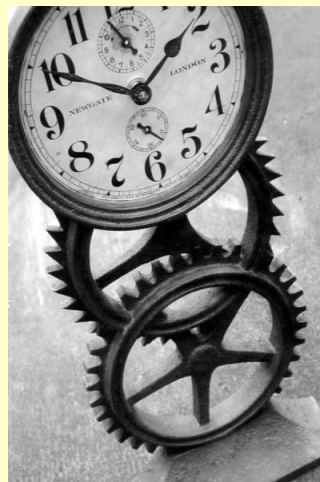


Рыжухин Андрей Владимирович

*Специфика восприятия времени
подростками с асоциальным
поведением*



Научный руководитель:
доктор психологических
наук, профессор
Агапов Валерий Сергеевич



Предпосылки формирования асоциального поведения:

1. **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ преобразования;**
2. **снижение качества жизни;**
3. **падение авторитета школы;**
4. **врожденные предпосылки.**

Перцепция времени -

рассматривается в качестве фундамента, на котором базируются мотивация достижения, постановка целей, рискованное поведение, поиск новых ощущений, различные зависимости, переживание вины.



Цель исследования -

выявить специфику восприятия
времени подростками с
асоциальным поведением.

Объект исследования - личность современных подростков.

Предмет исследования - специфика восприятия времени как личностная характеристика подростков с асоциальным поведением.



Гипотезы исследования:

1. Подросткам с асоциальным поведением свойственны нарушения перцепции времени.
2. Существует связь между непосредственным переживанием различных временных длительностей и представлениями о времени у подростков.
3. Нарушения перцепции времени связаны с личностными особенностями подростков с асоциальным поведением и отражаются во всех подсистемах личности: когнитивной, мировоззренческой, мотивационно-поведенческой.

В диссертационной работе применялись следующие методики:

- Субтест «Группы экспрессии», входящий в состав методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Михайловой;
- «Исследование самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
- «Оценка уровня притязаний» (Ф. Хоппе);
- «Исследование особенностей научения» (авторская модификация эксперимента Т.А. Клейна и коллег), регистрирующая выраженность способности испытуемых учитывать негативные последствия собственных действий;
- Теппинг-тест (Е.П. Ильин);
- «Воспроизведение интервалов» – методика, основанная на теоретических взглядах Б.И. Цуканова;
- Опросник (Ф. Зимбардо) по временной перспективе (адаптация А. Сырцовой);
- «Циклический тест времени» (Т. Дж. Коттл);
- Методика экспресс-диагностики ощущения времени (Л. Бородитская);
- Полуструктурированное интервью, составленное на основе путеводителя глубинного интервью Л.В. Зубовой.

Детерминанты восприятия времени

```
graph TD; A[Детерминанты восприятия времени] --> B[Ситуационные]; A --> C[Личностные];
```

Ситуационные

- Количество происходящих событий
- Осмысленность и организованность воспринимаемого материала
- Сложность стимулов
- Размер визуальной среды
- Характеристики стимулов, ограничивающих временные интервалы
- Действие лекарственных препаратов

Личностные

- Распределение внимания
- Специфика выполняемой деятельности
- Эмоции
- Психосоматические расстройства и психические заболевания
- Температура тела и скорость метаболических процессов
- Возраст
- Пол
- Межполушарная асимметрия мозга

Составляющие восприятия времени, оказывающие влияние на формирование адаптивных форм поведения личности

| № п/п | Составляющая восприятия времени | На что влияет данная составляющая |
|-------|--|--|
| 1 | Временная перспектива, ориентация на будущее | Способность к целеполаганию и организации времени жизни, выстраивание плана жизненного пути, мотивация достижений, предвидение последствий, связанное с риском поведение, различные зависимости, переживание вины |
| 2 | Краткосрочная временная перспектива | Внешний локус контроля, склонность к аддиктивному поведению |
| 3 | Реалистичность временной перспективы | Адекватный уровень ожидаемого и желаемого успеха, подкрепленный достижениями; отсутствие надежды на случай и склонности к необоснованному риску; показатель личностной зрелости |
| 4 | Ощущение ценности времени | Ценностное отношение к происходящему (переживание его как значимого и полезного), осознание необходимости реализовать свои возможности в рамках конечной жизни |
| 5 | Субъективная скорость течения времени | Темп жизненного движения, вытекающий из ощущения недостатка или избытка времени в жизни |
| 6 | Психологический возраст | Ощущение себя старше или младше хронологического возраста |
| 7 | Временная диффузия | Потеря смысла текущего момента, нарушение чувства самоидентичности, импульсивность, конформность, тревожность, наличие внутреннего конфликта и низкого уровня социальной адаптации, дезорганизация, неэффективность деятельности |
| 8 | Ориентация на настоящее | Раскрытие своих способностей |
| 9 | Позитивное, личностно значимое отношение к прошлому | Необходимо для построения будущих перспектив и личностной идентичности, регулятор социального поведения личности |
| 10 | Точность отражения различных временных длительностей | Представления о времени и временные ориентации, успешность личности в избранном виде деятельности |

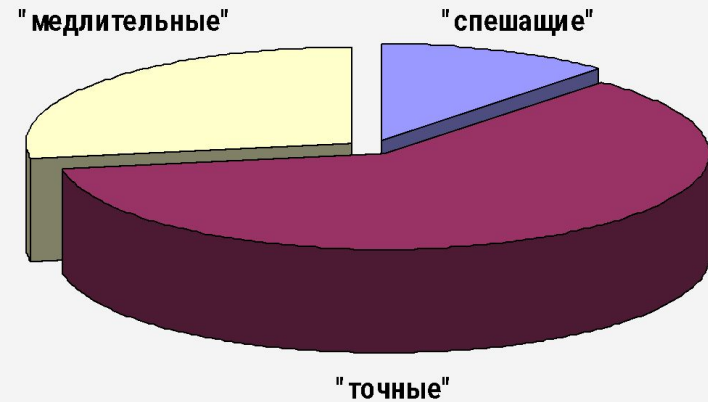
Результаты исследования

Распределение испытуемых в соответствии с
классификацией Б. И. Цуканова (в %):

Экспериментальная группа (n=90)



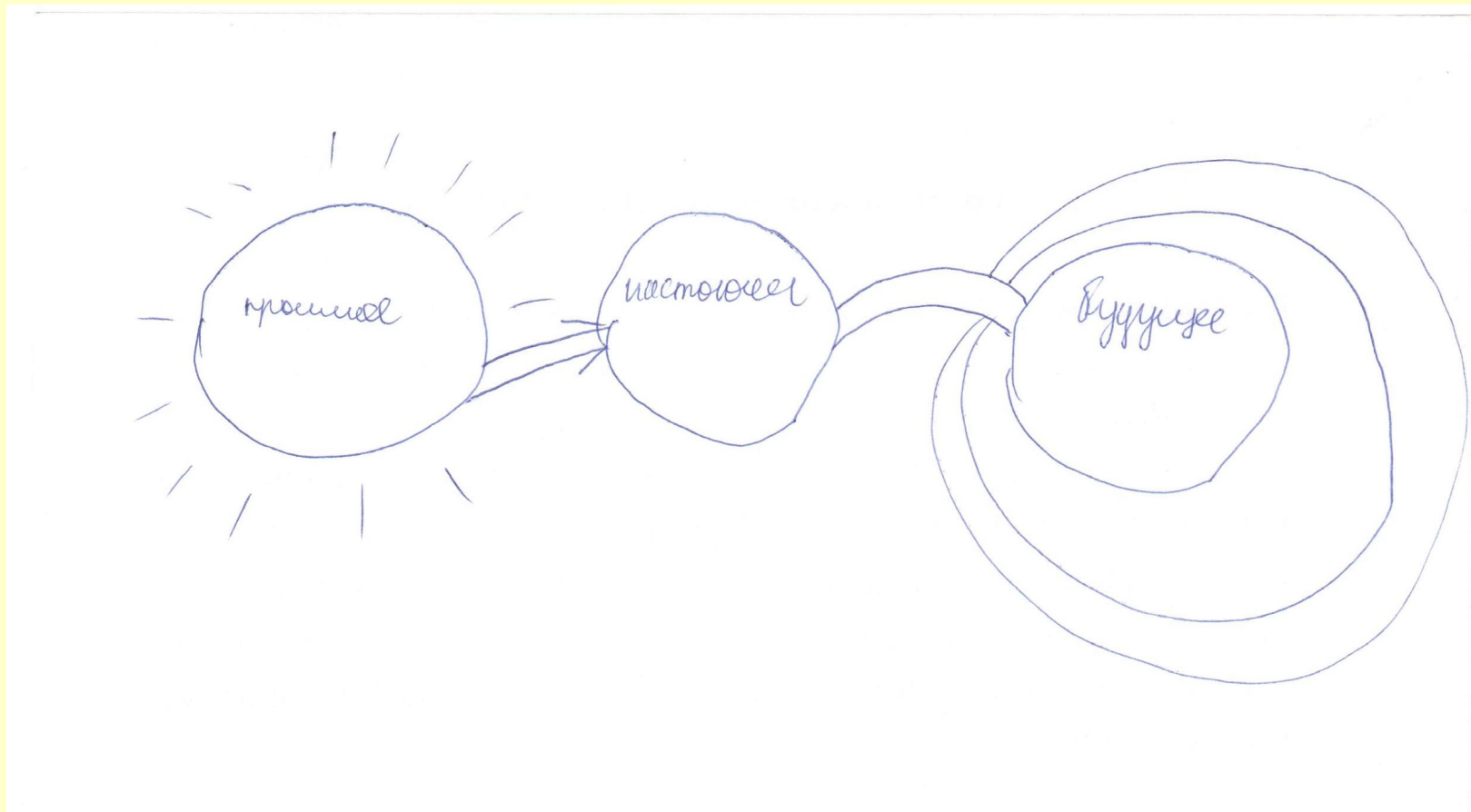
Контрольная группа (n=102)



Временные ориентации подростков экспериментальной и контрольной групп и нормативные данные по тесту ZTP1:

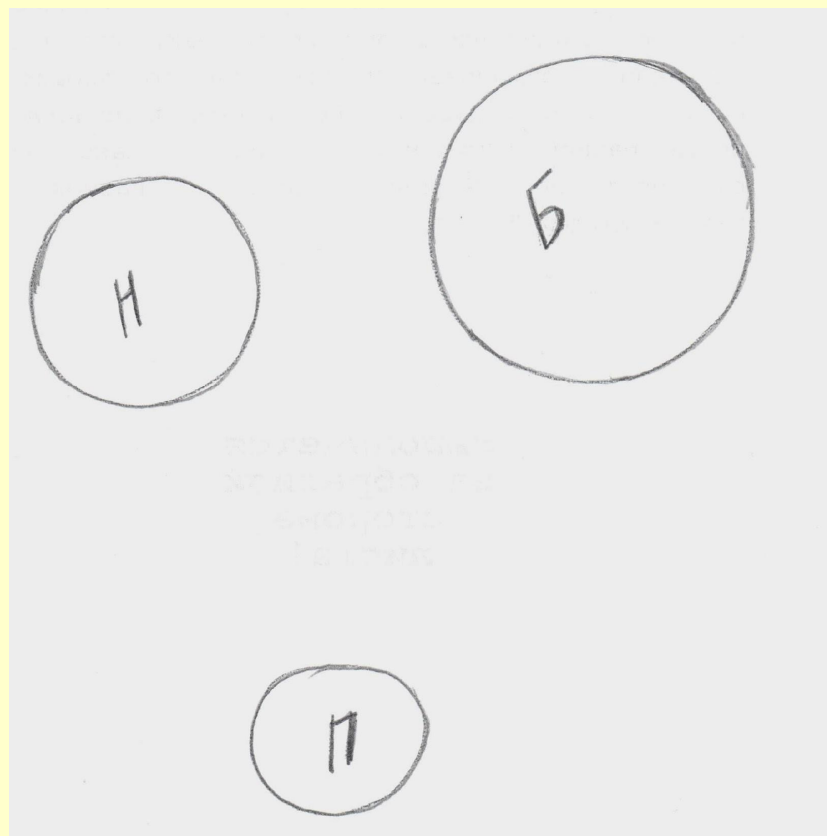
| № п/п | Временные ориентации | Экспериментальная группа (n=90) | | Контрольная группа (n=102) | | Нормативные данные | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------|----------|--------------------|----------|
| | | среднее | σ | среднее | σ | среднее | σ |
| 1 | <i>Негативное прошлое</i> | 2,80 | 0,82 | 2,62 | 0,57 | 2,60 | 0,79 |
| 2 | <i>Гедонистическое настоящее</i> | 3,44 | 0,50 | 3,54 | 0,56 | 3,52 | 0,83 |
| 3 | <i>Будущее</i> | 2,32 | 0,83 | 3,55 | 0,65 | 3,37 | 0,82 |
| 4 | <i>Позитивное прошлое</i> | 2,16 | 1,04 | 3,68 | 0,60 | 3,54 | 0,91 |
| 5 | <i>Фаталистическое настоящее</i> | 3,02 | 1,17 | 2,46 | 0,65 | 2,53 | 0,78 |

Рисунок школьника 9 класса:



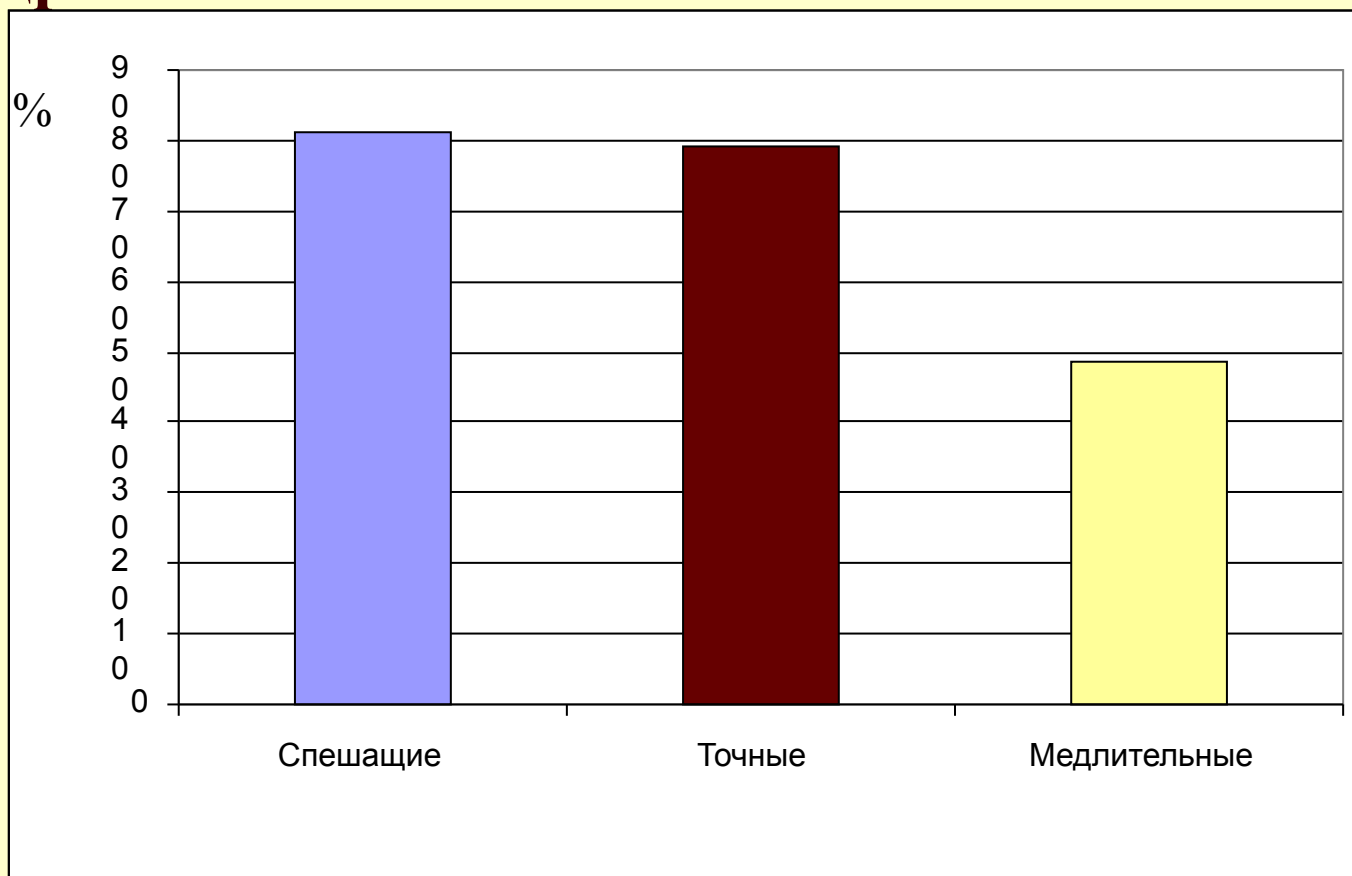
Методика «Круги времени»

Рисунок асоциального подростка



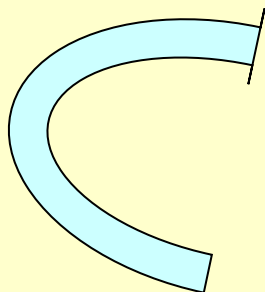
Методика «Круги времени»

Способность учиться на своих ошибках в группах «спешащих», «точных» и «медлительных» подростков:

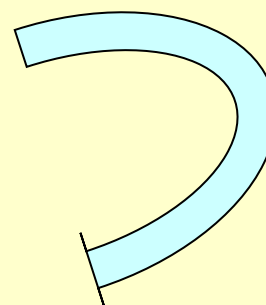


Тип восприятия времени (n=192)

Коррекционная программа



Временные отношения



Направленность личности

ВЫВОДЫ:

- Целостный анализ теоретических подходов, методов и конкретных методик позволил предположить наличие коррелятов между спецификой восприятия времени и уровнем развития разных компонентов личности;
- В подростковом возрасте закладываются основы такой составляющей перцепции времени, как отдаленная временная перспектива, от которой зависят многие личностные качества и будущие стратегии поведения;
- Подросткам с асоциальным поведением свойственна неточность воспроизведения временных интервалов с ярко выраженной тенденцией к их переоценке; фаталистическое отношение к будущему с принижением его значимости; отсутствие ощущения связи прошлого, настоящего и будущего, а также представление времени как движущегося мимо, независимо от субъекта;

ВЫВОДЫ:

- Определены взаимосвязи нарушений перцепции времени с личностными подсистемами и свойствами;
- Воздействие на временные аспекты функционирования личности с помощью специально разработанных средств способствует коррекции асоциальных установок.

Спасибо за внимание!

