

Всем людям должно быть свойственно познавать самого себя и мыслить



- **Ф.И.О.:** Иванова Валентина Михайловна
- **Образование:** Высшее. Училась в ЧГУ имени И.Н.Ульянова на факультете ЧФИК
- **Место работы:** МОУ «Сугайкасинская СОШ» Канашского района ЧР
- **Должность:** Учитель чувашского языка и литературы (работаю в 5-11 классах)
- **Общий трудовой и педагогический стаж:** 14 лет
- **Стаж работы как классный руководитель:** 14 лет
- **Курируемый класс:** 7 класс
- **Курсы повышения квалификации:** с 13.10.08г. по 1.11.08г. прошла курсы «Современный классный руководитель и IT-компетентность».
- **Личные качества:** ответственность, пунктуальность, исполнительность, коммуникативность, творческая активность, созидательная любовь к детям, к своей работе.

Моё кредо как классного руководителя: Каждый человек талантлив по-своему. Как говорил Валентин Распутин «Человек сам по себе глубок, прежде всего, своей собственной жизнью. Он иногда даже не догадывается о своей глубине и не пользуется её содержанием. Скребёт, что называется, поверху, не заглядывая внутрь. Обидно, что часто, не заглянув, так и уходит из жизни, себя не познав, не познав своих возможностей». **Я стараюсь создавать ребятам все условия, чтобы они чаще заглядывали в самого себя, могли самовыражаться, самореализовываться.**

МОУ «Сугайкасинская средняя общеобразовательная школа» Канашского района Чувашской Республики



Познакомьтесь,
это мой родной,
любимый 7 класс

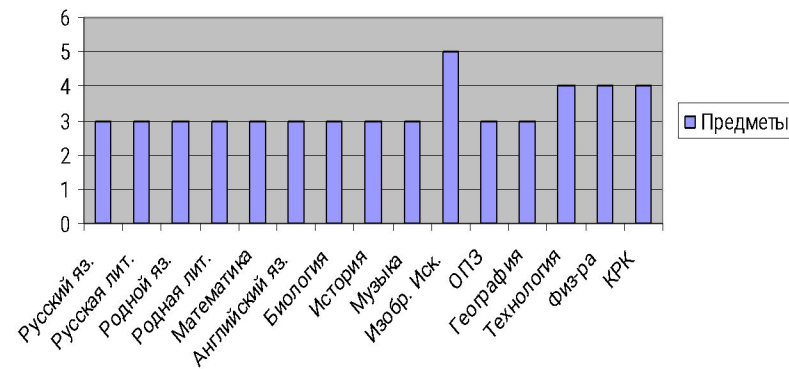




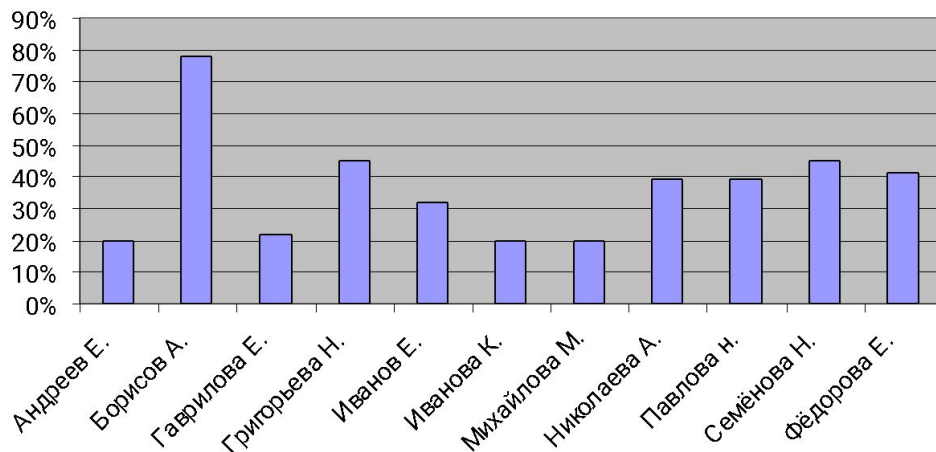
Отец с завышенными требованиями хочет, чтобы сын лучше учился, вёл себя раскрепощеннее. Подросток сильно переживает, он находит себя хуже других. Отсюда появилось чувство неуверенности в себе, в своих возможностях, застенчивость, т.е. заниженная самооценка.

Мы знаем - воспитание детей в неполной семье - нелёгкая задача. Как правило, она лежит на плечах женщины. Но, по-моему, вдвойне тяжело мужчине одному воспитывать ребёнка. Вот именно из такой семьи мой ученик - Борисов Александр.

Успеваемость Борисова А. за 2007-2008 уч. год



Диагностика уровня школьной тревожности Филипса

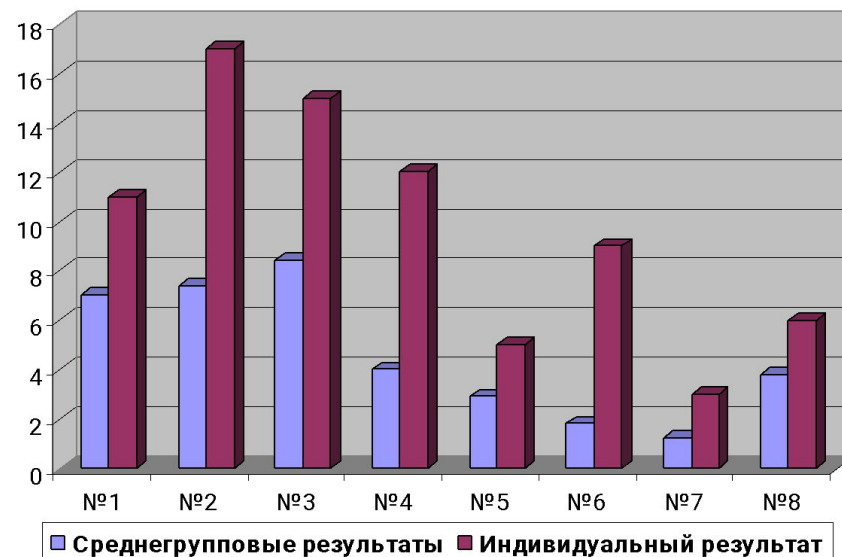


$\geq 50\%$ - нормальный
 $< 50\%$ - повышенный
 $< 75\%$ - высокий

Соотношение среднегрупповых и индивидуальных результатов Борисова Дмитрия по каждому фактору школьной тревожности по методике Филипса

Восемь факторов тревожности:

- Тест №1 - Общая тревожность в школе
- Тест №2 - Переживание социального стресса
- Тест №3 - Фрустрация потребности в достижении успеха
- Тест №4 - Страх самовыражения
- Тест №5 - Страх ситуации проверки знаний
- Тест №6 - Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- Тест №7 - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Тест №8 - Проблемы и страхи в отношениях с учителями



ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ 7 КЛАССА
МОУ «СУГАЙКАСИНСКАЯ СОШ» БОРИСОВА АЛЕКСАНДРА
«Познай себя»

Цель Программы

Создать условия для формирования личности, способной к самовыражению, самореализации и успешной адаптации в классном коллективе.

Задачи Программы

- 1) Создать оптимальные условия для поддержки и развития личности на основе знания его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;
- 2) Развить способности, которые позволяют уверенно себя чувствовать, решать проблемы.
- 3) Осуществить сотрудничества и взаимодействия между учеником, педагогами и родителем.
- 4) Выбрать способ профилактики и коррекции, установив контакт семьи и школы (совместно с педагогом-психологом).
- 5) Привлечь психолога для индивидуальных бесед с ребёнком и родителем.
- 6) Оказать необходимую, своевременную воспитательную, психологическую помощь семье и ребёнку.

Ожидаемые результаты

«Вера в человека улучшает человека»

С. Соловейчик

- Формирование личности, способной к самовыражению, самореализации и успешно адаптированной в классном коллективе.
- Повышение внимания и поддержки со стороны отца, формирование дружеских отношений между отцом и ребёнком.

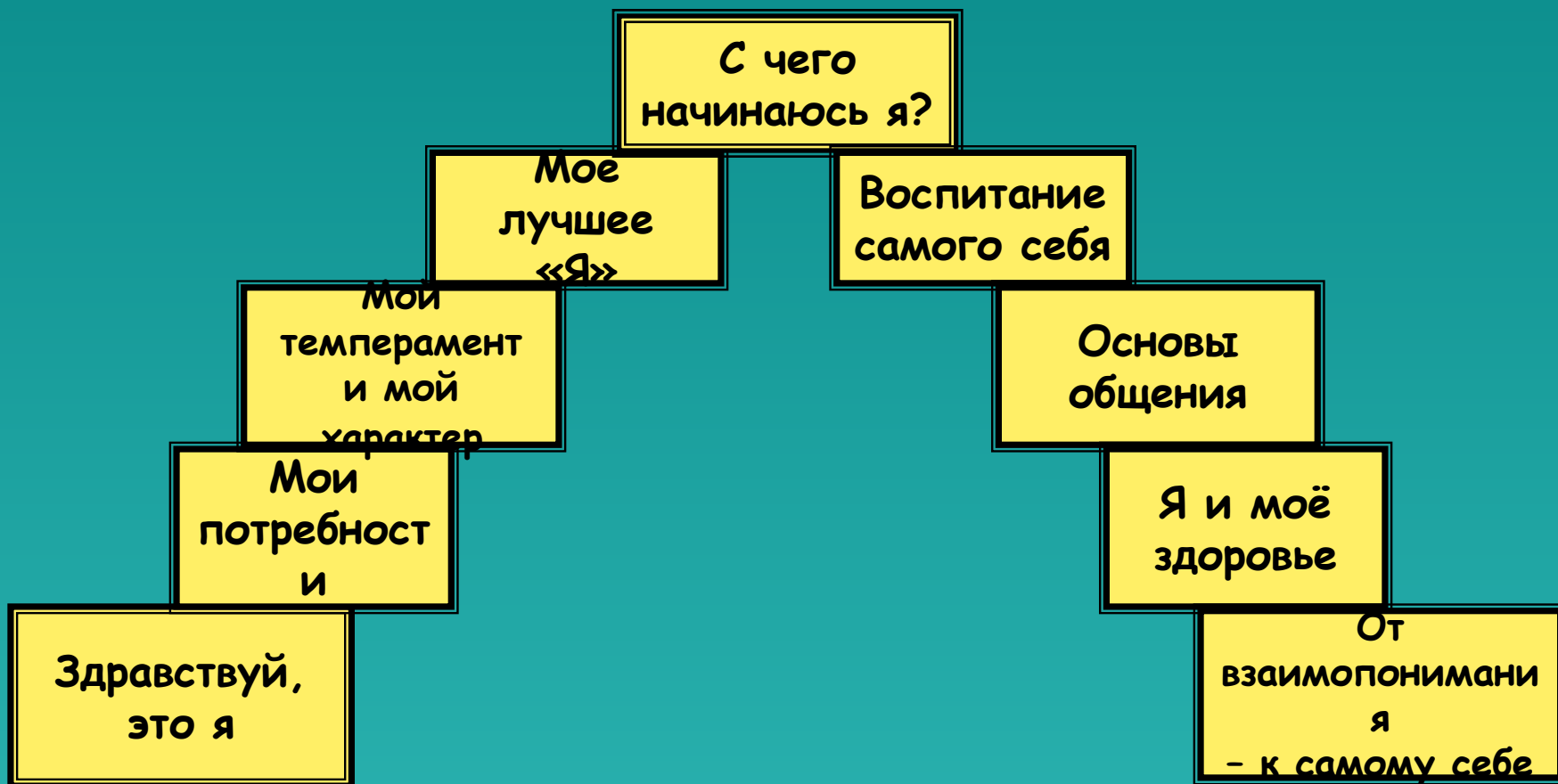
Диагностическая работа

- 1. Беседы с учениками, отцом, учителями по поводу неуверенности Борисова А.
- 2. Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филиппса. (Приложение №1.1, №1.2.)
- 3. Составление индивидуальной карты ребёнка для общего представления развития ученика (Приложение №3)
- 4. Составление карты обследования жилищно-бытовых условий неполной семьи, где воспитывается ребёнок (Приложение №4)
- 5. Изучение заинтересованности к проводимым классным и внеклассным мероприятиям.
- 6. Анкетированный опрос Айзенка по определению темперамента для выявления качеств, присущих ребёнку с данным темпераментом (Приложение №3)
- 7. Тест для подростков «Насколько ты уверен в себе?» (Приложение №5)
- 8. Анкетирование родителей с целью выявления причин неуверенности учащихся (Приложение №6)

Коррекционно-развивающая работа



Цикл занятий по результатам диагностики:



Консультативная работа



1. Консультации педагога-психолога:

1.1. Консультации Борисова А. по результатам диагностического исследования.

1.2. Консультации отца по результатам диагностического исследования.

1.3. Консультации классного руководителя по проблеме высоких результатов тревожности Борисова А.

2. Консультации классного руководителя:

2.1. Консультации отца по вопросам воспитания неуверенного в себе, застенчивого ребёнка.

2.2. Консультации педагогов-предметников по проблемам усвоения учебного материала неуверенного в себе ребёнка.

2.3. Организация классного актива по вопросам дружеской поддержки и помощи.



Профилактическая работа (в классе, в семье)

- 1.1. Классный час «Познай себя».
- 1.2. Классный час «Поможем друг другу» (по вопросам дружеской поддержки и помощи).
- 1.3. Записать в кружок «Юный информатик» и в лыжную секцию.
- 1.4. Поручать конкретные задания по интересам и способностям для участия в мероприятиях.
- 1.5. Вовлечение Александра в коллективные творческие дела: выпуск стенгазеты на предметной неделе по информатике «Компьютерный мир», по математике «Посчитайка»
- 1.6. Провести совместный праздник родителей и учеников (с участием Александра и отца)
- 1.7. Посещения на дому с целью изучения внеурочной деятельности.

- 2.1 Родительское собрание «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» с целью ознакомления изменениями в поведении учащихся среднего подросткового возраста.
- 2.2. Выпустить буклет с памяткой для родителей по воспитанию неуверенного ребёнка.
- 2.3. «Круглый стол» для родителей «Мир моего ребёнка».

Промежуточный результат

- Выработаны рекомендации по формированию благоприятного психологического микроклимата в семье (Приложение №9)
- Борисов А. с радостью посещает кружки «Юный информатик» и лыжную секцию.
- Повысился уровень успеваемости (Приложение №10)
- Отец и сын совместно активно участвовали в спортивной игре «Мир детства».



Уровень успеваемости в сравнении

