

**Результаты
психодиагностического
исследования сформированности
универсальных учебных действий
учащихся 1 классов
Северо-Западного округа**

2011-2012 уч. г

- **Цель исследования: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе детей на начальную ступень обучения.**
- **В исследовании приняли участие 681 первоклассник из 31 ОУ**

Психодиагностический инструментарий:

- «Прогрессивные матрицы Д. Равена»
- Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, А. Дорки)
- Тест Тулуз – Пьерона
- Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен)
- Определение эмоционального уровня самооценки (А. М. Захарова)
- Методика «Расскажи» (Стребелевой Е.А.)
- Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)
- Методика диагностики степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер)
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежднова).

Особенности сформированности УУД первоклассников:

1. Регулятивные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: планирование деятельности, контроль, оценка; познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука».

| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| СЗУ | 19% | 19% | 62% |
| Красноярский район | 21% | 21% | 58% |
| Кошкинский район | 20% | 20% | 60% |
| Елховский район | - | - | 100% |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

1. Регулятивные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: умение осуществлять действие по образцу, умение видеть ошибку и исправлять ее, умение контролировать свою деятельность по результату.

| | Скорость | | | | | Точность | | | | |
|--------------------|----------|------------|------------|------------|---------------|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | высокая | хорошая | средняя | слабая | крайне слабая | высокая | хорошая | средняя | слабая | крайне слабая |
| СЗУ | 16% | 27% | 18% | 27% | 12% | 38% | 18% | 2,5% | 9,5% | 32% |
| Красноярский район | 20% | 28% | 12% | 28% | 12% | 40% | 16% | | 8% | 36% |
| Кошкинский район | - | 31% | 31% | 19% | 19% | 44% | 31% | - | - | 25% |
| Елховский район | - | - | 58% | - | 42% | - | - | 42% | - | 58% |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

2. Познательные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: умение устанавливать причинно – следственные связи

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|--------------------|------------|------------|----------|----------|
| СЗУ | 11% | 50% | 23% | 16% |
| Красноярский район | 8% | 56% | 20% | 16% |
| Кошкинский район | - | 43% | 38% | 19% |
| Елховский район | 82% | - | 18% | - |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

2. Познавательные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: целенаправленность; работоспособность, контроль, коррекция; познавательные действия – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

| | Очень высокий | хороший | средний | слабый | Очень слабый |
|-----------------------|--------------------------|----------------|----------------|---------------|-------------------------|
| СЗУ | 35% | 41% | 18% | 3% | 3% |
| Красноярский район | 40% | 36% | 16% | 4% | 4% |
| Кошкинский район | 20% | 58% | 22% | - | - |
| Елховский район | 20% | 58% | 22% | - | - |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

3. Личностные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: уровень самооценки и притязаний, потребность в социальном признании, мотив социального долга.

| <i>Самооценка</i> | Завышенная | Адекватная | Заниженная |
|---------------------------|------------|--------------|--------------|
| <i>СЗУ</i> | 38% | 6% | 56% |
| <i>Красноярский район</i> | 44% | 4% | 52% |
| <i>Кошкинский район</i> | 15% | 15% | 70% |
| <i>Елховский район</i> | 15% | 15% | 70% |
| | | | |
| <i>Эгоцентризм</i> | Высокий | Адекватный | Неадекватный |
| <i>СЗУ</i> | 64% | 30% | 6% |
| <i>Красноярский район</i> | 72% | 20% | 8% |
| <i>Кошкинский район</i> | 37% | 63% | 0 |
| <i>Елховский район</i> | 37,5% | 62,5% | 0 |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

3. Личностные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: интерес к новому, положительное отношение к учению, чувство необходимости учения.

Мотивация учения

| | Учебно- познавательная | смешанная | игровая |
|-----------------------|---------------------------|-----------|---------|
| СЗУ | 59% | 28% | 13% |
| Красноярский район | 60% | 32% | 8% |
| Кошкинский район | 62% | 6% | 32% |
| Елховский район | 45% | 33% | 22% |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

3. Личностные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: уровень тревожности, потребность ребенка в общении с взрослым, со сверстниками, эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества.

| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| СЗУ | 19% | 70% | 11% |
| Красноярский район | 20% | 68% | 12% |
| Кошкинский район | 12% | 82% | 6% |
| Елховский район | 30% | 70% | - |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

4. Коммуникативные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: умение владеть вербальными и невербальными средствами общения.

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| СЗУ | - | 10% | 24% | 66% |
| Красноярский район | | 4% | 20% | 76% |
| Кошкинский район | | 30% | 32% | 38% |
| Елховский район | 2.5% | 37,5% | 60% | |

Особенности сформированности УУД первоклассников:

4. Коммуникативные УУД.

Оцениваемые компоненты УУД: умение слушать собеседника, ориентация на партнера по общению, речевое развитие.

| | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| СЗУ | 56% | 41% | 3 % |
| Красноярский район | 68% | 28% | 4 % |
| Кошкинский район | 12% | 88% | - |
| Елховский район | 12,5% | 87,5% | - |

Ученик в системе учебно-воспитательного процесса должен занимать место не пассивного объекта, а активного субъекта. Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика.