

# **Технология модульного обучения**

Сущность технологии состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с учебным модулем.

**Модуль** - это целевой функциональный учебный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью модуля. Дидактическая цель, которая формулируется для обучаемого, содержит в себе указание не только на объем знания, но и на уровень его усвоения.

**Преимущества данной технологии:** модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Учитель разрабатывает учебную программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач. При этом обеспечивается входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с педагогом осуществлять управление процессом обучения

# Вариант модульной программы

Название модуля	Что должен знать и уметь учащийся по данному модулю	Путеводитель по литературе	Описание процедуры сдачи модуля	Вид контрольного задания	Стоимость в баллах	коэффициент
Проблемно-ориентированный анализ	Что такое проблемно-ориентированный	Оптнер, стр..... стр...	Сдать лаборанту к 12 сентября	Контрольная работа,	16 б	
				реферат,	18 б	
				тест	15 б	

## Технология модуля «Экономическая политика «военный коммунизм» в период гражданской войны (1918-1920 гг.)

<p><b>Знать</b></p>	<p>Понятийный аппарат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гражданская война</li> <li>•Интервенция</li> <li>•Политика «военного коммунизма»</li> <li>•Продразверстка</li> <li>•Национализация</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Причины гражданской войны</li> <li>•Принципы введения «военного коммунизма»</li> </ul>		
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Исследовать предложенную проблему (урок-проект)</p>	<p>Формулировать гипотезу (урок-проект)</p>	<p>Написать конспект темы</p>	<p>Выполнить тест № 1, № 2</p>	<p>Написать отчет о проделанной работе</p>	
<p><b>Иметь опыт</b></p>	<p>Работа с учебником, документами, справочной литературой</p>	<p>Историческое проектирование</p>	<p>Рефлексия (осознание своего личного опыта в процессе работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что я сегодня открыл для себя</li> <li>•Что я испытал на каждом этапе работы</li> </ul>			

# Технология модуля «Революция 1905-1907 гг.»



# Диагностическая карта успеваемости учащихся \_\_\_\_\_ класса по теме \_\_\_\_\_

ФИО	Знать/понимать (max – 3 балла)	Уметь использовать (max – 4 балла)	Владеть опытом (max – 4 балла)	Личностные качества (max – 4 балла)	Итого баллов	оценка
	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		

## Коэффициент усвоения в пятибалльной системе оценки

80-100 баллов

«отлично»

50-79 баллов

«хорошо»

30-49 баллов

«удовлетворительно»

Менее 29 баллов

«неудовлетворительно»

Показатель усвоения (продуктивность обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв.}} = \frac{\Phi}{n} \times 100\%$$

Где  $K_{\text{усв.}}$  коэффициент усвоения

$\Phi$  фактический объем знаний (набранная сумма знаний)

$n$  полный объем знаний (максимальная сумма баллов)

# Критерии оценки результатов ПОДГОТОВКИ

	<b>Знать/понимать</b>	<b>Умение использования</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Наличие личностных качеств</b>
<b>1 балл</b>	Наличие общих представлений	Репродуктивный несамостоятельный	Очень незначительный опыт	Проявились определенные желания
<b>2 балла</b>	Наличие ключевых понятий	Репродуктивный самостоятельный	Незначительный опыт	Проявились частично
<b>3 балла</b>	Наличие прочных системных знаний	Продуктивный	Эпизодический опыт	Проявились в основном
<b>4 балла</b>		Творческий	Периодическая деятельность	Проявились полностью
<b>5 баллов</b>			Большой опыт	





# ПОНЯТИЙНЫЙ МИНИМУМ

Смута, гражданская война, интервенция, семибоярщина, ополчение, патриаршество, Земский собор, сословия шуринов, опекун, проведение посадского строения, епархия, пресечение династии Рюриковичей, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II – «тушинский вор», тушинский лагерь, крестоцеловальная запись, Деулинское перемирие, правительство «Совет всея земли».

## МОДУЛЬ № 1 по теме «Вторая мировая война»

№ учеб- ного зада- ния	Содержание задания	Рекомендации учителя
№ 1	Интегрирующая цель: При завершении работы над учебным материалом учащийся должен знать вопросы и задания для поурочного контроля: 1 уровень.	
№ 2	Контроль за усвоением исторических терминов и понятий. Дайте определение понятий:	
№ 3	Составьте тезисы на тему «Основные причины поражения Красной Армии в начальный период войны» либо «Основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне».	Сдать учителю на листочке до 16.12.2001
№ 4	Напишите эссе на тему «Как менялись общественные настроения, ожидания советских людей в годы войны?»	Сдать учителю на листочках до 16.02.2001
№ 5	Предлагаю принять участие в подготовке материалов на научное общество старшеклассников по проблемам: 1.«Власть и общество в годы второй мировой войны»; 2.Советская система: тормоз или залог успеха в войне? 3.Моя семья в годы второй мировой войны.	Работы можно оформить в форме сообщения. Возможен выход на экзамен с рефератом
№ 6	Выполни полученные у учителя текстовые задания (№1, №2, №3)	Работы выполняются на уроке
№ 7	Самостоятельно сделайте вывод, достигли ли вы учебной цели. Для этого вернитесь к началу модуля и проверьте знания ответов на вопросы.	
№ 8	Рефлексия. 1.Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня? 2.Что вызвало наибольшую трудность: а) первичное изучение материала; б) обобщение, систематизация полученных результатов. Почему? 3. Как ты оцениваешь полученные сегодня знания (глубокие, осознанные, предстоит осознать, неосознанные)?	

**Индивидуальная технологическая карта.**  
**Модули № 1 «Великая Отечественная война»**  
ученика 9-го класса \_\_\_\_\_

Учебное время:	III четверть
Срок выполнения:	5 марта - 13 марта
Общая нагрузка:	9 часов
Форма отчетности:	& 30-35
	История России XX век.
	А.А.Данилов
	Т - текст № 1, № 2
	Э - эссе
	п.м. – исторические понятия
	к/к - контурная карта
	п.р. – практическая работа
	С - самостоятельные занятия
	О - отчет перед консультантом
	У - занятия с учителем

Форма отчетности	Содержание задания	Стоимость задания в баллах	Форма занятия	Срок исполнения	Итоговая оценка
Эссе	Внезапность нападения Германии на СССР: миф и реальность.	20 б	с	12.03	
Тест № 1	Коренной перелом в ходе войны	10 б	у	06.03	
Тест № 2	На пути к победе	10 б	у	06.03	
Эссе	Победа – «победа сталинского гения»?	20 б	с	12.03	
Понятия исторические	& 30-35	20 б	у	10.03	
Контурная карта	План «Барбаросса» Сталинградская и Курская битва	15 б	у	13.03	