

Классификация видов одарённости

По степени сформированности:

актуальную, потенциальную; способность, одарённость, талант, гениальность.

По виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики:

социальную (лидерство, инициативность, предприимчивость), **умственную** (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), **академическую** (ярко выраженные способности учиться), **трудовую** (в области практических умений и навыков), **творческую** (нестандартное мышление и видение мира) в создании духовных ценностей и, наконец, **физическую**.

По широте проявления в различных видах деятельности:

общую (активность, критичность, быстрота, внимание), **специальную** (музыкальную, художественную, математическую, литературную, конструктивно-техническую и т.п.).

По форме:

явную, скрытую.

По особенностям возраста:

раннюю и позднюю одарённость.

Трёхкольцевая модель одаренности Држ. Рензулли



Классификационные параметры технологии

- *Уровень и характер применения:*

социально-педагогическая макротехнология.

- *Философская основа:*

гуманистическая + антропологическая.

- *Методологический подход:*

стратегический, личностно-ориентированный,
синергетический, деятельностный.

- *Ведущие факторы развития:*

социогенные + биогенные.

- **Научная концепция освоения опыта:**
ассоциативно-рефлекторная + развивающая.
- **Характер содержания:**
светский, адаптивно-вариативный.
- **Вид социально-педагогической деятельности:**
поддержки + психолого-педагогическая.
- **Тип управления учебно-воспитательным процессом:**
«репетитор» + система малых групп.
- **Преобладающие методы:**
развивающие, проблемные, исследовательские, творческие.
- **Организационные формы:**
индивидуальная + групповая + клубная.
- **Преобладающие средства:**
разнообразии применяемых средств.
- **Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий:**
лично-ориентированный + дидактоцентрический.
- **Направление модернизации:**
альтернативное + на основе активизации и интенсификации деятельности.

Акценты целей

- **Выявление** одарённых детей — интеллектуального ресурса страны.
- **Выращивание способностей** одарённых детей.
- **Достижение** максимального уровня развития способностей ребёнка.
- Социальная **защита** нестандартных одарённых детей.
- Создание **условий** для проявления способностей ребёнка.
- **Помощь** ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- Предоставление ребёнку **возможности** реализовать себя в выбранной области.
- Дать ребёнку **испытать чувство** вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.

- Научной основой дифференциации детей по способностям и обучения одарённых является **учение о способностях** (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная и др.).
- Развитие человека есть **развитие его способностей** (С.Л. Рубинштейн).
- Наследуются не способности, а возможности их развития — **здатки** (Л.С. Выготский).
- Способности и интересы формируются и проявляются лишь в **деятельности** (А.Н. Леонтьев).
- Основное разделение по способностям — это разделение людей на **художественный** (правополушарный, первосигнальный), **мыслительный** (левополушарный, второсигнальный) и **средний** (без преобладания одного или другого) типы (И.П. Павлов).

Концептуальные позиции

- *Возрастной* подход к феномену одарённости (Н.С. Лейтес).
- Одарённость есть *проявление творческого потенциала* человека (А.М. Матюшкин).
- Одарённость как *особенность развития* подчиняется всем законам развития личности (имманентность, неравномерность, закон угасания творческих способностей).'
- Переход от диагностики *отбора* к диагностике *развития* (Л.С. Выготский).

Выявление (диагностика) одарённости

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

- **Прямые** методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.
- **Косвенные** методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.
- **Проективные** методы предполагают применение специалистами-психологами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Стандартные интеллектуальные тесты

- **Шкала интеллекта Стенфорд — Бине.** Разработана для тестирования детей начиная с двухлетнего возраста, цель — получить единый показатель, характеризующий общее интеллектуальное развитие индивида.
- **Векслеровская шкала интеллекта.** Включает как вербальные, так и невербальные субтесты (вербальную шкалу и шкалу действия); предназначена для определения умственной отсталости.
- **Интеллектуальный тест Слоссона** на основе данных о словарном запасе, вербальных и математических суждениях, памяти.
- **Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**
- **Кауфмановская оценочная батарея тестов** даёт две глобальные оценки — умственных процессов и достижений.
- **Шкала детских способностей** Маккарти даёт обобщённую оценку (общий когнитивный индекс) и пять субоценок (для вербальных, перцептивных, вычислительных и моторных способностей, а также памяти).
- **Тесты креативности,** основанные на решении задач так называемого открытого типа, т.е. таких, которые не имеют какого-то одного правильного решения и допускают неограниченное, как правило, число решений (в отличие от тестов интеллекта), — тесты Э.Л. Торренса, П. Роршаха и др.
- **Тесты Г. Айзенка** применяются чаще для самодиагностики.
- **Школьный тест умственного развития** (ШТУР К.М. Гуревича).

Оценка по интеллектуальным тестам дополняется наблюдениями, беседами, опросами, тренинговыми методами и др. Используется проведение педагогического консилиума для определения учебных возможностей ученика (по Ю.К. Бабанскому).

IQ

Ребёнок, у которого умственный возраст соответствует его хронологическому возрасту, имеет IQ, равный 100; ребёнок, опережающий свой возраст в умственном развитии, имеет IQ больший, чем 100; ребёнок, отстающий от своего возраста, имеет IQ меньший, чем 100. Ребенок считается одарённым, если его IQ, согласно одним авторам, 120 и выше, согласно другим — 130-135 и выше.

Высоко одарённый ребёнок — IQ 160 и выше.

Одарённые дети (вундеркинды, незаурядные)

- способностью быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредоточиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения;
- необычайной познавательной активностью;
- ранним интересом к проблемам мироздания и судьбе;
- ненасыщаемой потребностью в деятельности;
- выраженностью интересов и склонностей;
- увлечением определёнными видами деятельности;
- творческими достижениями в раннем возрасте;
- получением удовольствия от деятельности.

Нежелательные проявления одаренных детей:

- отсутствием уважения к условностям и авторитетам;
- непредсказуемостью поступков;
- неприятием, социальной изоляцией их сверстниками;
- появлением эгоистических черт, звёздной болезнью Т.п.;
- дисинхронией развития;
- большой независимостью суждений;
- беспокойностью, тревожностью из-за непохожести на сверстников.

Особенности содержания и организации

- **раздельное обучение** — специальные образовательные учреждения для одарённых детей;
- **совместно-раздельное** — специальные группы (классы) для одарённых в традиционном учебном заведении (детском саду или школе);
- **совместное обучение** — обучение одарённых в «естественной среде», вместе со своими сверстниками.

Существуют разные *стратегии обучения* одарённых детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

Ускорение обучения

Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержания того, чему учат.

Одна из особенностей интеллектуально одарённых детей — их раннее речевое развитие. В силу разных причин эти дети понимают большее количество слов и больше сообщений. Отсюда — быстрота в схватывании сущности, смысла, характерная для них. Как следствие, такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью.

- **Раннее поступление в школу.** Ранний приём в школу весьма желателен для одарённых девочек, так как они часто проявляют готовность к школе раньше, чем мальчики, а так же потому, что их не очень привлекает ускорение, которое можно использовать впоследствии (девочки более чувствительны к сложившимся взаимоотношениям с одноклассниками).

У ребёнка не должно быть серьёзных *адаптационных проблем*. Он должен показать своё желание учиться. Нельзя игнорировать здоровье ребёнка и уровень развития координации движений.

- **Ускорение в обычном классе.** Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Тем не менее, иногда учитель может организовать индивидуализацию обучения для нескольких одарённых учеников. Это бывает лишь в тех случаях, когда учащиеся могут работать самостоятельно и увлечены предметом.
- **Занятия в другом классе.** Одарённый ребёнок может обучаться тому или иному предмету с детьми более старшего возраста.
 - **«Перепрыгивание» через класс.** Основная проблема в работе с наиболее восприимчивыми к учению детьми — это обучение знаниям и навыкам на том уровне и с такой скоростью, которые мотивировали бы учащихся.

Одна из возможных педагогических тактик — перевод учащихся через класс. Благодаря этому ребёнок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников.

- **Профильные классы.** Имеются в виду классы со специализацией учебных программ и отобранным составом учащихся. В этих классах один или несколько предметов проходят в более быстром темпе, по более сложной программе. Такой вид ускорения хорошо подходит учащимся с выраженной расположенностью к какой-нибудь области знаний — математика, химия, биология, иностранный язык.
- **Радикальное ускорение.** Имеется в виду особое ускорение, доказавшее свою эффективность при обучении математически одарённых детей. Предлагается много ускоренных курсов по выбору для школьников, начиная с седьмого-восьмого классов. Для учащихся, имеющих наиболее высокие способности по математике, предусмотрена, в частности, возможность заниматься по университетской программе.
 - **Частные школы.** Они высоко эффективны в обучении далеко продвинутых в умственном отношении детей. В таких школах более склонны использовать ускорение для того, чтобы обучение соответствовало уровню способностей учащихся. Есть и специальные частные школы для одарённых.
- **Раннее поступление в высшее учебное заведение.** В целом раннее поступление оценивается благоприятно в плане академических успехов, но требует от преподавателей вуза дополнительных усилий для помощи «малолеткам». Необходимо предусмотреть психологическую поддержку для предотвращения сложностей адаптации.

Обогащение обучения

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют *ускорением*.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний и представляет систему мер по дополнению традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами.

Одарённый ребёнок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся.

Решение задач.

Когда речь идёт о решении задач, имеют в виду общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения:

- выявить проблему;
- проанализировать различные варианты её решения;
- оценить достоинства каждого варианта;
- обобщить всё найденное и т.д.
- Развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями критически мыслить.

Обогащение обучения может быть специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда могут входить занятия по решению проблем с применением таких известных техник, как мозговой штурм во всех вариантах, синектика и т.д. Занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик творцов, могут включать упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию и т.п.

Мини-курсы, кружки, факультативы.

Программы обогащения, ориентированные на дополнительный материал и более сложное содержание, направлены на расширение кругозора, увеличение знаний в конкретной области, развитие мышления, самопознание. Они могут быть корректирующими, развивающими или интегративными.

Корректирующие программы создаются для тех одарённых детей, которые испытывают эмоциональные или поведенческие трудности.

Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы; в них используются такие виды упражнений, как ролевой тюнинг, тренинг сензитивности, обсуждения в малых группах.

Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Дополнительные интенсивные стратегии

- **Стратегия «индивидуализации».** Невозможность воспитания и обучения будущего творца нового на общем «образовательном конвейере» все более осознаётся и заставляет искать новые образовательные модели, отвечающие данной задаче. Один из основных вариантов качественного образования одарённых — индивидуализация обучения.
- **Стратегия «исследовательское обучение».** Главная особенность этого подхода — активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своего развития. Самостоятельная исследовательская практика детей традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.
- **Стратегия «проблематизации».** Этот вид качественного изменения содержания образования предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем. Содержание образования, смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых — найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы».
- **Стратегия «вырывания»** предполагает, что определённое время незаурядный ребёнок занимается не в своём обычном классе по традиционной программе, а в группе таких же детей по особо разработанной программе под руководством специально подготовленного учителя.
- **Лагерные сборы.**

Учебные программы для детей с высоким умственным потенциалом

- Учебные программы для детей с высоким умственным потенциалом должны отвечать потребностям этих детей. В них должны быть предусмотрены:
 - широкие вопросы, темы или проблемы;
 - применение междисциплинарного подхода;
 - углублённое изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
 - развитие умения самостоятельно работать;
 - развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;
 - насыщенность заданиями открытого типа и творческими;
 - развитие исследовательских умений;

- творческие работы;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- организация мониторинговых наблюдений за психическим развитием и здоровьем;
- большое значение имеет создание нормальных условий для социального вызревания ребёнка (коллектив, общественная работа и т.п.).
- Реализация этих условий во многом зависит от профессиональной подготовленности, богатства личности педагогов и тех, кто организует обучение.