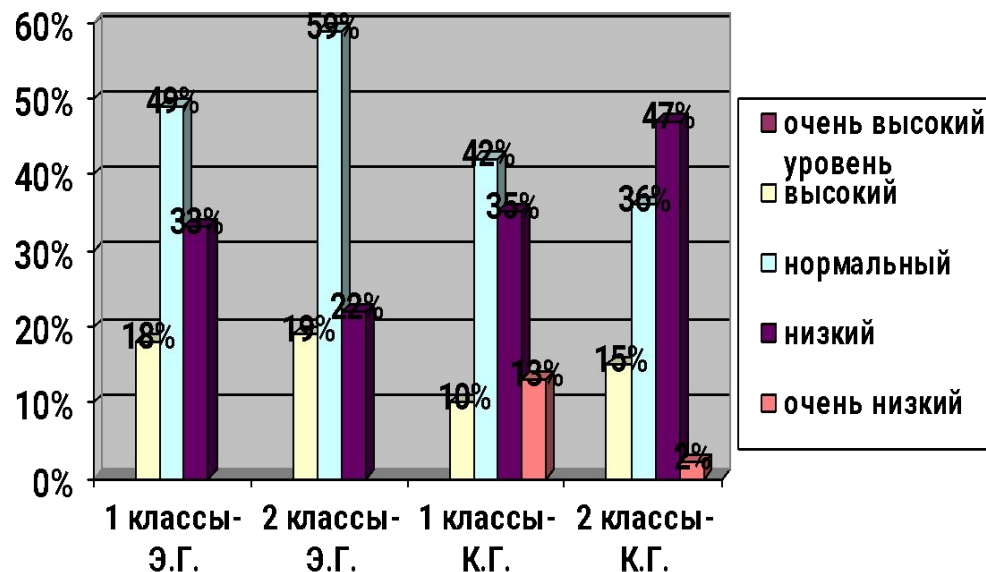


# ТЕСТ ЭМПАТИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БРАЙАНТ

## Эмоционально-поведенческий аспект



- **Назначение теста:**  
предлагаемая ниже методика успешно используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
- **Инструкция к тесту:**  
Вам предложен список из 22 утверждений. В случае принятия, согласия с содержанием утверждений необходимо рядом с ее номером поставить знак «+», в случае несогласия с содержанием утверждений - знак «-». Отвечать нужно на все пункты».



# Портфолио ученика как вид мониторинга



**Портфолио ученика:** Эффективная форма оценивания ожидаемых результатов обучения. Назначение портфолио - стимулирование познавательной активности и самостоятельности ученика, развитие у него навыков рефлексивно-оценочной деятельности.

**Портфолио** - это совокупность творческих работ учащегося, иллюстрирующая его достижения в процессе самопознания. Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер. Цели введения портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, содействовать их дальнейшей успешной социализации.

Анализ качества портфолио позволяет совершенствовать и развивать образовательный процесс по самопознанию, принимать своевременные решения для повышения эффективности деятельности учителя и учеников на уроке и служит одним из способов оценивания познавательной деятельности учащихся.





Каждый опыт - это урок,  
Каждая урок - это выигрыш.

(Шри Сатъя Саи Баба)

