

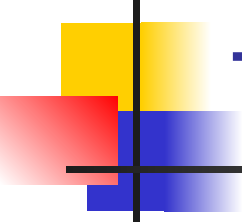


Контроль знаний с помощью тестирования

*Курсы повышения квалификации
профессорско-преподавательского состава НГУ
в рамках программы НИУ НГУ (ПНР 1, КСИ ФИТ)*

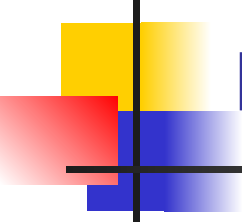
Виталий Геннадьевич Казаков

*зам. директора ИВТЦ по информатизации учебного процесса и
электронному обучению*



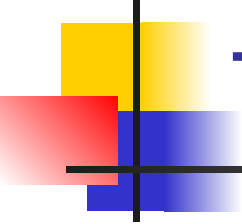
Понятие педагогического тестирования

- **Педагогическое тестирование** — это форма измерения знаний, умений и навыков учащихся, основанная на применении педагогических тестов
- **Педагогический тест** — это инструмент, предназначенный для измерения знаний, умений и навыков учащегося, состоящий из **системы тестовых заданий, стандартизованных процедур проведения тестирований, обработки и анализа результатов.**



Предпосылки автоматизации педагогического тестирования

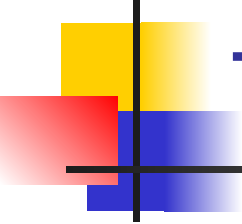
- Типизация тестовых заданий и возможность машинной обработки ответов
- Алгоритмизация процедур проведения, обработки и анализа результатов и выставления оценки
- Доступность компьютерных средств
- Сетевая информационная инфраструктура



Функции педагогического тестирования

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- Контролирующая (диагностическая) функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция



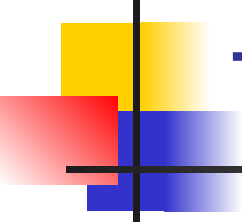
Контролирующая функция тестирования

- **Контролирующая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.



Обучающая функция тестирования

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Так, например, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях



Воспитательная функция тестирования

- Воспитательная функция определяется периодичностью и неизбежностью тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, формирует стремление развить свои способности.



Типы тестовых заданий и тестов

- **Закрытые задания**
 - задания альтернативных ответов;
 - задания множественного выбора;
 - задания на восстановление соответствия;
 - задания на установление правильной последовательности.
- **Открытые задания**
- **Классический тест**
- **Адаптивный тест**



Преимущества тестирования

- Справедливость , исключение субъективных факторов (равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Проявляется в снижении числа претензий.
- Объективность полученных результатов.
- Объемность, многофакторность оценивания. Возможность развернутой оценки.
- Точность оценивания (детальность шкалы оценивания).
- Экономическая эффективность, снижение трудозатрат, временных затрат
- Психологическая комфортность



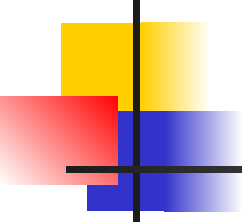
Недостатки тестирования

- Длительность, трудоемкость и высокая стоимость разработки качественного тестового инструментария.
- Ограниченные возможности тестирования проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, такие, как абстрактные и методологические знания.
- Отсутствие времени для глубокого анализа каждого тестового задания.
- Искажение результатов тестирования случайными угадываниями правильных ответов.
- Отсутствие в результатах тестирования информации о причинах пробелов в знаниях.



Роли тестирования в процессе обучения

- Промежуточный контроль, мониторинг качества обучения
- Итоговый контроль
- Выявление входных знаний
- Выявление остаточных знаний
- Проверка знания правил работ
- Допуск к экзамену



Успехов в работе!

- Казаков Виталий Геннадьевич
к.ф.-м.н., зам. директора ИВТЦ НГУ
 - тел. (383) 363 43 45
 - e-mail: kazakov@phys.nsu.ru