

# Оценочная деятельность мастера производственного обучения

## План занятия:

1. Оценочная деятельность мастера п/о.
2. Оценочная деятельность учащегося.
3. Тестирование как методика оценивание знаний. Технология тестирования.

# Оценочная деятельность мастера производственного обучения

**Оценочная деятельность** – это процесс определения соответствия качества знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы.

**Оценка** – это результат определение степени усвоения обучаемыми знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов образования.

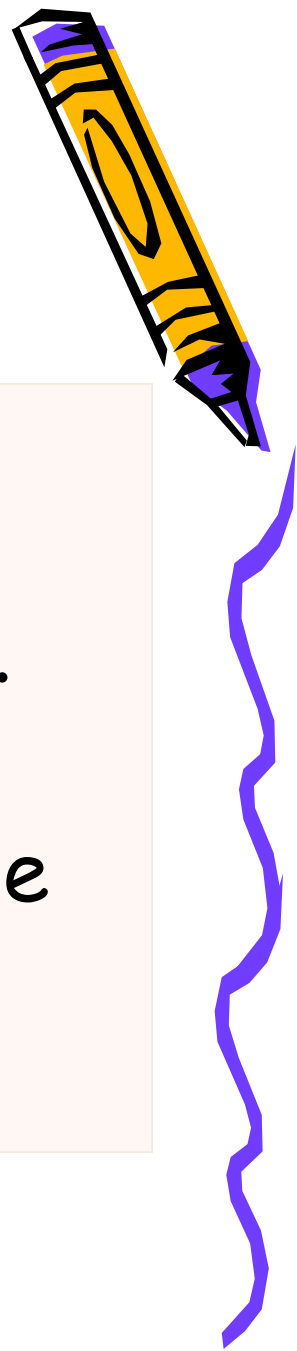
# Правила оценивания:

- во время контроля и оценки всегда должна быть атмосфера доверия, доброжелательности, справедливости;
- необходимо комментировать, объяснять учащемуся и группе выставляемые оценки;
- при контроле и оценке «слабого» обучающегося не следует резко реагировать на неправильные ответы или действия. Как бы слаб ни был ученик, никогда нельзя закрывать перед ним возможность исправиться;
- не следует захваливать и поощрять одних и тех же учащихся, особенно тех, кто достигает высоких результатов без особого труда.

# Функции оценки:

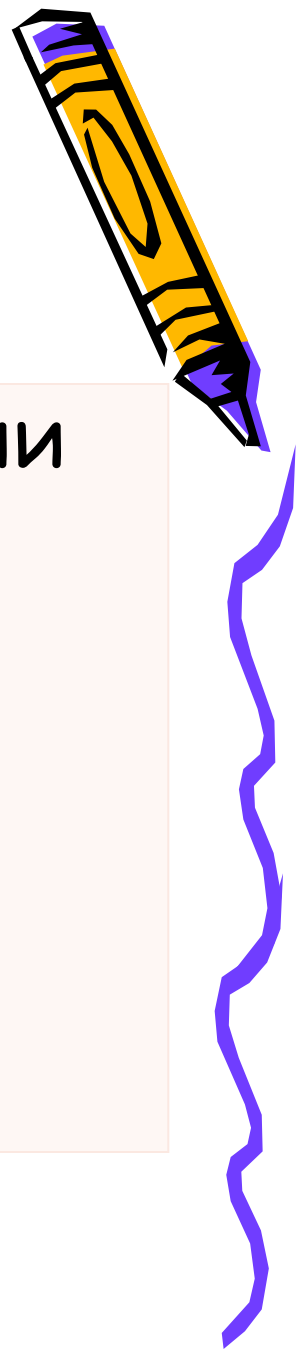
- **ориентирующая** - воздействующий на умственную работу учащегося, содействующей осознанию учащимся процесса этой работы и пониманию им собственных знаний;
- **стимулирующая**, воздействующий на волевую сферу намерений, поступков, отношений;
- **воспитывающая** – под непосредственным влиянием оценки происходит «ускорение» или «замедление» темпов умственной работы, качественные и некачественные сдвиги, изменение приемов работы.

# Оценочная деятельность учащихся



- - это способность учащихся производить самоконтроль и самооценку в процессе обучения.
- - это результат самоконтроля и самооценки учащегося в процессе обучения



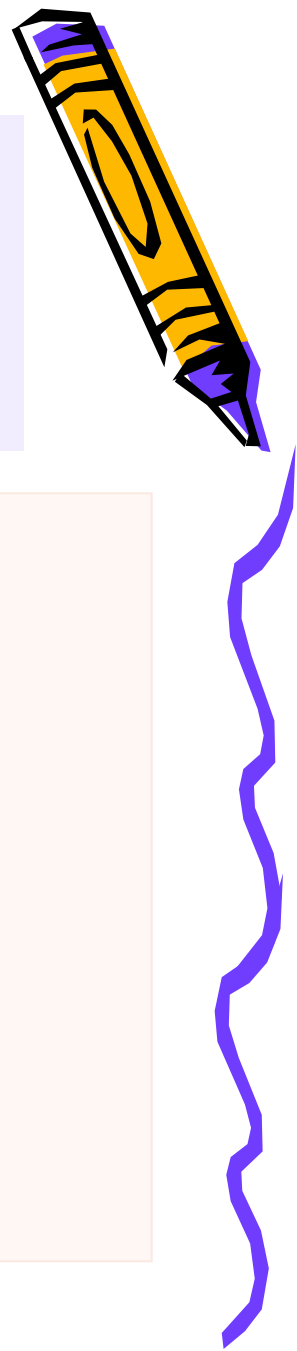


# Принципы самооценки:

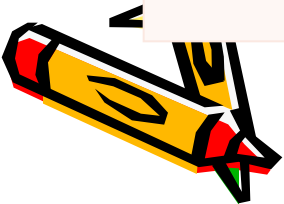
- **критериальность** – выбор критерии оценки;
- **приоритет** самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке преподавателя;
- **гибкость и вариативность** инструментария оценки – использование разнообразных оценочных шкал.



# Методы для формирования у учащихся оценочных умений:



- дискуссии;
- ролевые игры;
- социально-психологические тренинги;
- опрос-тестирование.



# Тестирование как методика оценивания знаний

- **Тестирование** – это способ диагностической проверки качества знаний и способов их применения на практике.
- Инструментом тестирования являются – **тесты**, включающие две **основные части**: **задания** и **эталон-образцы** правильного выполнения заданий, что обеспечивает точность контроля.



# Тест состоит из:

- заданий;
- правил их применения;
- оценок за выполнение каждого задания;
- рекомендаций по интерпретации тестовых результатов.

# Формы заданий:

- с выбором правильного ответа;
- открытой формы;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

# Требования к тестовым заданиям.

- **Валидность** – точно соответствовать частнодидактической цели как по уровню знаний, так и по уровню деятельности.
- **Простота** – четкость формулировки задания на деятельность данного уровня.
- **Однозначность** – качество выполнения теста должно одинаково оцениваться различными экспертами.
- **Общепонятность** – учащиеся должны ясно понимать, какую деятельность они должны выполнить.
- **Надежность** – предъявляется к набору тестов и определяется то их количество, которое должен выполнить учащийся, чтобы можно было судить о полном охвате проверяемого уровня знаний при полной объективности контроля.

# Виды тестов:

- нормативные;
- по критериям;
- стандартные.

# Основные типы **нормативных** групп:

- **1 группа** – учебная группа, несколько групп или училище (учащийся одной группы сравнивается с другими учащимися группы или несколько групп, в которых изучается сравниваемый предмет);
- **2 группа** – училища района (учащийся сравнивается с учащимися одного с ним возраста в масштабе района);
- **3 группа** – училища, города, республики, средние данные по стране (в случае применения вступительного теста по предмету).

# Тесты по критериям наиболее пригодны, когда вы:

- измеряете мастерство выполнения элементарных умений, например, определяете, имеет ли учащийся необходимые знания для начала изучения новой темы;
- определяете эмоциональные и психомоторные состояния;
- группируете учащихся для обучения.

# Виды стандартных тестов:

- **тест достижения** – измеряют то количество знаний, которое учащийся усвоил в данной области;
- **тест способностей** – предсказывают будущие успехи учащихся;
- **диагностический тест** – применяют индивидуально, чтобы обозначить проблемы в обучении.

---

**Спасибо**

**за внимание!**

---