### Оценочная деятельность мастера производственного обучения

#### План занятия:

- Оценочная деятельность мастера п/о.
- 2.Оценочная деятельность учащегося.
- 3. Тестирование как методика оценивание знаний. Технология тестирования.

# Оценочная деятельность мастера производственного обучения

- Оценочная деятельность это процесс определения соответствия качества знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы.
- Оценка это результат определение степени усвоения обучаемыми знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов образования.

#### Правила оценивания:

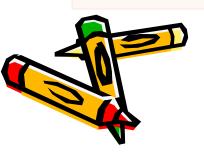
- во время контроля и оценки всегда должна быть атмосфера доверия, доброжелательности, справедливости;
- необходимо комментировать, объяснять учащемуся и группе выставляемые оценки;
- при контроле и оценке «слабого» обучающегося не следует резко реагировать на неправильные ответы или действия. Как бы слаб ни был ученик, никогда нельзя закрывать перед ним возможность выправиться;
- не следует захваливать и поощрять одних и тех же учащихся, особенно тех, кто достигает высоких результатов без особого труда.

#### Функции оценки:

- ориентирующая воздействующий на умственную работу учащегося, содействующей осознанию учащимся процесса этой работы и пониманию им собственных знаний;
- стимулирующая, воздействующий на волевую сферу намерений, поступков, отношений;
- воспитывающая под непосредственным влиянием оценки происходит «ускорение» или «замедление» темпов умственной работы, качественные и некачественные сдвиги, изменение приемов работы.

# Оценочная деятельность учащихся

- - это способность учащихся производить самоконтроль и самооценку в процессе обучения.
- - это результат самоконтроля и самооценки учащегося в процессе обучения



#### Принципы самооценки:

- критериальность выбор критерии оценки;
- приоритет самооценки самооценка ученика должна предшествовать оценке преподавателя;
- гибкость и вариативность инструментария оценки предользование разнообразных оценочных шкал.

# Методы для формирования у учащихся оценочных умений:



- дискуссии;
- ролевые игры;
- социально-психологические тренинги;
- опрос-тестирование.

# Тестирование как методика оценивания знаний

- Тестирование это способ диагностической проверки качества знаний и способов их применения на практике.
- Инструментом тестирования являются тесты, включающие две основные части: задания и эталоны-образцы правильного выполнения заданий, что обеспечивает точность контроля.

#### Тест состоит из:

- заданий;
- правил их применения;
- оценок за выполнение каждого задания;
- рекомендаций по интерпретации тестовых результатов.

#### Формы заданий:

- с выбором правильного ответа;
- открытой формы;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

#### Требования к тестовым заданиям.

- Валидность точно соответствовать частнодидактической цели как по уровню знаний, так и по уровню деятельности.
- Простота четкость формулировки задания на деятельность данного уровня.
- Однозначность качество выполнения теста должно одинокого оцениваться различными экспертами.
- Общепонятность учащиеся должны ясно понимать, какую деятельность они должны выполнить.
- Надежность предъявляется к набору тестов и определяется то их количество, которое должен выполнить учащийся, чтобы можно было судить о полном охвате проверяемого уровня знаний при полной объективности контроля.

#### Виды тестов:

- нормативные;
- по критериям;
- стандартные.

# Основные типы нормативных групп:

- 1 группа учебная группа, несколько групп или училище (учащийся одной группы сравнивается с другими учащимися группы или несколько групп, в которых изучается сравниваемый предмет);
- 2 группа училища района (учащийся сравнивается с учащимися одного с ним возраста в масштабе района);
- З группа училища, города, республики, средние данные по стране (в случае применения вступительного теста по предмету).

## Тесты по критериям наиболее пригодны, когда вы:

- измеряете мастерство выполнения элементарных умений, например, определяете, имеет ли учащийся необходимые знания для начала изучения новой темы;
- определяете эмоциональные и психомоторные состояния;
- группируете учащихся для обучения.

#### Виды стандартных тестов:

- тест достижения измеряют то количество знаний, которое учащийся усвоил в данной области;
- тест способностей предсказывают будущие успехи учащихся;
- диагностический тест применяют индивидуально, чтобы обозначить проблемы в обучении.

# GRACKOO 3a BHMMaHMe!