

# Особенности разработки основных образовательных программ на основе ФГОС 3-го поколения

д.э.н., проф. Тельнов Ю.Ф.  
зам.председателя Совета УМО,  
проректор по научной работе и УМО МЭСИ

## Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года:

- обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями
- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики
- обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и места жительства, формирование системы, целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

**Направление  
подготовки,  
специальности**

**Цели  
воспитания  
и обучения  
(в ООП вуза)**

**Ориентация на  
результат**

**Трудоемкость  
ООП  
в зачетных  
единицах**

**Особеннос  
ти  
ФГОС ВПО**

**Компетентностн  
ый  
подход**

**Базовая часть:  
Б – не более  
50%  
М – не более  
30%  
С – не менее  
90%**

**Разработка совместно с  
работодателями**

## Особенности разработки примерных и основных образовательных программ нового поколения

- Ориентация на результаты обучения, выраженные в формате компетенций;
- Учет трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах – модульность, вариативность, мобильность;
- Решение воспитательных задач;
- Ориентация на потребности работодателей.

**Требования  
я  
к ООП  
(Б,М,С)**

```
graph TD; A((Требования к ООП (Б,М,С))) --> B[Требования к результатам освоения ООП]; A --> C[Требования к структуре ООП]; A --> D[Требования к условиям реализации];
```

**Требования  
к результатам  
освоения ООП**

**Требования  
к структуре  
ООП**

**Требования  
к условиям  
реализации**

## **РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ** - что студент должен делать после успешного окончания дисциплины или ООП:

- это формулировка того, что и как ожидается будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)
- характеризует конкретные измеряемые достижения в освоении ООП: **знать, уметь, владеть**

# Компетентностная модель выпускника, задающая результаты ООП

- Общекультурные и профессиональные компетенции ФГОС
- Профессиональные компетенции профиля ПрООП
- Профессиональные компетенции вузовской компоненты

# Компетентностная модель профиля

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня
ПК-13	Способен моделировать прикладные и информационные процессы и ставить задачу по их автоматизации	<p>Функциональное (структурное) и объектно-ориентированное моделирование прикладных и информационных процессов</p> <p>Знать: компоненты прикладных и информационных процессов и организацию их связей</p> <p>Уметь: строить функциональные модели в нотациях IDEF0, DFD, STD; строить объектно-ориентированные модели в нотации UML</p> <p>Владеть: методологией структурного и объектно-ориентированное моделирования</p> <p>Пороговый уровень: 4</p>



## Формирование специфических компетенций профилей, связанных с предметной областью

Компетенции ФГОС	Компетенции профиля ПИ в экономике
Способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-6)	Способен и осуществлять реинжиниринг и управление бизнес-процессами
	Способен ставить задачи бухгалтерского, финансового, налогового, управленческого учета, планирования и управления
	Способен использовать методы оптимизации и исследования операций для постановки и решения экономических задач
	Способен использовать методы математической экономики для постановки и решения эконом. задач

# Соответствие видов деятельности ФГОС по направлению «Прикладная информатика» и профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»

Компетенции ФГОС	Должностные обязанности ПС
Способен моделировать прикладные и информационные процессы и ставить задачу по их автоматизации (ПК-13)	Проведение работ по описанию устройства и информационного обеспечения бизнес-процессов предприятия заказчика (3 ур. кв.)
	Анализ бизнес-процессов предприятия и заказчика и их информационного обеспечения с выявлением проблем (4 ур. кв.)
	Формирование рекомендаций по оптимизации бизнес-процессов (4 ур. кв.)

# Задачи проектирования ООП

- Формирование компетентностной модели профиля, требований к результатам освоения ООП.
- Формирование списка и содержания дисциплин профиля и вариативной части.
- Формирование структурно-логических связей дисциплин.
- Построение учебного плана.
- Формирование учебных программ дисциплин и практик.
- Создание оценочных средств проверки достижения результатов ООП, проведения ИГА.
- Определение используемых образовательных технологий

# Матрица компетенций

Дисциплины	::	Математика	Информатика и программирование	Теория систем и системный анализ	::	Информационные системы и технологии	Проектирование информационных систем	::	Базы данных	Управление информационными системами в экономике	Проектный практикум	Производственная практика	Итоговая государственная аттестация
Компетенции	...					1	2		2	2	3	3	4
способен и готов к внедрению, адаптации, настройке и интеграции существующих прикладных ИС, а также проектных решений по созданию ИС (ПК-12)						1	2		2	2	3	3	4
способен анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом и алгоритмическом уровнях (ПК-16)		1	1	1		1	2		2		3	3	4
...													

## Матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	№ разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенции					
		1	2	3	4	5	6
1	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1)	тест, прак. задание №1	лаб. раб. №1	лаб. раб. №2 тест №3	тест №4	лаб. раб. №6, тест №5	лаб. раб. №7
2	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию (ОК-5)	тест №1	тест №2	лаб. раб. №2 тест №3	лаб. раб. №3,4,5	лаб. раб. №6, тест №5	лаб. раб. №7
3	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8)	прак. задание №1	лаб. раб. №1	лаб. раб. №2	лаб. раб. №3,4,5	лаб. раб. №6	лаб. раб. №7

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, **проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся
- **мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения**

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

**Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.**



## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.
- При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Информационные образовательные ресурсы включают электронные учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом. Материалы, включенные в состав УМК, учитываются лицензионной комиссией при оценке библиотечно-информационной оснащенности учебного процесса.

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

- Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, в том числе с использованием электронных средств оценки качества обучения.
- Итоговая аттестация может быть проведена выездной государственной аттестационной комиссией в филиале вуза по месту нахождения студента или в режиме видеоконференции.

## Требования к условиям реализации ООП с использованием ЭОТ

Образовательный процесс с использованием ДОТ осуществляется профессорско-преподавательским составом, обладающим знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы в информационно-образовательной среде, создающим и актуализирующим специализированные учебные материалы, осуществляющим опосредованное взаимодействие с обучающимися независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных

***Спасибо за внимание!***

**Вопросы?**