



Система мониторинга предмета «Самопознание»

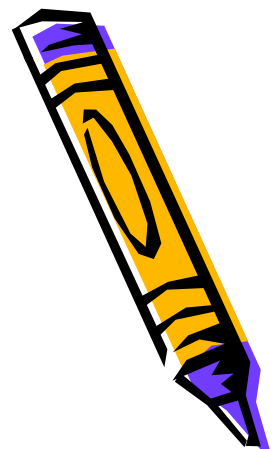
Подготовила:
психолог гимназии №38
Пилатова Н.Г.



Мониторинг - это неотъемлемый компонент целостной системы по внедрению предмета «Самопознание»

Мониторинг представляет собой систему наблюдений за учебным процессом, ряд исследований на основе которых осуществляется:

- оценка достижения программных целей результатов обучения предмету «Самопознание»;
- анализ для постоянного совершенствования педагогического мастерства;
- прогнозирование изменений личностных качеств учащихся.



Актуальность мониторинга

- Требования к обязательному (минимальному) уровню подготовки учащихся по предмету «Самопознание» на разных уровнях образования
- Достижения учащихся со 2 по 11 классы в рамках базового уровня содержания образования оцениваются после каждого полугодия через самооценку и систему творческих заданий.
- Достижения учащихся оцениваются по системе «зачет/незачет», итоговые оценки выставляются в аттестационных документах основного среднего и общего среднего образования.
- Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого учебного года накапливаются в портфолио.



Параметры, которые исследуются в ходе мониторинга учащихся, в основном, следующие:

- коммуникабельность;
- доброжелательность;
- эмпатия;
- ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ;
- самооценка.



Диагностический материал (ННТООЦ «Бобек»)



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	Цель: определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Учебные достижения. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный к предмету Самопознание»)	Цель: определить уровень учебных достижений по самопознанию.
	Эмоционально-поведенческий аспект. Тест эмпатии для детей и подростков Брайант	Цель: исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	Коммуникабельность. Тест «Какой я в общении?».	Цель: определить уровень общительности.



Диагностический материал



СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 5-6 классы	Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева).	Цель: определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Коммуникабельность. Тест «Какой я в общении?».	Цель: определить уровень общительности.
	Уровень самооценки	Цель: определить уровень самооценки.
	Тест эмпатии для детей и подростков Брайант	Цель: исследовать уровень эмпатии (сопереживания).



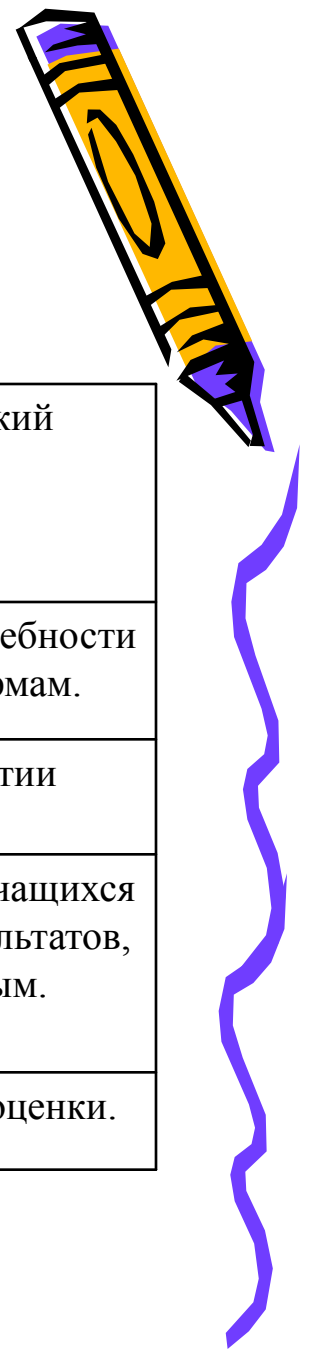
Диагностический материал



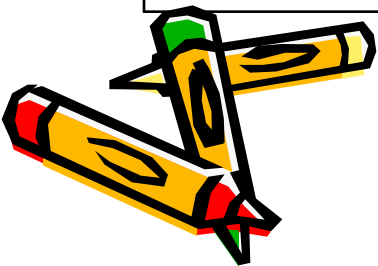
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 7-8 классы	Психологический климат в классе. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.	Цель: определить групповую сплоченность ученических коллективов.
	Готовность личности к саморазвитию.	Цель: определить готовность личности к саморазвитию и к самопознанию.
	Диагностика доброжелательности.	Цель: определить уровень доброжелательности.
	Оценка склонности к эмпатии.	Цель: исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	Уровень самооценки	Цель: определить уровень самооценки.



Диагностический материал



СТАРШЕЕ ЗВЕНО 9-11 классы	Психологический климат классного коллектива.	Цель: определить психологический климат по трем критериям – эмоциональному, моральному и деятельному.
	Оценка социальной зрелости	Цель: исследовать наличие потребности соответствовать социальным нормам.
	Оценка склонности к эмпатии.	Цель: исследовать уровень эмпатии (сопереживания).
	Определение уровня мотивации достижения целей	Цель: определить стремление учащихся к улучшению своих результатов, неудовлетворенность достигнутым.
	Уровень самооценки	Цель: определить уровень самооценки.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)



Шкалы: психологический климат: эмоциональный, моральный, деловой.

Назначение теста: методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

Ход проведения

Испытуемым предлагается три вопроса:

1. Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
2. Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
3. Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Инструкция:

«По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5.
- Чаще волнует - 4.
- Волнует в половине случаев - 3.
- Чаще не волнует - 2.
- Совсем не волнует - 1.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (В.С.ИВАШКИН, В.В.ОНУФРИЕВА)



Обработка и интерпретация результатов теста

Вычисляется средний балл группы:

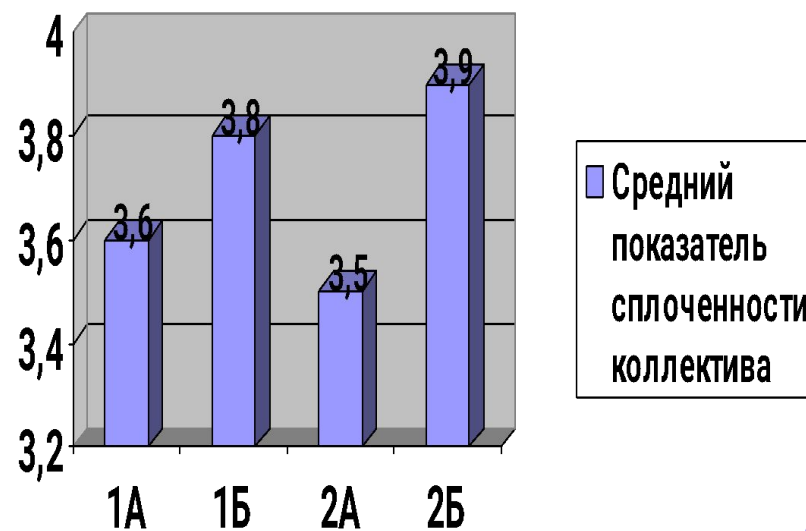
$$X = (A + B + V) / 3П; \text{ где}$$

A, B, V - балльные оценки по вопросам;

П - число испытуемых

Интерпретация результатов теста

- $X \geq 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

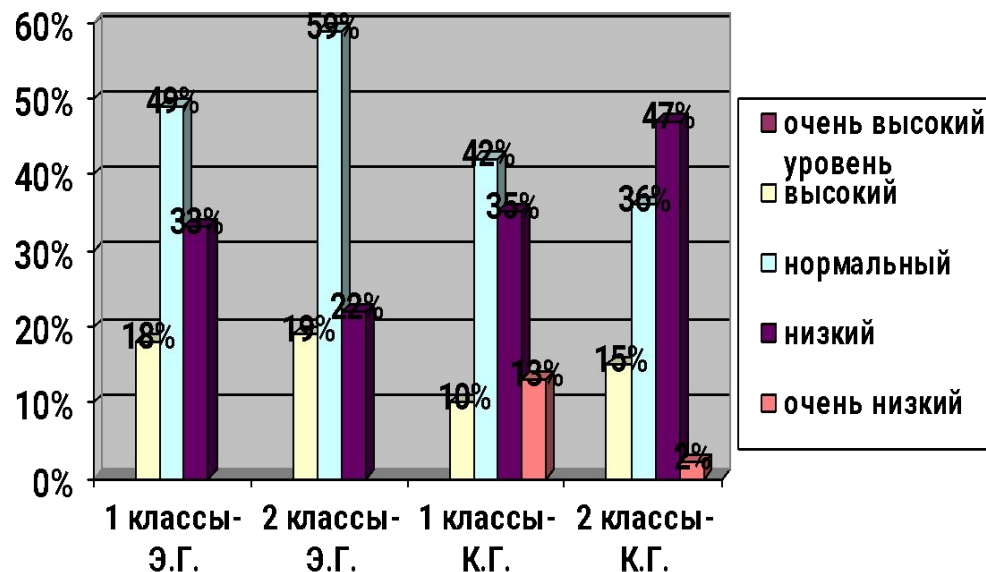


ТЕСТ ЭМПАТИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БРАЙАНТ

Эмоционально-поведенческий аспект



- **Назначение теста:**
предлагаемая ниже методика успешно используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
- **Инструкция к тесту:**
Вам предложен список из 22 утверждений. В случае принятия, согласия с содержанием утверждений необходимо рядом с ее номером поставить знак «+», в случае несогласия с содержанием утверждений - знак «-». Отвечать нужно на все пункты».



Портфолио ученика как вид мониторинга



Портфолио ученика: Эффективная форма оценивания ожидаемых результатов обучения. Назначение портфолио - стимулирование познавательной активности и самостоятельности ученика, развитие у него навыков рефлексивно-оценочной деятельности.

Портфолио - это совокупность творческих работ учащегося, иллюстрирующая его достижения в процессе самопознания. Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер. Цели введения портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, содействовать их дальнейшей успешной социализации.

Анализ качества портфолио позволяет совершенствовать и развивать образовательный процесс по самопознанию, принимать своевременные решения для повышения эффективности деятельности учителя и учеников на уроке и служит одним из способов оценивания познавательной деятельности учащихся.





Каждый опыт - это урок,
Каждая урок - это выигрыш.

(Шри Сатъя Саи Баба)

