

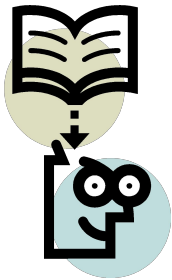
ПРОГРАММА

Мониторинг психофизиологического развития учащихся 1 класса

Автор: О.А. Оксимец



Цель: способствовать сохранению психического здоровья младших школьников, через программы обучения, соответствующие психофизиологическим возможностям детей.



Задачи:

- выявить уровень психофизиологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- рекомендовать родителям программу обучения, соответствующую возможностям их ребенка;
- исследовать динамику развития способностей к письму, чтению и математике учащихся 1 класса;
- использовать результаты исследования для корректировки образовательного маршрута учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- использовать результаты исследования для логопедической и психологической коррекции;
- использовать базу данных для определения образовательного маршрута при переходе учащихся из 1 класса во 2 класс.

Содержание программы:



1. пояснительная записка;
2. критериально-ориентированные тесты;
3. методика использования тестов с инструкциями к каждому заданию;
4. балльно - уровневые критерии к каждому заданию и к общему результату;
5. рейтинговые таблицы для занесения результатов;
6. таблица соответствия уровней успешности выполнения теста числовому критерию, а также психолого-педагогическому заключению.

Пояснительная записка

Актуальность – в настоящее время нет комплекса диагностических материалов, предназначенных для мониторинга динамики психофизиологического развития и выявления когнитивной дезадаптации учащихся начальной школы .

Принципы:

- опора на научную теорию и Л.С. Выготского и А.Р.Лурия (психология) А.Н. Корнева (логопедия) о единстве формы и содержания мышления;
- синдромный подход;
- определение структуры речевых и психологических отклонений;
- соответствие методики и критериев теста методике и критериям коррекционной работы.

Концепция:

диагностические мероприятия должны быть:

- комплексными;
- информативными;
- непродолжительными;
- интересными детям;
- иметь единые критерии для оценки и анализа результатов.

Критериально-ориентированные тесты

Критериально-ориентированные тесты представляют собой инструмент обратной связи в организации процессов обучения.

Критерием служит наличие или отсутствие знаний и навыков умственных действий необходимых и достаточных для выполнения заданий теста.

Успех выполнения теста зависит не только от предшествующего обучения индивида, но и от его природных данных.

Критериально-ориентированное тестирование позволяет обнаружить при анализе результатов конкретные недочеты умственного развития как отдельных индивидов, так и целых групп, и наметить меры для их ликвидации.

(Психологический словарь)

Входной контроль – цели:

Логопедическое обследование - исследовать:

1. звукопроизношение;
2. фонематическое восприятие;
3. словарный запас;
4. лексико-грамматические понятия;
5. состояние высших психических функций;
6. развитие мелкой моторики;
7. связную речь;
8. чтение.

Психологическое обследование - исследовать:

1. мотивацию;
2. темп умственной и моторной деятельности;
3. состояние высших психических функций;
4. способность к саморегуляции;
5. знания и навыки, необходимые для усвоения математики: пространственные представления, понятийное мышление, наглядно-образное мышление.

Выходной контроль – цели:

Диагностика письма – исследовать:

1. звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
2. чувство языка (выделение речевых единиц);
3. слуховую и зрительную память;
4. развитие моторной программы (каллиграфия);
5. лексико-грамматические понятия;
6. словарный запас;
7. понимание и выполнение инструкции.

Диагностика математических способностей- исследовать:

1. слуховую и зрительную память;
2. понятийное мышление;
3. наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
4. комбинаторные способности;
5. понимание и выполнение инструкции;
6. вычислительные навыки;
7. произвольное внимание и саморегуляцию.

Критерии

Правильный ответ – 0 баллов.

Направляющая помощь – 0,5 баллов.

Неправильный ответ – 1 балл.

Уровни успешности выполнения заданий:

Для дошкольников:

Выше среднего	0 - 10,5 б.
Средний	11 - 20,5 б.
Ниже среднего	21 - 30,5 б.
Слабый	от 31 балла

Для школьников:

Выше среднего	0 - 3,5 б.
Средний	4 - 7,5 б.
Ниже среднего	8 - 11,5 б.
Слабый	от 12 баллов

Валидность и надежность тестов

1. Субтесты проверены на дискриминативность, то есть на способность отделять тестируемых с высоким общим баллом от тех, кто получил низкий балл (или испытуемых с высокой продуктивностью учебной деятельности от испытуемых с низкой продуктивностью).
2. Сложные задания выявляют детей с лексическими и математическими способностями, они являются индикаторами для одаренных детей.
3. Легкие задания дают возможность детям почувствовать успех и сохранить мотивацию для дальнейшего прохождения теста.
4. Субтесты позволяют выявить соответствие между уровнем выполнения задания и методом, по которому они оценены, то есть тест является валидным.

Результаты:

**Сравнение результатов входного и
выходного контроля - 1 класс**

