

- **Формы и методы
опроса учащихся
на уроках**

- Автор: Калеева А.М.
Колцанова Г.Н.

Основная цель современной школы – создание условий для самореализации личности и удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели важно обеспечить дифференцированный подход в обучении.



Трехуровневая дифференциация

(по В.В.Гузееву)

- **Первый уровень – минимальный (репродуктивный)**

Выполнение заданий основано на памяти учащихся. Получают отметку «3»

- **Второй уровень - понимания и творчества (продуктивный)**

Выполнение заданий требует мыслительных операций. За выполнение получают отметку «4»

- **Третий уровень – продвинутый (творческий)**

Способность переносить знания в незнакомые, новые и нестандартные ситуации. Выполнение таких заданий оценивается отметкой «5»

Контроль учебных достижений



- **Контроль знаний** – это компонент, необходимый для управления качеством образовательного процесса, направленный на установления обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся

Процесс контроля знаний включает компоненты:

- Целеполагание
- Планирование контроля
- Организация контроля
- Оценивание
- Анализ и учет результатов контроля



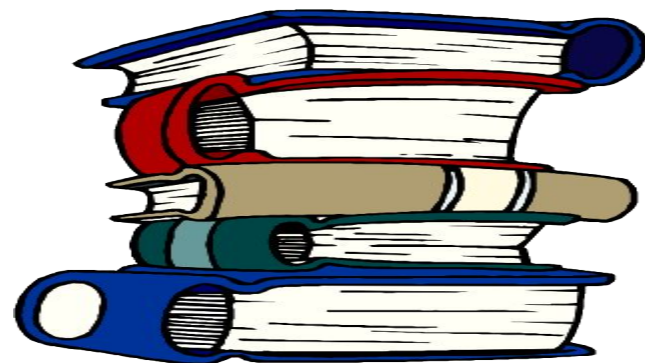
Функции контроля знаний:

- контролирующая и оценочная;
- обучающая, развивающая и воспитывающая;
- организационная;
- диагностическая;
- информационная;
- стимулирующая;
- прогностическая.



Принципы контроля

- Научности
- Технологичности
- Систематичности и последовательности
- Полноты и всеобъемлющего характера контроля
- Связи теории с практикой
- Индивидуализации
- Объективности
- Гласности



Виды контроля по функциям в учебном процессе

- Предварительный (вводный)
- Текущий
- Тематический
- Итоговый

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тесты.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Формы контроля в соответствии с формами обучения

- Фронтальный
- Групповой
- Индивидуальный
- Комбинированный

Формы контроля по деятельности

Урочные традиционные	Урочные нетрадиционные	Внеурочные
Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения	Круглый стол	Конкурсные проекты
Практические и лабораторные работы	Дидактические многофункциональные игры	Защита рефератов
Тесты	Кроссворды, ребусы	
Зачеты	Эссе	
Самостоятельные задания		
Рефераты		

По субъекту и объекту

- **Внешний** – контроль учителя над деятельностью учащихся
- **Взаимоконтроль** школьников за деятельностью друг друга,
- **Коррекция**
- **Самоконтроль**
- **Программированный**



Методы контроля - способы определения результативности учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся

- Устный
- Письменный
- Графический
- Практический
- Комбинированный
- Автоматический –
 - с использованием компьютера
- Тестовый



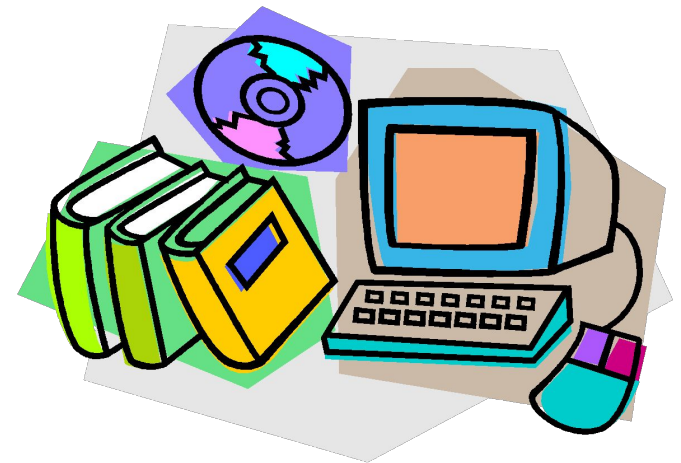
Устный опрос

- **Фронтальная проверка**
- **Индивидуальная проверка** – развернутый ответ на заданный вопрос (монолог, диалог)
- **Беседа**- система вопросов, требующих краткого ответа
- **Коллективная работа с использованием приемов:**
 - вопрос всему классу,
 - «горячий стул»,
 - конструирование ответа,
 - рецензирование ответа,
 - составление логической цепочки,
 - оценка ответа и её обоснование и др.

Письменный контроль

- Диктант
- Самостоятельная работа
- Проверочная работа
- Контрольная работа
- Практическая работа
- Тесты
- Составление опорных схем-конспектов
- Зачет

- **Тест** – система лаконично и точно сформулированных и стандартизированных заданий, на которые необходимо дать в течение ограниченного времени краткие и точные ответы, оцениваемые по системе баллов.



Виды тестов

- Многовариантные тесты с выбором одного верного ответа
- Многовариантные тесты с выбором нескольких верных ответов на вопрос
- Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос
- Тесты на установление соответствия
- Тесты на установление последовательности
- Тесты идентификации графиков, схем, чертежей, рисунков
- Тесты на выбор правильных суждений
- Закрытые тесты, не содержащие вариантов ответов

Задания с рисунками

- Развивают образное мышление учащихся
- Учат распознавать объекты и устанавливать связи между ними
- Проверяют сформированность умения наблюдать



Достоинства тестов

- Оперативное выявление ЗУНов
- Выявление пробелов в знаниях за короткое время
- Осуществление дифференцированного обучения
- Рациональное использование времени на уроке
- Активизация мышления школьников
- Критическое оценивание учителем своих методов преподавания

Нетрадиционные методы контроля

- Игры
- Кроссворды
- Викторины
- Тексты с ошибками
- Эссе
- Синквейн

Кто не знает названий, тот теряет
и познание вещей

К. Линней



Эссе

- Эссе(фр.- «попытка», «проба», «очерк»).
- Эссе - это сочинение –рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета

Формы использования эссе


- Эссе- самостоятельная творческая работа по предложенной теме (выполняется как домашняя работа)
- Эссе - 30-минутная контрольная (или самостоятельная) работа по изученному материалу
- Эссе - 10-минутное свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала
- Эссе - 5-минутное свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирование сформулировавшихся на уроке мыслей и выводов по теме


Синквейн - прием, используемый на стадии рефлексии для закрепления полученных знаний

- стихотворная форма из пяти строк
- представляет собой краткую сжатую характеристику предмета, понятия или явления
- позволяет ученику обобщить и синтезировать информацию, а учителю выяснить уровень сформированности представления у учащихся о теме обсуждения

Правила написания синквейна

- **Первая строчка** – существительное (тема обсуждения)
- **Вторая строчка** – два прилагательных, характеризующих тему
- **Третья строчка** – три глагола
- **Четвертая строчка** - фраза из 4-х слов, выражает отношение автора к теме (крылатая фраза, строчка из стиха, песни, цитата)
- **Пятая строчка** – одно слово-синоним исходного, расширяет представление о теме

- 
- Растение
 - Красивое и зеленое
 - Дышит, питается, фотосинтезирует
 - Это истинный Прометей, похитивший огонь с неба...
 - Живой организм

- 
- **Контроль знаний**
 - **Письменный и устный**
 - **Контролирует, систематизирует, прогнозирует**

Часть учебного процесса

- **Проверка и отслеживание знаний**