

Подходы к проектированию теста

1. **Формулируются цели, проверка которых осуществляется с помощью тестирования**
2. **Определяется вес теста в модуле**
3. **Определяется количество заданий**
4. **Определяется тип тестового задания исходя из категории учебных целей таксономии Б. Блума**

Таксономия

- это иерархически взаимосвязанная система педагогических целей.
- (от греч. *taxis* - расположение, строй, порядок, и *nomos* закон) - теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение

Таксономия Б. Блума

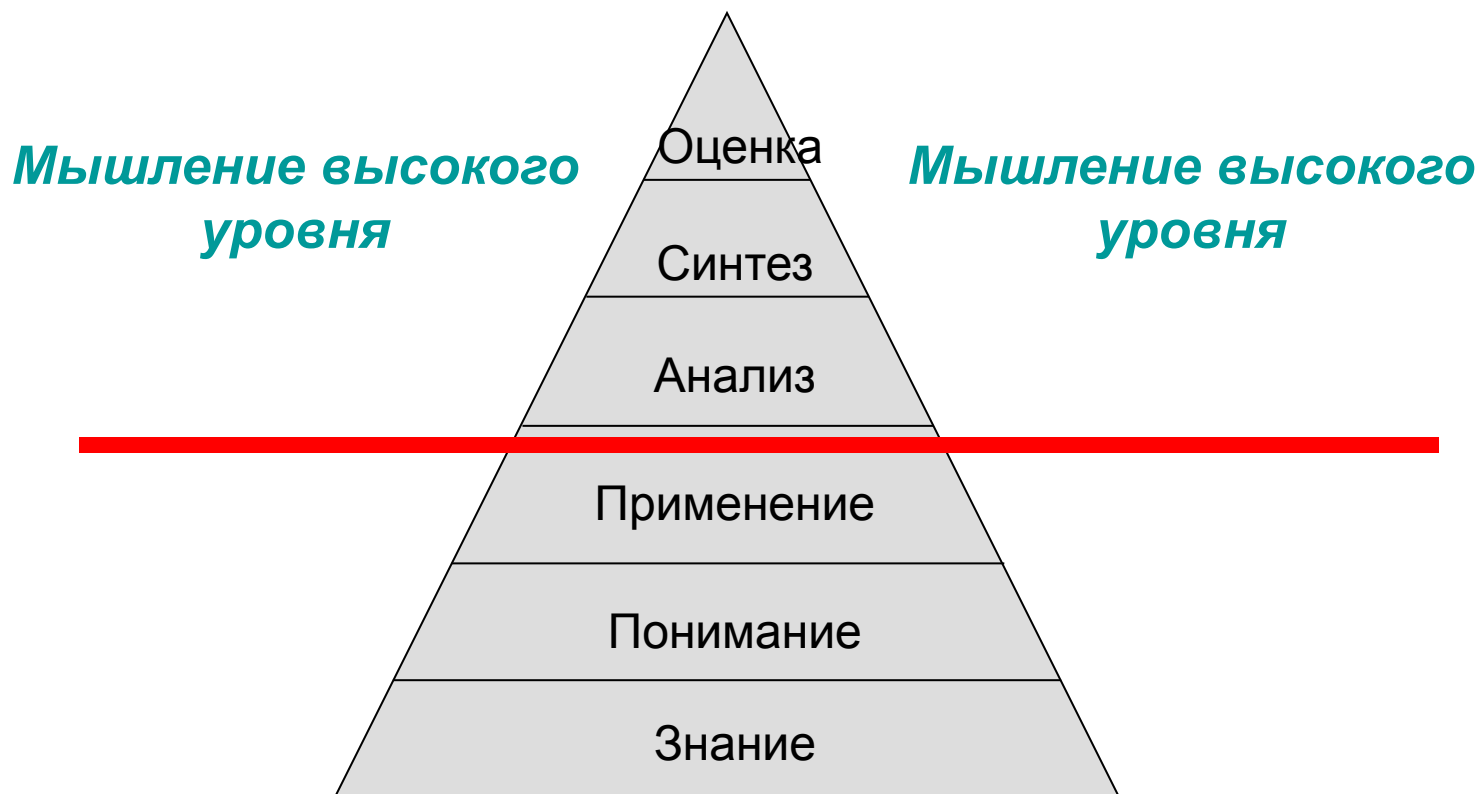
- система, содержащая описание целей в области познания (1956 г.)

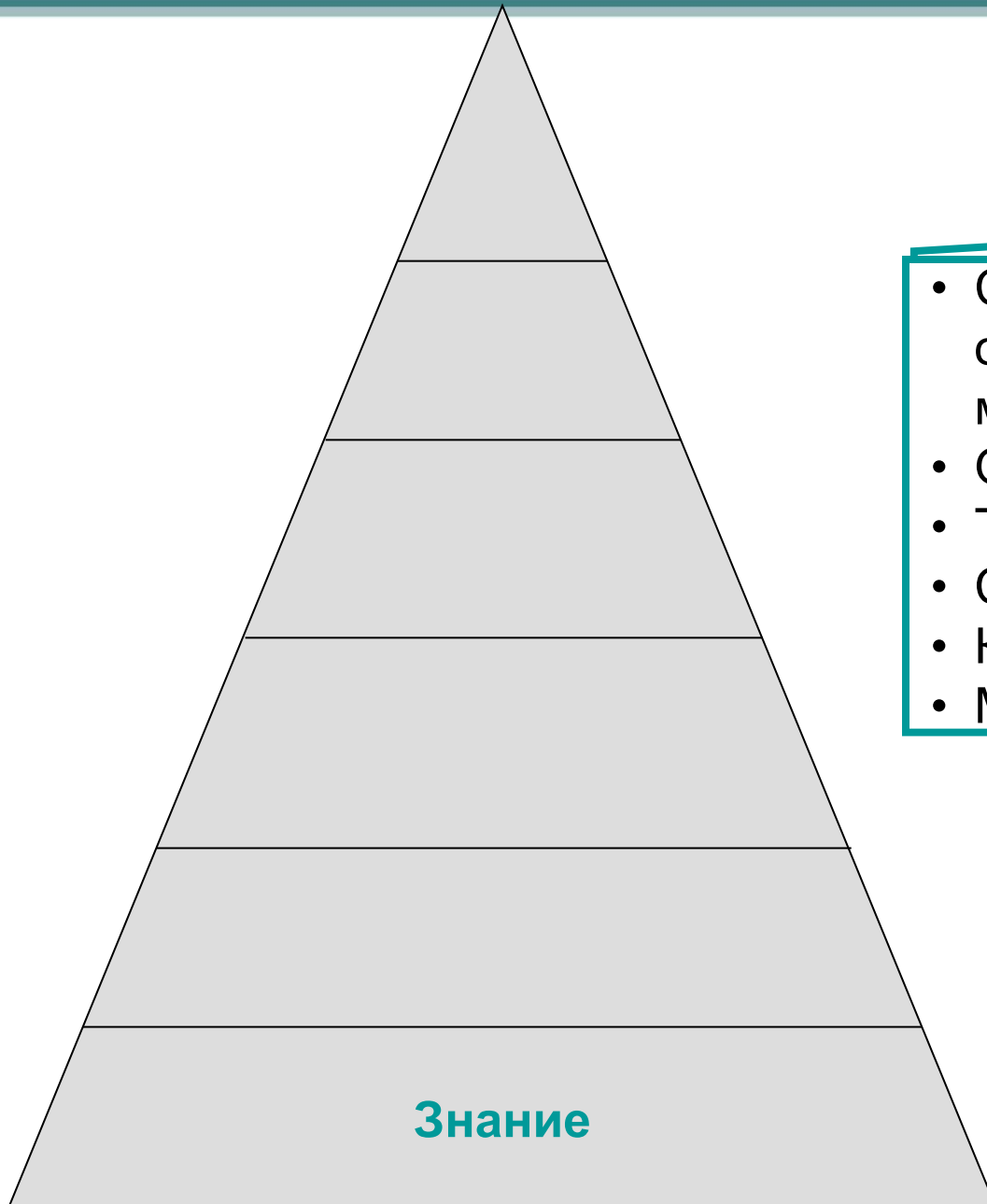
Таксономия целей обучения Б. Блума имеет 6 уровней:

- **знание**
- **понимание**
- **применение**
- **анализ**
- **синтез**
- **оценка**

Таксономия Блума

- Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
- Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания

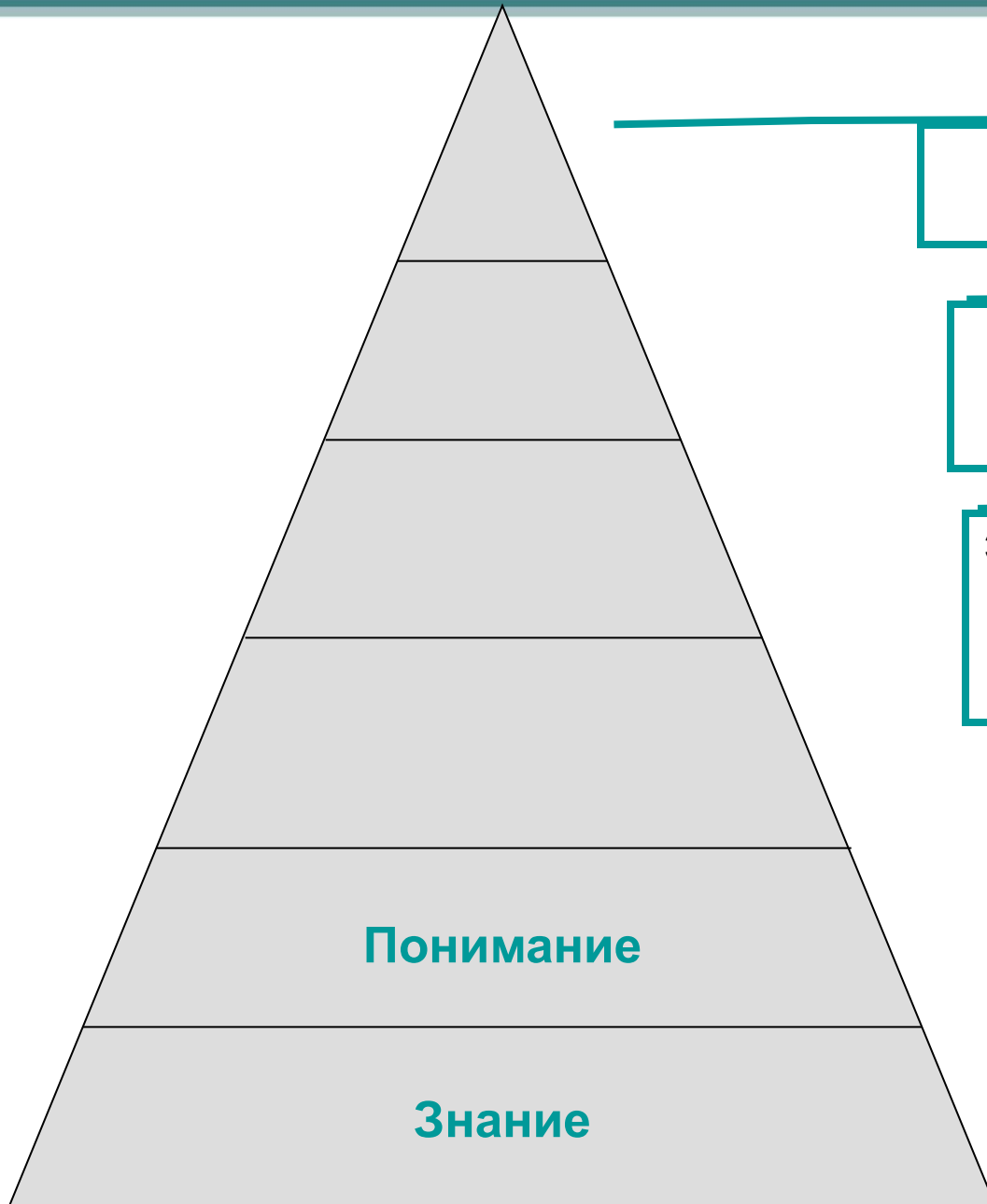




- Конкретного материала
- Терминологии
- Фактов

- Способов и средств обращения с конкретным материалом
- Определений
- Тенденций и результатов
- Системы понятий и категорий
- Критериев
- Методологии

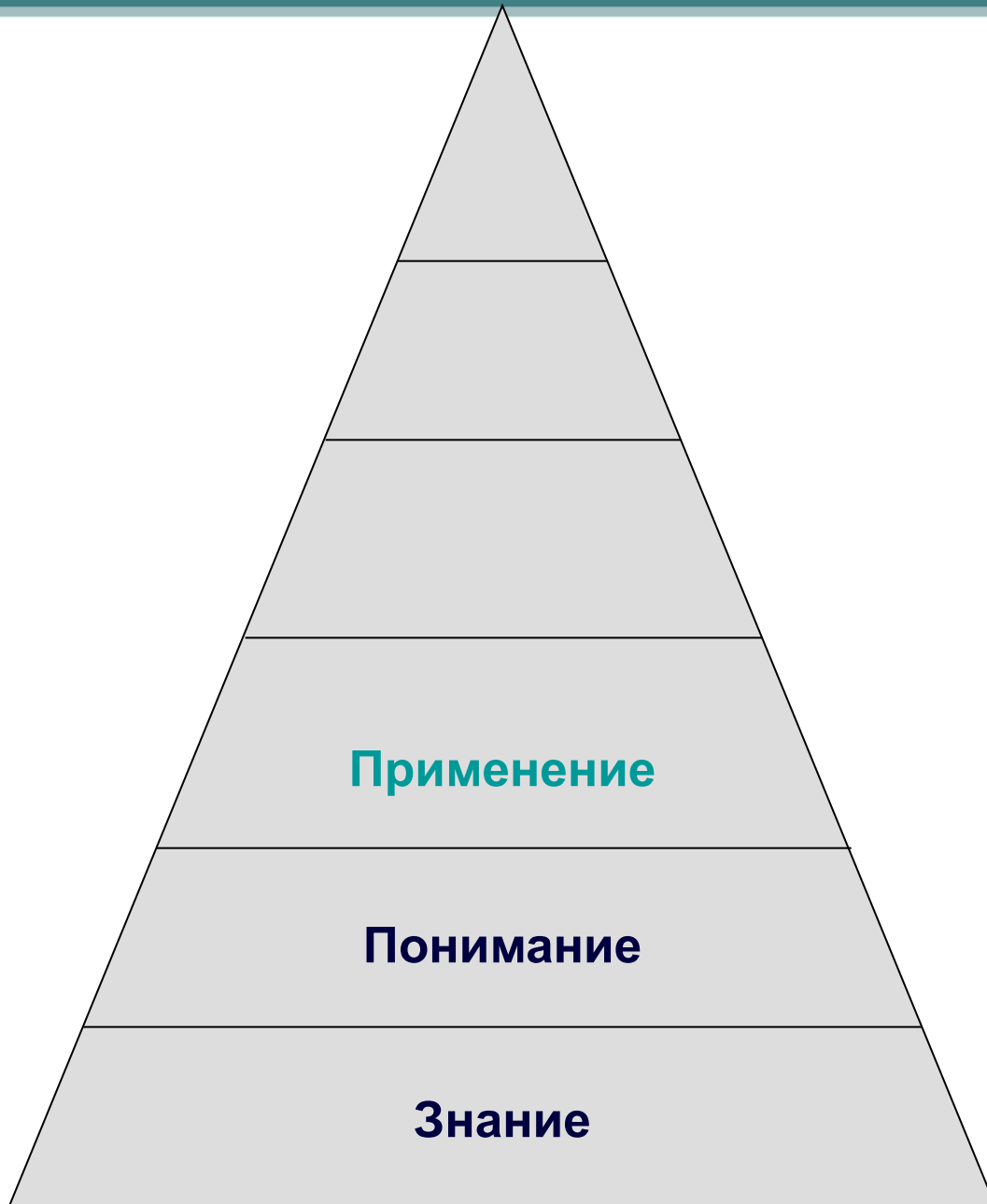
- Универсальных понятий данной области знаний
- Законов и обобщений
- Теорий и структур



Объяснение

**Интерпретация (графики,
графики, диаграммы,
словесный материал)**

**Экстраполяция (оценка будущих
событий, последствий,
вытекающих из имеющихся
данных)**



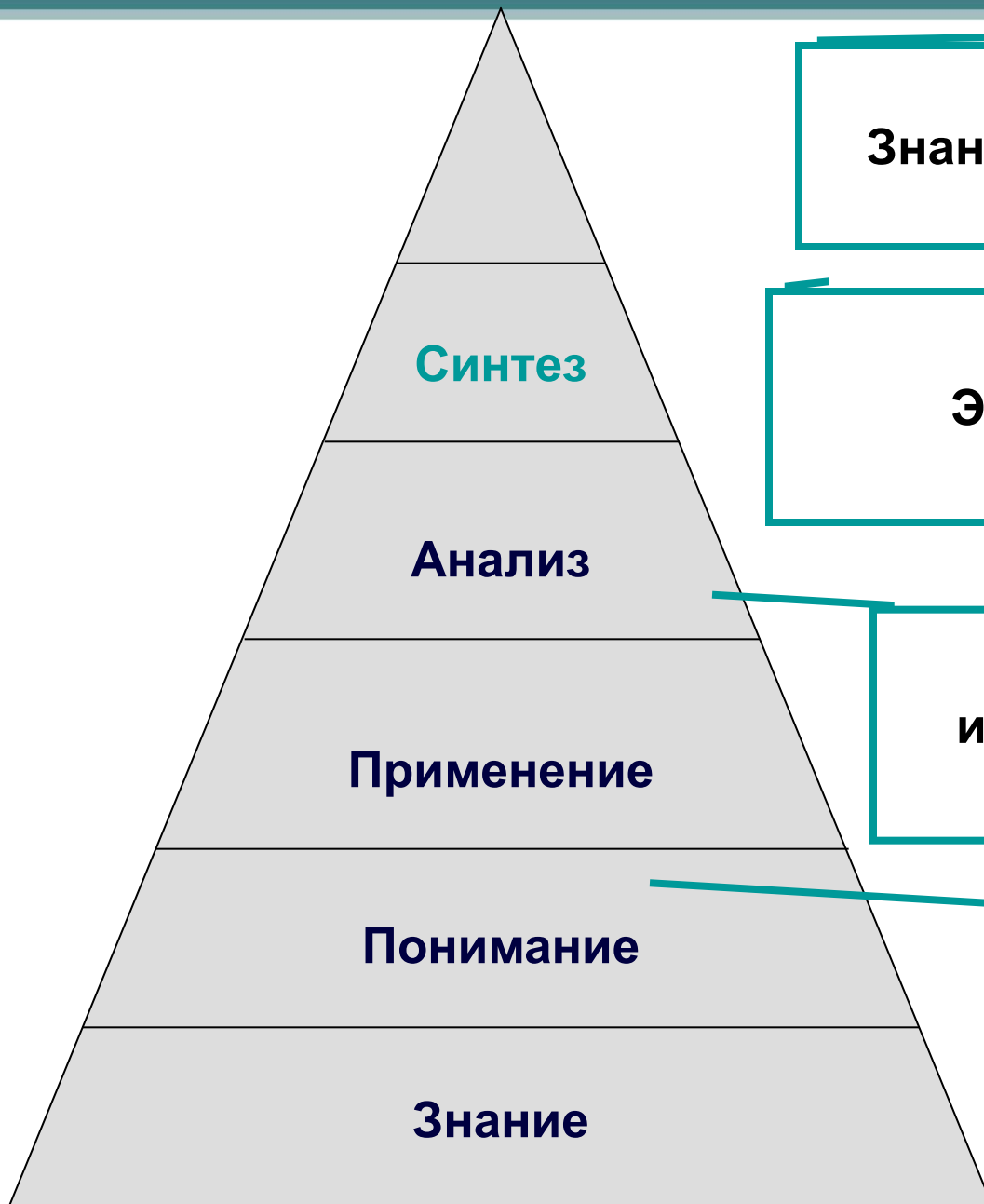
Применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях



**Элементов, взаимосвязей,
принципов построения**

**Частей целого и
взаимосвязи между ними**

**Нарушений в логике
рассуждений, различий
между фактами и
следствиями, значимости
данных**



Знаний из нескольких областей

Экспериментирование

Творческая переработка информации для создания нового целого

Получение системы абстрактных отношений



Суждение на основе имеющихся данных

Суждение на основе внешних критериев

Видение различий между фактами и оценочными суждениями

Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Знание

Пирамида – 3 нижних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить

Пирамида – 3 верхних уровня

Уровень

Учебные навыки и примеры заданий

Анализ

Определение элементов и структуры
проанализировать, проверить,
провести эксперимент, организовать,
сравнить, выявить различия

Синтез

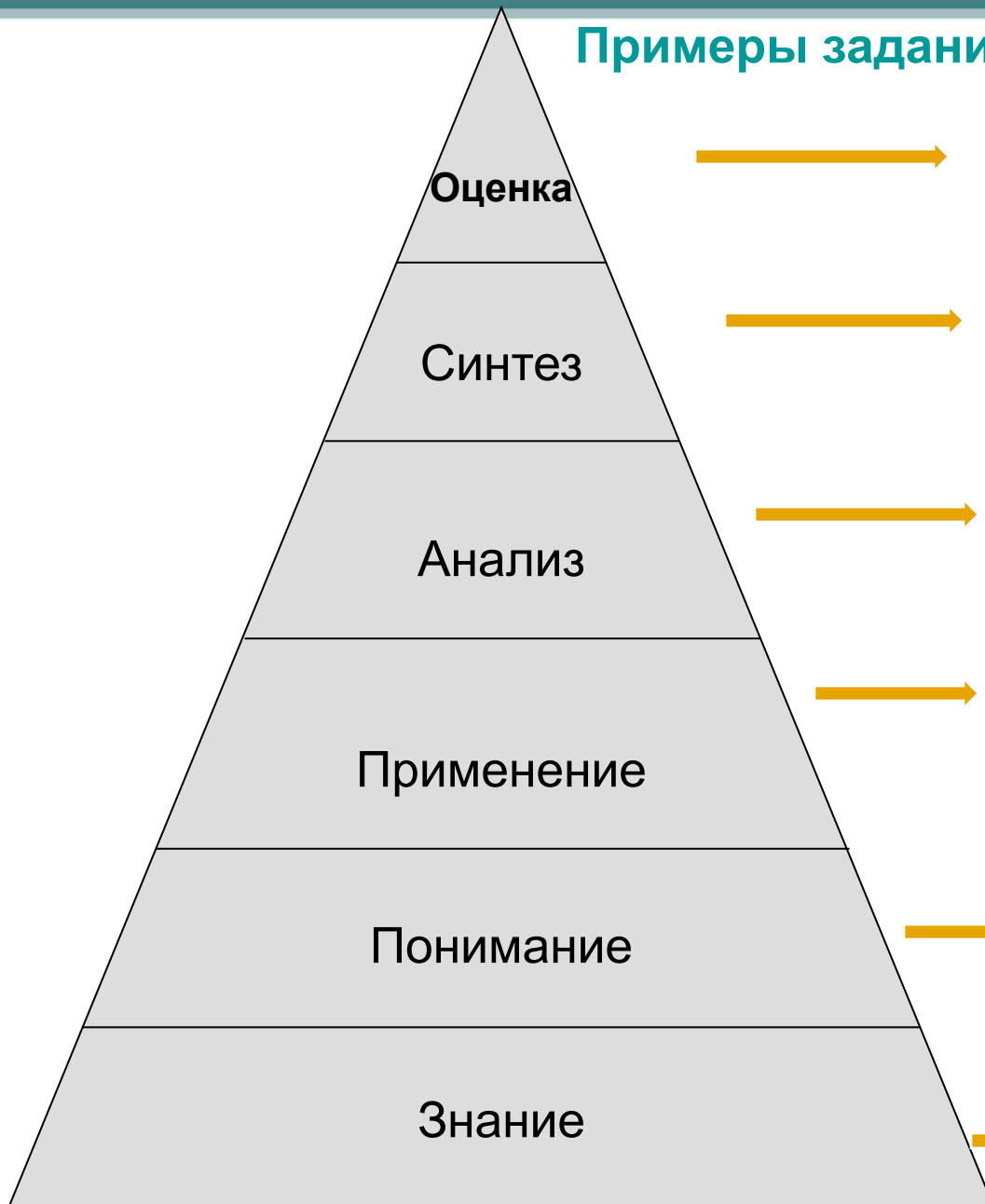
Соединение элементов по-новому
создать, придумать дизайн,
разработать, составить план

Оценка

Сравнительная оценка значимости на основе
критериев

представить аргументы, защитить
точку зрения, доказать,
спрогнозировать

Примеры заданий



- представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
- создать, придумать дизайн, разработать, составить план
- проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
- применить, проиллюстрировать, решить
- описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
- составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Общие рекомендации по доработке:

- Ориентироваться на экспертные заключения.
- Тесты должны состоять из блоков заданий, проверяющих запланированные авторами результаты освоения модуля.
- Блоки должны включать не случайный набор вопросов, а систему вопросов в их логической взаимосвязи, т.е. система должна быть выстроена таким образом, чтобы позволять оценить результаты тестирования по заложенным в нее параметрам, сделать выводы и предложить рекомендации.
- Разнообразить типологию заданий (группировка, сопоставление, ввод по шаблону, комбинированные).