

# ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Проблемы, возникающие при измерении психологических характеристик девиантного поведения:**

- 1. Проблема социальной желательности ответов**
- 2. Проблема соотнесения психологического качества (черты) и поведенческих проявлений.**
- 3. Проблема адекватных индикаторов отклоняющегося поведения, которые возможно измерять.**
- 4. Редкость некоторых видов девиантного поведения в генеральной совокупности и как следствие, необходимость либо больших выборок, либо использования целевых групп.**
- 5. выбор тест-опросников или проективных методик или анкет и интервью для измерения психологических характеристик девиантного поведения.**
- 6. Применение в качестве вспомогательных исследовательских инструментов метода экспертных оценок и метода анализа документов также составляет отдельную проблему.**

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- Условия успешной профилактической работы - ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.
- Основные направления профилактической деятельности:
  - создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального развития личности;
  - осуществления процесса социализации личности;
  - осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье, детям и подросткам;
  - обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка;

## уровни профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение отклонений в поведении детей и подростков

# виды профилактической деятельности:

- *первичная профилактика* - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.
- *вторичная профилактика* - комплекс медицинских, социально-педагогических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
- *третичная профилактика* - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения

# методы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности

## ПОДРОСТКОВ:

1. методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;
2. методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
  - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
  - б) переориентировки самосознания;
  - в) переубеждения;
  - г) прогнозирования отрицательного поведения;
3. методы перестройки жизненного опыта:
  - а) предписания;
  - б) ограничения;
  - в) переучивания;
  - г) переключения;
  - д) регламентации образа жизни;
4. метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
  - а) поощрения и наказания;
  - б) соревнования;
  - в) положительной

## приемы индивидуальной работы с подростками:

- мобилизации внутренних сил подростка на выполнение задания - перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;
- активизации (создания) целевой установки - с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);
- контрастности - от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;
- стимулирования личного достоинства подростка, защиты его самолюбия - предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;
- требовательного доверия - подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;
- поощрения - похвала-поддержка, похвала-побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

# Установление контакта с девиантными подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия

# Установление контакта с девиантными подростками

<b>Стадия взаимодействия</b>	<b>Содержание и характер контакта</b>	<b>Основная тактика</b>	<b>Результат</b>
<b>2. Поиск общего интереса</b>	<b>Поиск нейтрального интереса. Внимательное отношение к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично-значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.</b>	<b>Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности и личности.</b>	<b>Положительный эмоциональный фон, согласие</b>



# Установление контакта с девиантными подростками

<b>Стадия взаимодействия</b>	<b>Содержание и характер контакта</b>	<b>Основная тактика</b>	<b>Результат</b>
<b>3. Выяснение предполагаемых положительных качеств</b>	<b>Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск тех или иных качеств у себя.</b>	<b>Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием</b>	<b>Создание ситуации безопасности безусловное принятие личности</b>

# Установление контакта с девиантными подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
<b>4. Выяснение предполагаемых опасных качеств</b>	<b>Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.</b>	<b>Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения</b>	<b>Ситуация доверия, открытости</b>

# Установление контакта с девиантными подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
<b>5. Адаптивное поведение партнеров</b>	<b>Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.</b>	-	-

# Установление контакта с девиантными подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
<b>6. Установление оптимальных отношений</b>	<b>Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.</b>	<b>Общие намерения</b>	<b>Согласие на выполнение принятого плана</b>