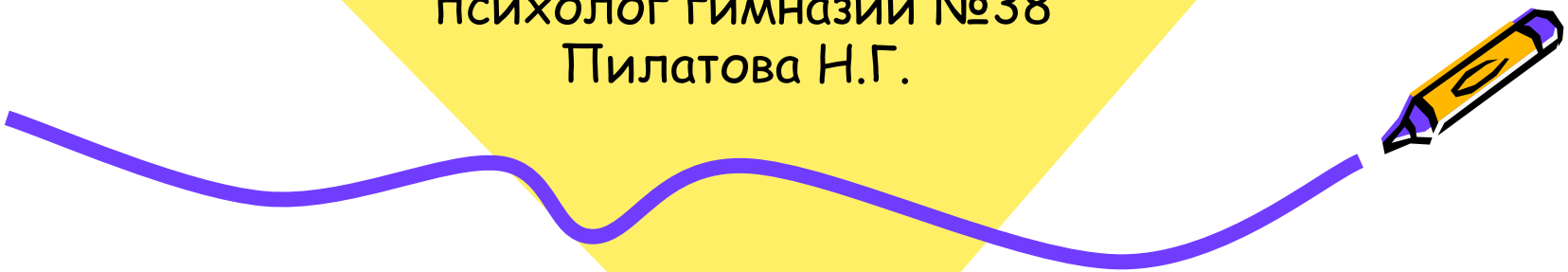
Система мониторинга предмета «Самопознание»

Подготовила:
психолог гимназии №38
Пилатова Н.Г.



Мониторинг – это неотъемлемый компонент целостной системы по внедрению предмета «Самопознание»

Мониторинг представляет собой систему наблюдений за учебным процессом, ряд исследований на основе которых осуществляется:

- оценка достижения программных целей результатов обучения предмету «Самопознание»;
- анализ для постоянного совершенствования педагогического мастерства;
- прогнозирование изменений личностных качеств учащихся.

Актуальность мониторинга

- Требования к обязательному (минимальному) уровню подготовки учащихся по предмету «Самопознание» на разных уровнях образования
- Достижения учащихся со 2 по 11 классы в рамках базового уровня содержания образования оцениваются после каждого полугодия через самооценку и систему творческих заданий.
- Достижения учащихся оцениваются по системе «зачет/незачет», итоговые оценки выставляются в аттестационных документах основного среднего и общего среднего образования.
- Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого учебного года накапливаются в портфолио.

Параметры, которые исследуются в ходе мониторинга учащихся, в основном, следующие:

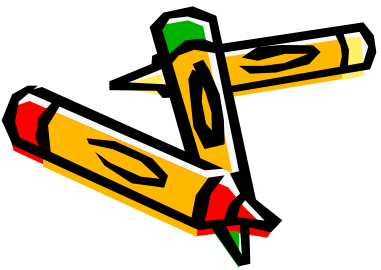
- коммуникабельность:
- доброжелательность;
- эмпатия;
- готовность личности к саморазвитию;
- самооценка.

Диагностический материал (ННПООЦ «Бобек»)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	**Психологический климат классного коллектива** (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	**Цель:** определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Учебные достижения. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный к предмету Самопознание»)	**Цель:** определить уровень учебных достижений по самопознанию.
	Эмоционально-поведенческий аспект. Тест эмпатии для детей и подростков Брайант	**Цель:** исследовать уровень эмпатии (сопереживания). .
	Коммуникабельность. Тест «Какой я в общении?».	**Цель:** определить уровень общительности.

Диагностический материал

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 5-6 классы	**Психологический климат классного коллектива** (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	**Цель:** определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Коммуникабельность. Тест «Какой я в общении?».	**Цель:** определить уровень общительности.
	Уровень самооценки	**Цель:** определить уровень самооценки.
	Тест эмпатии для детей и подростков Брайант	**Цель:** исследовать уровень эмпатии (сопереживания).



Диагностический материал

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 7-8 классы	**Психологический климат в классе.** Экспертная оценка сплоченности учебной группы.	**Цель:** определить групповую сплоченность ученических коллективов.
	Готовность личности к саморазвитию.	**Цель:** определить готовность личности к саморазвитию и к самопознанию.
	Диагностика доброжелательности.	**Цель:** определить уровень доброжелательности.
	Оценка склонности к эмпатии.	**Цель:** исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	Уровень самооценки	**Цель:** определить уровень самооценки.

Диагностический материал

СТАРШЕЕ ЗВЕНО 9-11 классы	**Психологический климат классного коллектива.**	**Цель:** определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Оценка социальной зрелости	**Цель:** исследовать наличие потребности соответствовать социальным нормам.
	Оценка склонности к эмпатии.	**Цель:** исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	Определение уровня мотивации достижения целей	**Цель:** определить стремление учащихся к улучшению своих результатов, неудовлетворенность достигнутым.
	Уровень самооценки	**Цель:** определить уровень самооценки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)

Шкалы: психологический климат: эмоциональный, моральный, деловой.

Назначение теста: методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

Ход проведения

Испытуемым предлагается три вопроса:

1. Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
2. Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
3. Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Инструкция:

«По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует – **5**.
- Чаще волнует – **4**.
- Волнует в половине случаев – **3**.
- Чаще не волнует – **2**.
- Совсем не волнует – **1**.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)

Обработка и интерпретация результатов теста

Вычисляется средний балл группы:

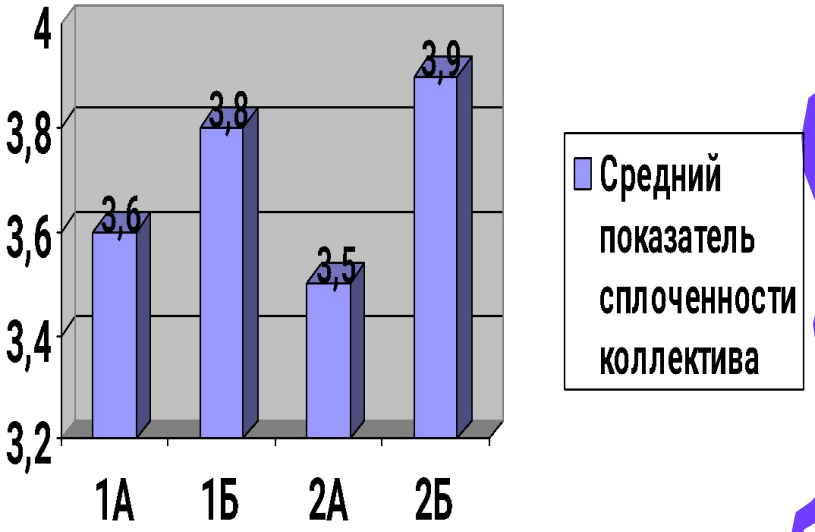
X=(А+Б+В)/ЗП; где

А, Б, В – балльные оценки по вопросам;

П – число испытуемых

Интерпретация результатов теста

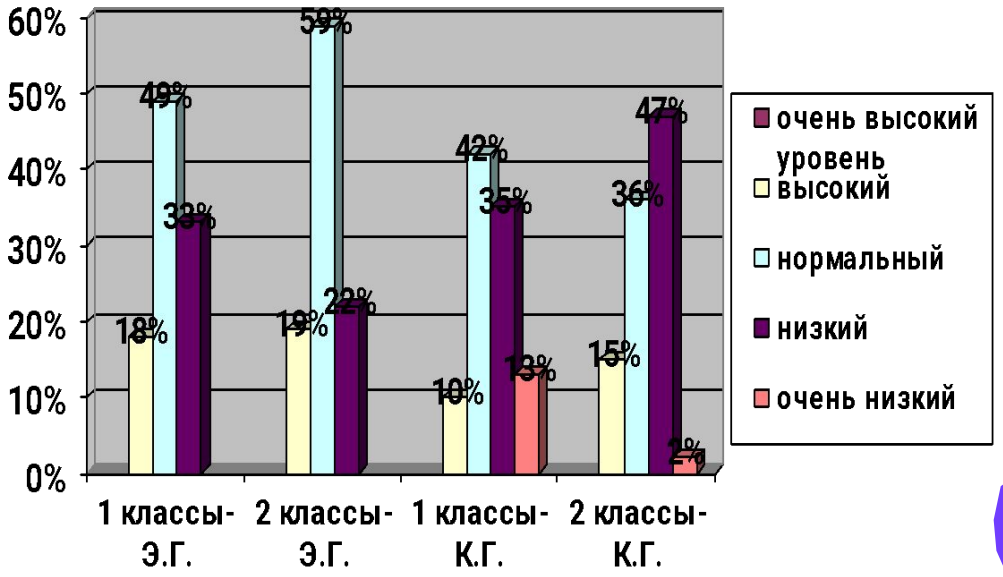
- X >= 4,5 балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- 3,5 < X < 4,5 – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.



ТЕСТ ЭМПАТИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БРАЙАНТ

Эмоционально-поведенческий аспект

- **Назначение теста:** предлагаемая ниже методика успешно используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
- **Инструкция к тесту:** Вам предложен список из 22 утверждений. В случае принятия, согласия с содержанием утверждений необходимо рядом с ее номером поставить знак «+», в случае несогласия с содержанием утверждений - знак «-». Отвечать нужно на все пункты».



Портфолио ученика как вид мониторинга

Портфолио ученика: Эффективная форма оценивания ожидаемых результатов обучения. Назначение портфолио - стимулирование познавательной активности и самостоятельности ученика, развитие у него навыков рефлексивно-оценочной деятельности.

Портфолио - это совокупность творческих работ учащегося, иллюстрирующая его достижения в процессе самопознания. Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер. Цели введения портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, содействовать их дальнейшей успешной социализации.

Анализ качества портфолио позволяет совершенствовать и развивать образовательный процесс по самопознанию, принимать своевременные решения для повышения эффективности деятельности учителя и учеников на уроке и служит одним из способов оценивания познавательной деятельности учащихся.

Каждый опыт- это урок,

Каждая урок – это выигрыш.

(Шри Сатья Саи Баба)