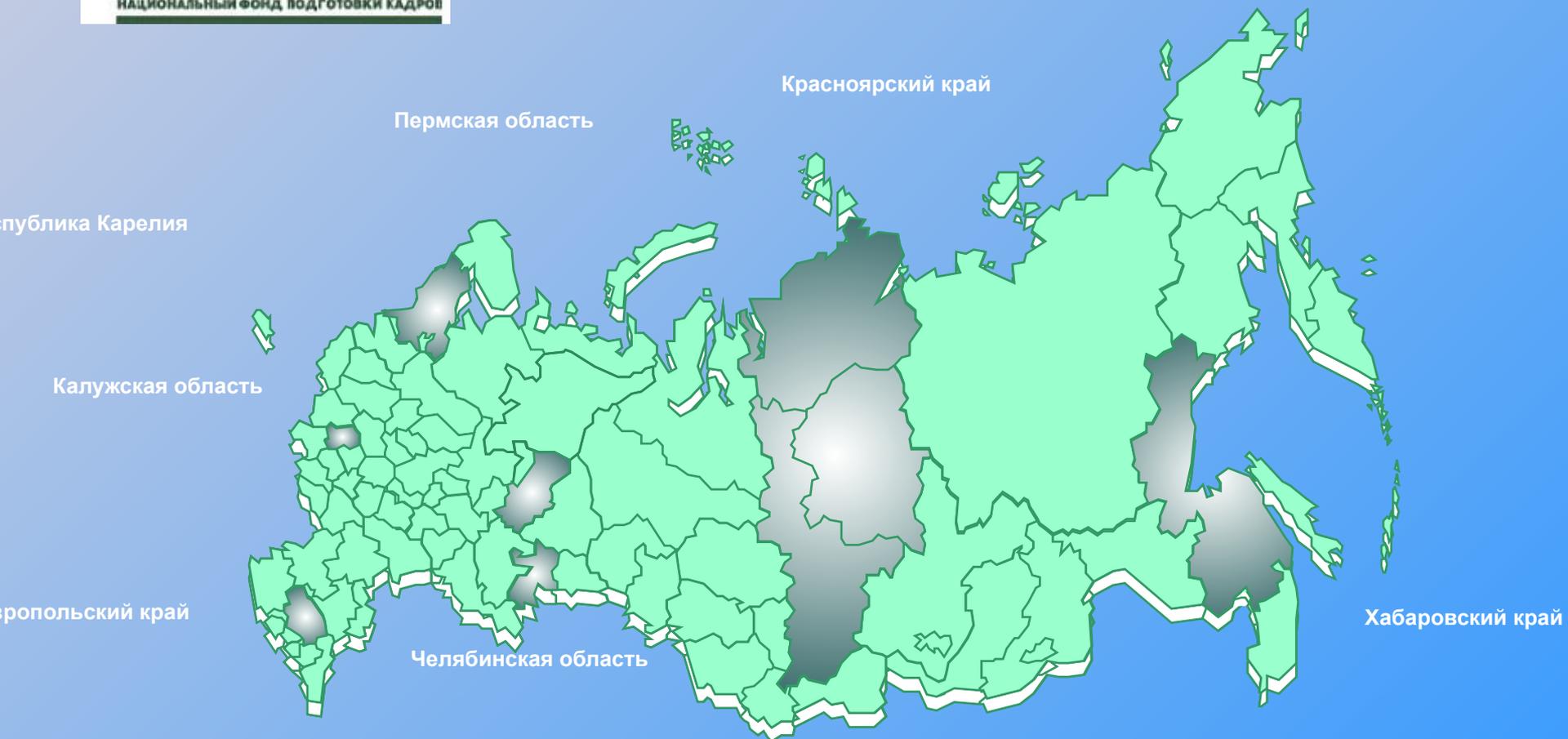


К 1800 году сумма человеческих знаний удваивалась каждые **50 лет**;

К 1950 году она удваивалась каждые **10 лет**;

К 1970 году – каждые **5 лет**;

В настоящее время этот период составляет **2-3 года**.





- Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) направлен на поддержку реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и содействие в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг в системе общего и начального профессионального образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий **(ИКТ)**.

Одним из индикаторов успешности проекта ИСО, является его влияние на формирование информационной и коммуникационной компетентности **(ИКК)**...

**Детализация понятия**

**ИКТ-компетентности**

**Примерные требования к инструментарию**

**по оценке ИКТ-компетентности**

**педагога**

# **ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В рамках проекта ИСО:**

**Создание(представление, обработка, хранение)  
и передача информации  
с использованием компьютерных технологий**

# ИКТ – компетентность (ИКК)

По А.А.Елизарову:

-совокупность знаний, умений и опыта деятельности  
(базовый и предметно-ориентированный уровни)

По М.Б.Лебедевой и О.Н.Шиловой:

-способность решать учебные, бытовые, профессиональные  
задачи с использованием ИКТ  
(базовый, общий, профессиональный уровни)

По В.Ф.Бурмакиной и И.Н.Фалиной:

-уверенное владение всеми составляющими навыками  
ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов  
в учебной деятельности  
(базовый, углубленный, профессиональный уровни)

По Л.Н.Горбуновой и А.М.Семибратову:

-готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно  
использовать ИКТ- технологии в своей профессиональной  
деятельности (минимальный, умелость, полный)

# ИКТ - грамотность



## 1. Определение

- 1.1. Определить информационную проблему
- 1.2. Идентифицировать необходимую информацию

## 2. Управление

- 2.1. Выявить все возможные источники
- 2.2. Выбрать наилучшие из них

## 3. Доступ

- 3.1. Найти соответствующий источник  
(теоретически или практически)
- 3.2. Найти нужную информацию внутри источников

## 4. Интеграция

- 4.1. Организовать материал, полученный из различных источников
- 4.2. Представить информацию должным образом

## 5. Оценка

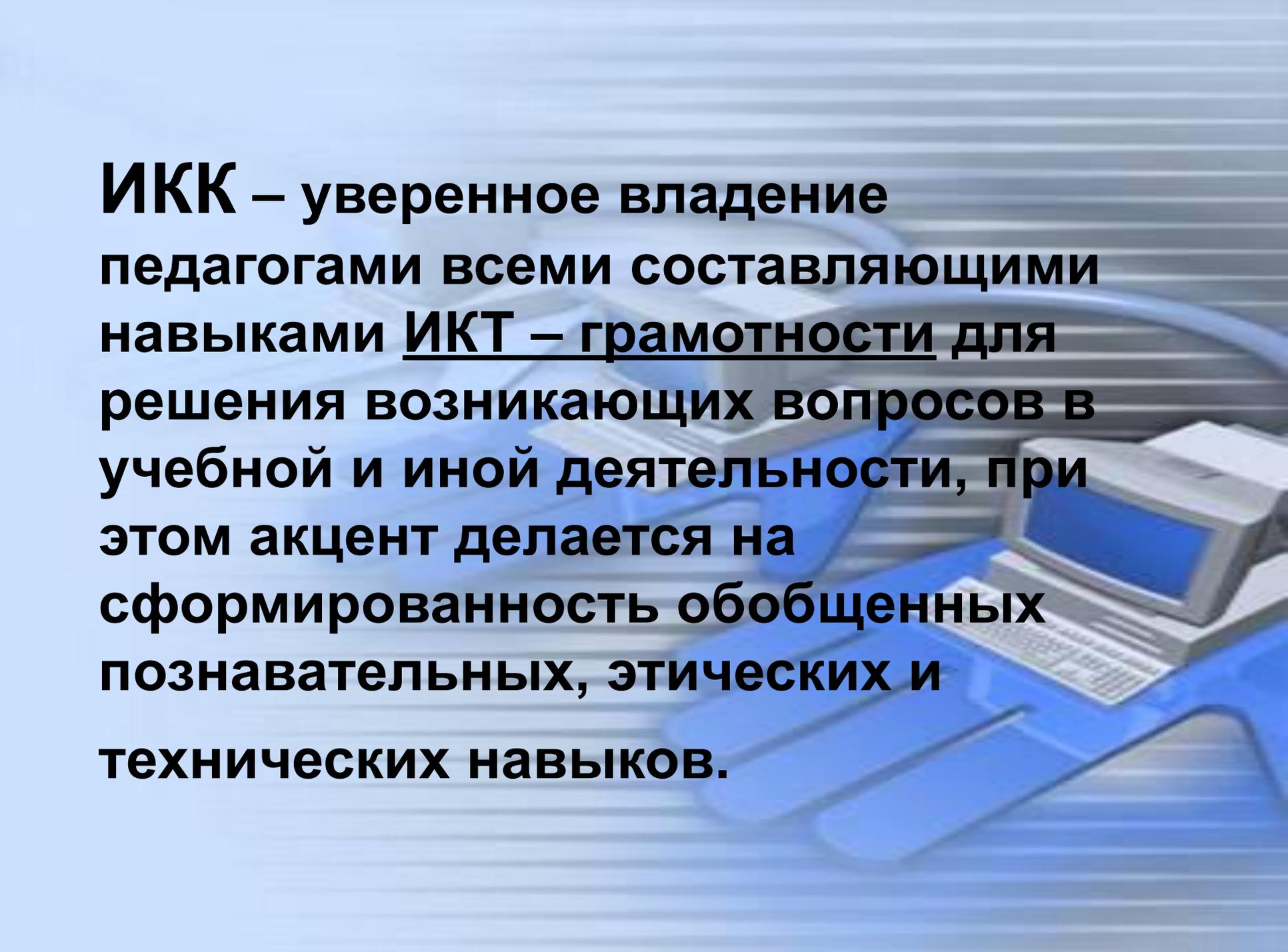
- 5.1. Оценить качество продукта
- 5.2. Оценить эффективность работы

## 6. Создание

- 6.1. Решить конкретную проблему на основе имеющейся информации
- 6.2. Сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы

## 7. Передача

- 7.1. Извлечь нужную информацию
- 7.2. Передать информацию



**ИКК – уверенное владение педагогами всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.**

# Модель ИКТ - компетентности



**Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учителей способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией.**

**Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями и особенностями восприятия аудитории.**

# Проект «Разработка Инструмента оценки ИКТ – компетентности»

Концепцию проекта и направления его развития определяют следующие нормативные документы:

1. Отчет «ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ-компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО», подготовленный экспертно-аналитическим центром НФПК.
2. Отчет «Report on ICT Literacy and Standards», подготовленный консультантом МБРР Марком Зелманом в апреле 2004 г.
3. Концепция проекта «Информатизация системы образования»: Методические материалы, 2006 г.

В рамках нового проекта предусмотрена регулярная (ежегодная) оценка изменения уровня компетентности девятиклассников и учителей в области использования ИКТ в регионах проекта ИСО (Красноярский край, республика Карелия, Пермский край, Челябинская область, Калужская область...)

**1. Почему необходима разработка нового инструмента для оценки ИКТ – компетентности?**

**-существующие методы оценки ИКТ ориентируются в основном на формирование технологических навыков педагогов**

**2. Каким должен быть новый инструментарий по оценке ИКТ –компетентности?**

**-должен позволить проверить, как педагог мыслит и работает в «цифровом» мире;  
-должен проводиться по результатам теста, выполняемого педагогами на компьютере**

При определении компетентности педагогов в области использования ИКТ акцент делается, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые педагогами способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ- компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ- компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры педагоги выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

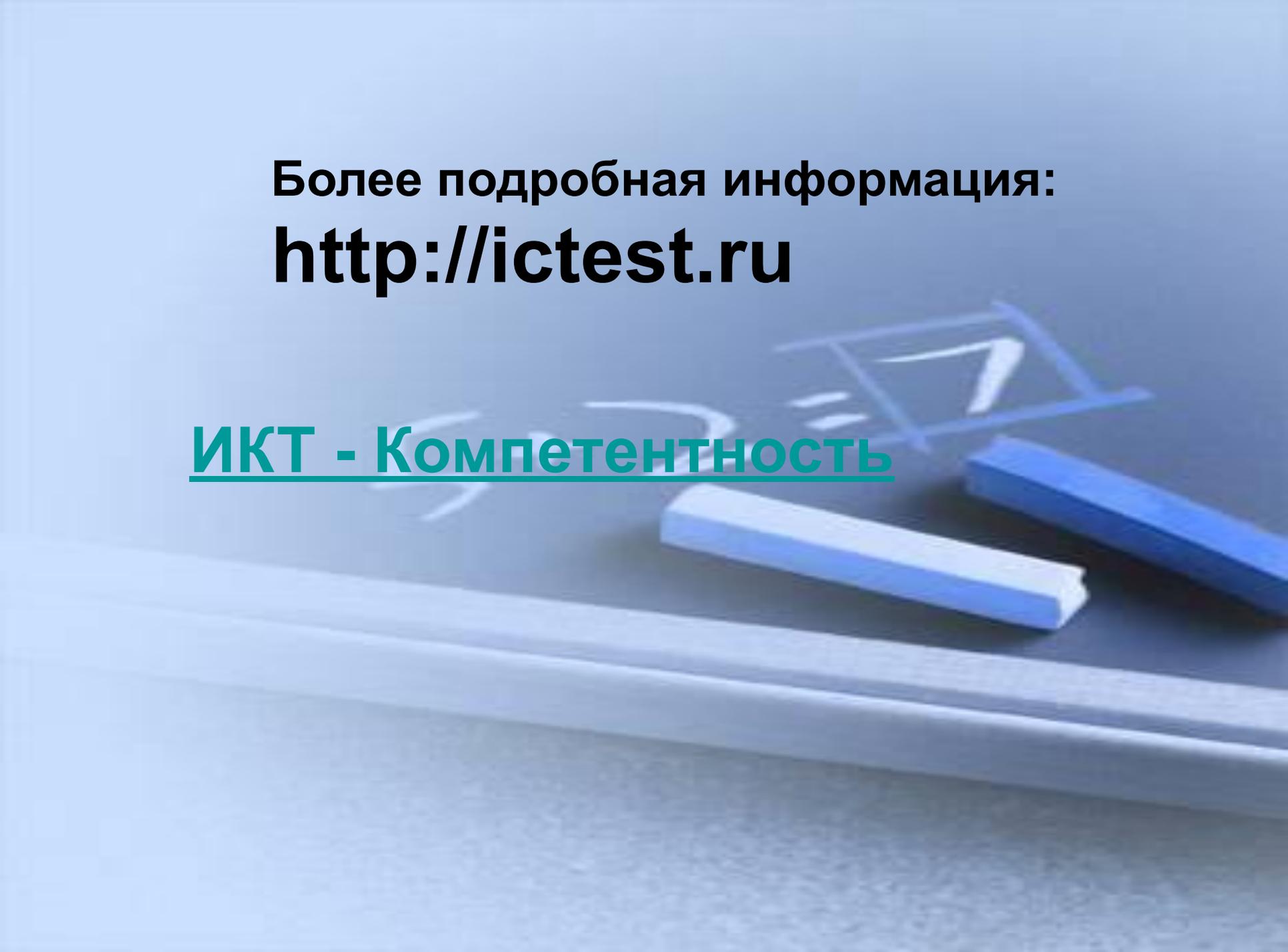
# **Примерные требования к инструментарию по оценке ИКТ – компетентности педагогов**

- 1. Тест будет содержать 15 вопросов: 1 вопрос на 30 минут, 2 вопроса на 15 минут и 12 вопросов на 4 минуты.**
- 2. Сценарий каждого задания будет приближен к реальной жизни.**
- 3. Для выполнения заданий теста разрабатывается специальная тестирующая среда, включающая имитацию программы поиска в Интернете, почтовой программы, тестового и графического редактора и т.д.**

***Уровни: выше базового, базовый, ниже базового***

Более подробная информация:  
**<http://ictest.ru>**

**ИКТ - Компетентность**

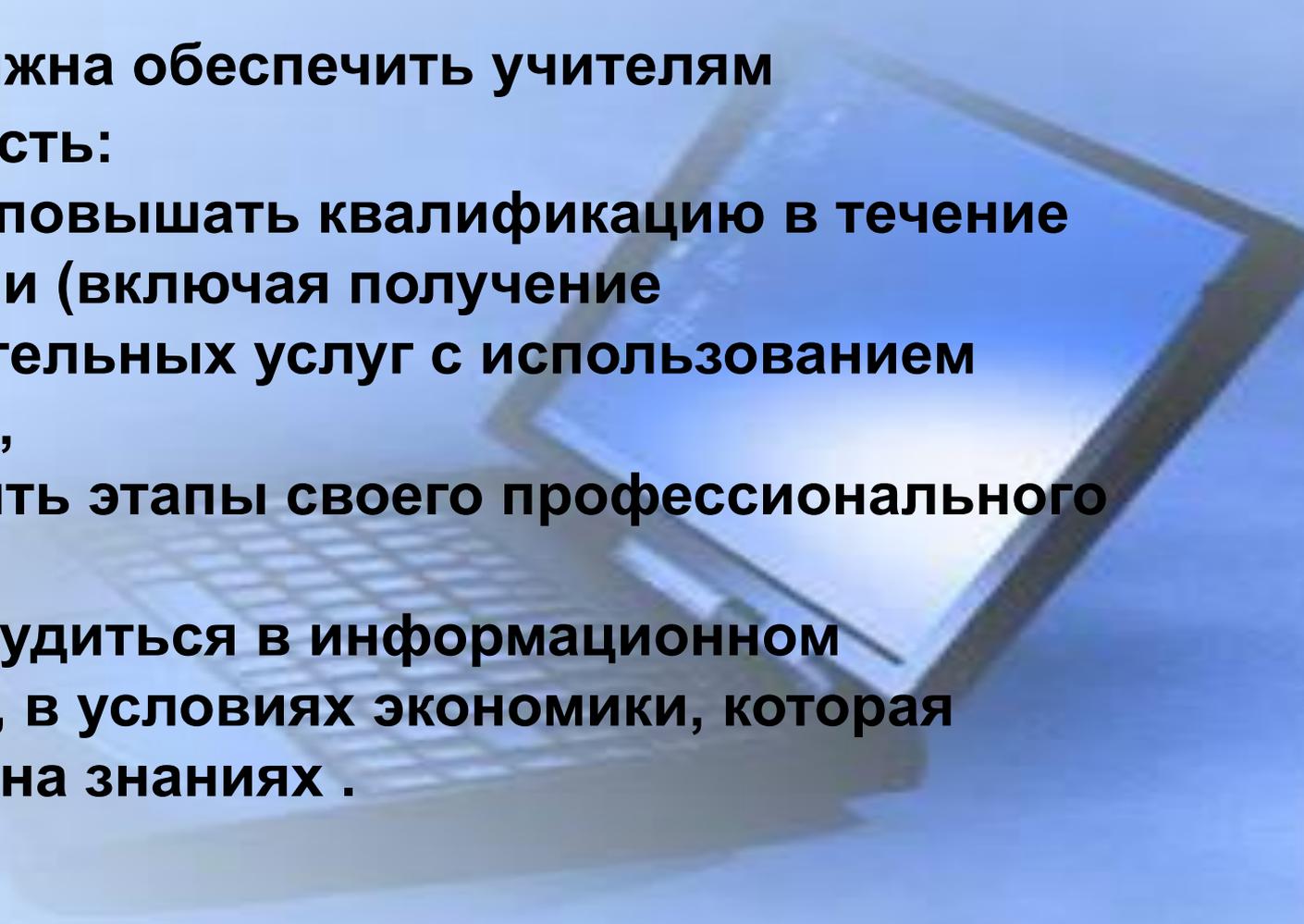
The background of the slide is a chalkboard. On the chalkboard, there is a faint grid pattern and some light-colored chalk drawings, including what appears to be a circle and some lines. In the foreground, two pieces of chalk are lying on the surface: one is white and the other is blue. The overall lighting is soft and blue-toned.

# **Результат такого типа тестирования может дать:**

- **Общую оценку познавательной и технической компетентности педагога;**
- **Более детализированную систему отчета о набранных баллах, выделяющую конкретные сильные и слабые стороны педагога;**
- **Связь с существующими или специально разработанными методическими материалами;**
- **Основываясь на результатах тестирования можно выделять конкретные цели обучения педагогов**

**ИКК** должна обеспечить учителям

**возможность:**

- **успешно повышать квалификацию в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет),**
  - **определять этапы своего профессионального развития;**
  - **жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях .**
- 

***Если у вас возникли вопросы по данной теме, можете обратиться к первоисточникам:***

1. <http://icctest.ru>
2. Методические рекомендации по диагностике сформированности ключевых компетентностей педагога (КК ИПК РО под редакцией Г.А.Гуртовенко)
3. Информационные технологии в управлении образованием (библиотека информатизации образования)