

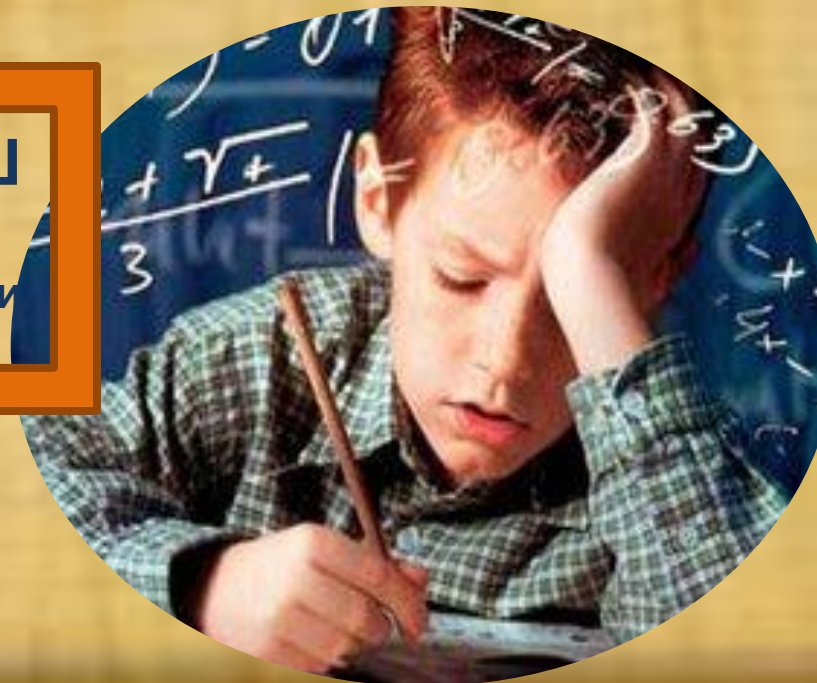
АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИК ОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ



МОУ СОШ

№4 зам.

директора по УВР и
Б. Кащева



ЦЕЛЬ:

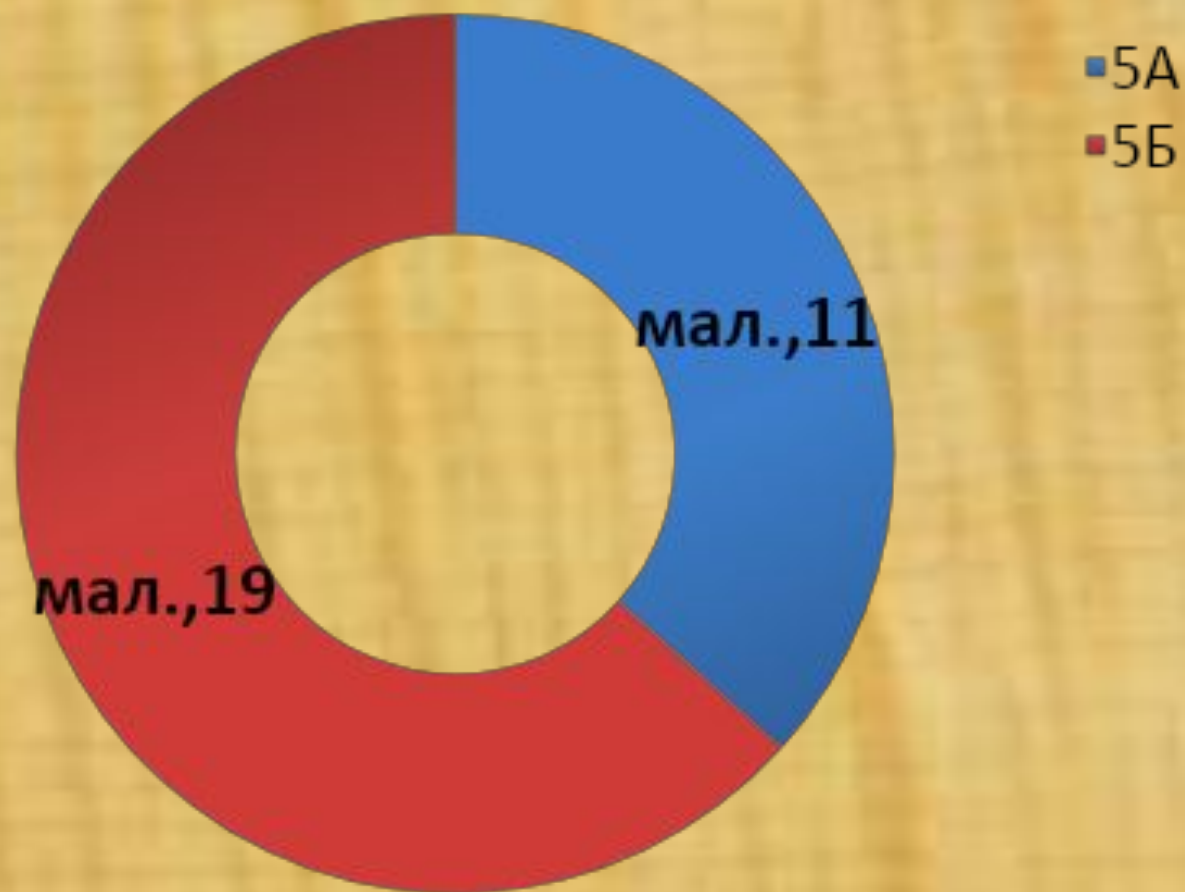
Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся

План

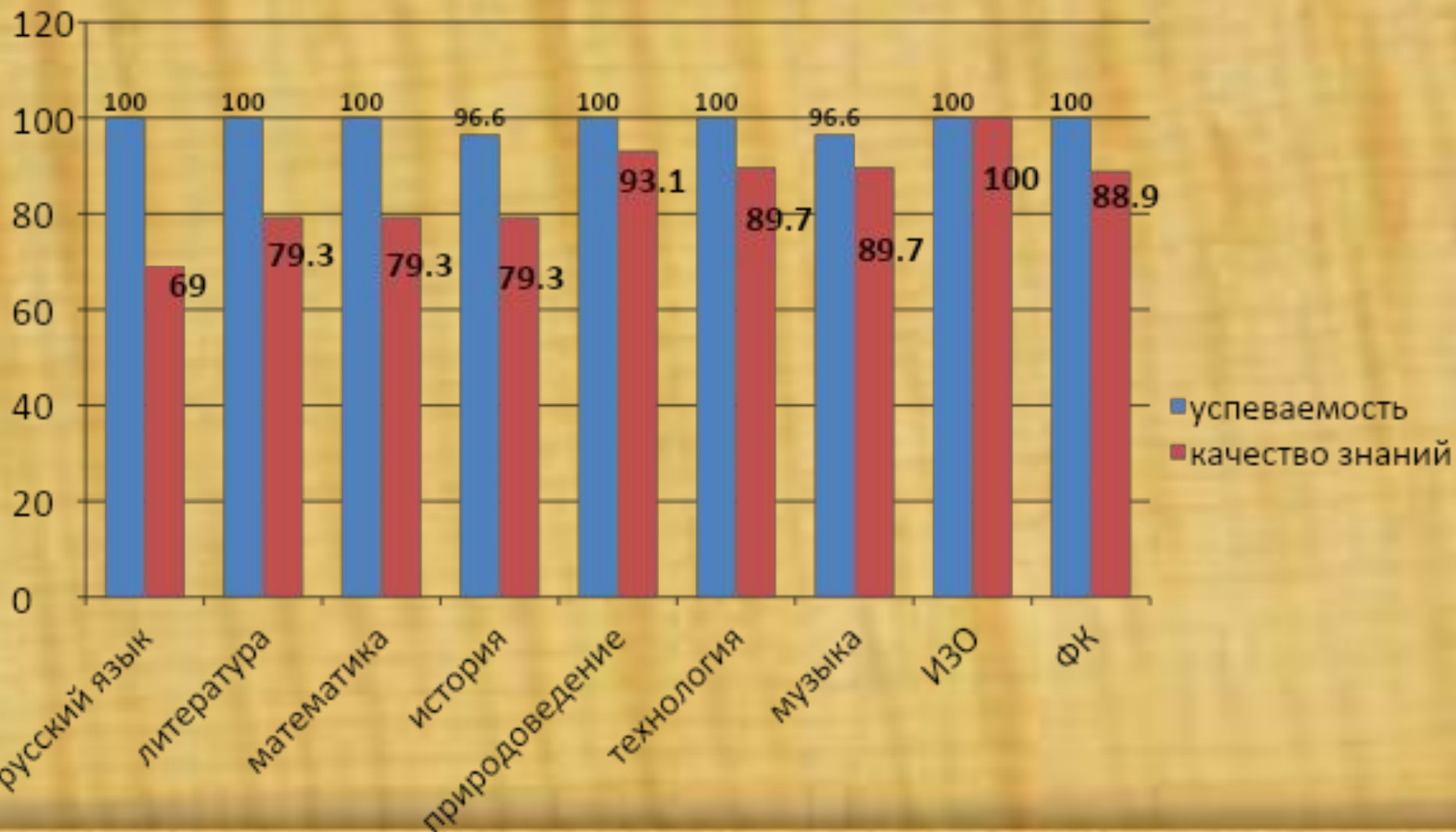
**классно-обобщающего контроля в параллели
5-х классов**

- 1. Посещение уроков. Входной контроль (математика, русский язык). Проверка тетрадей**
- 2. Воспитательная работа**
- 3. Контроль за документацией: дневники, журналы**
- 4. Техника чтения**

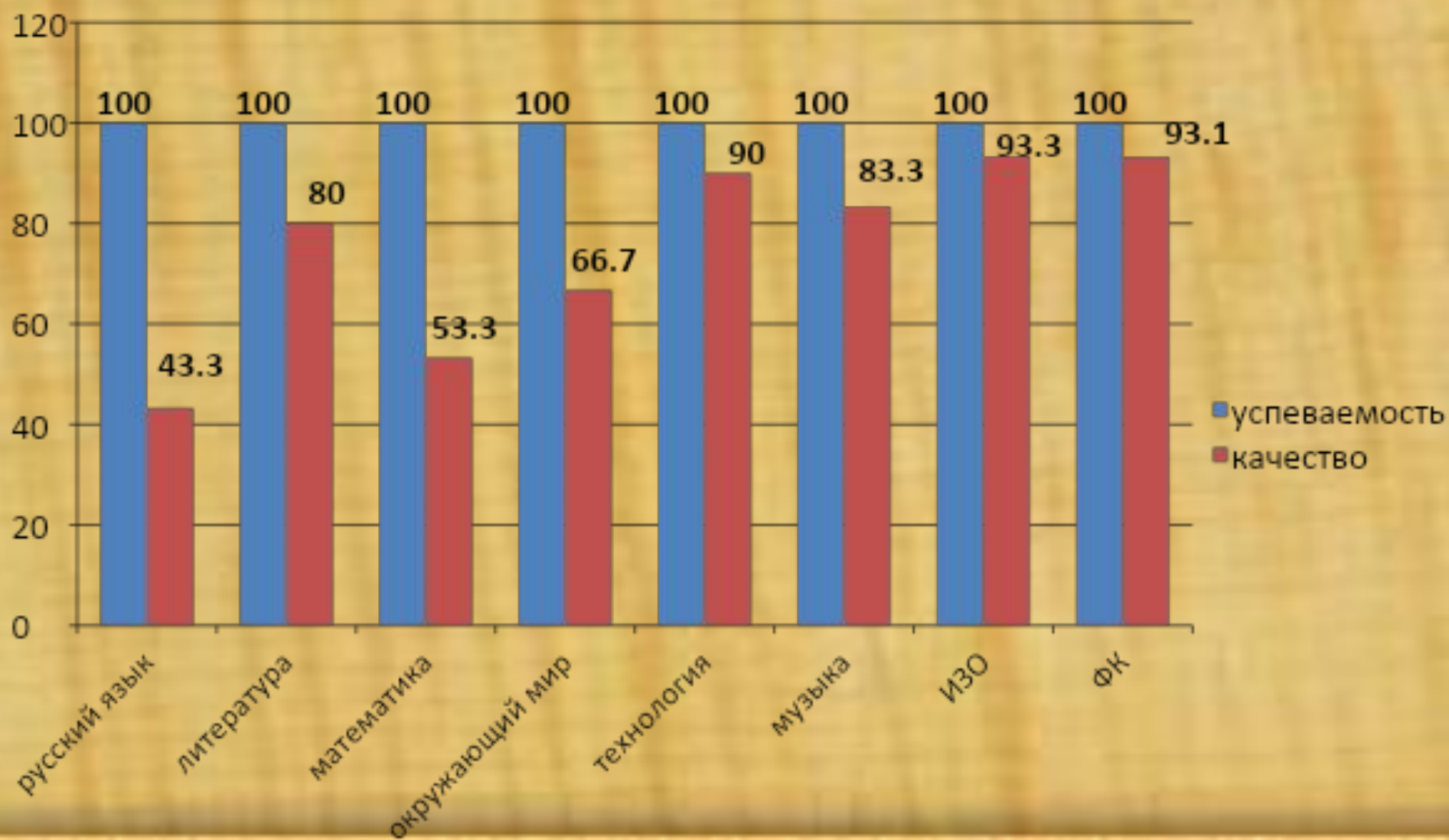
Контингент учащихся



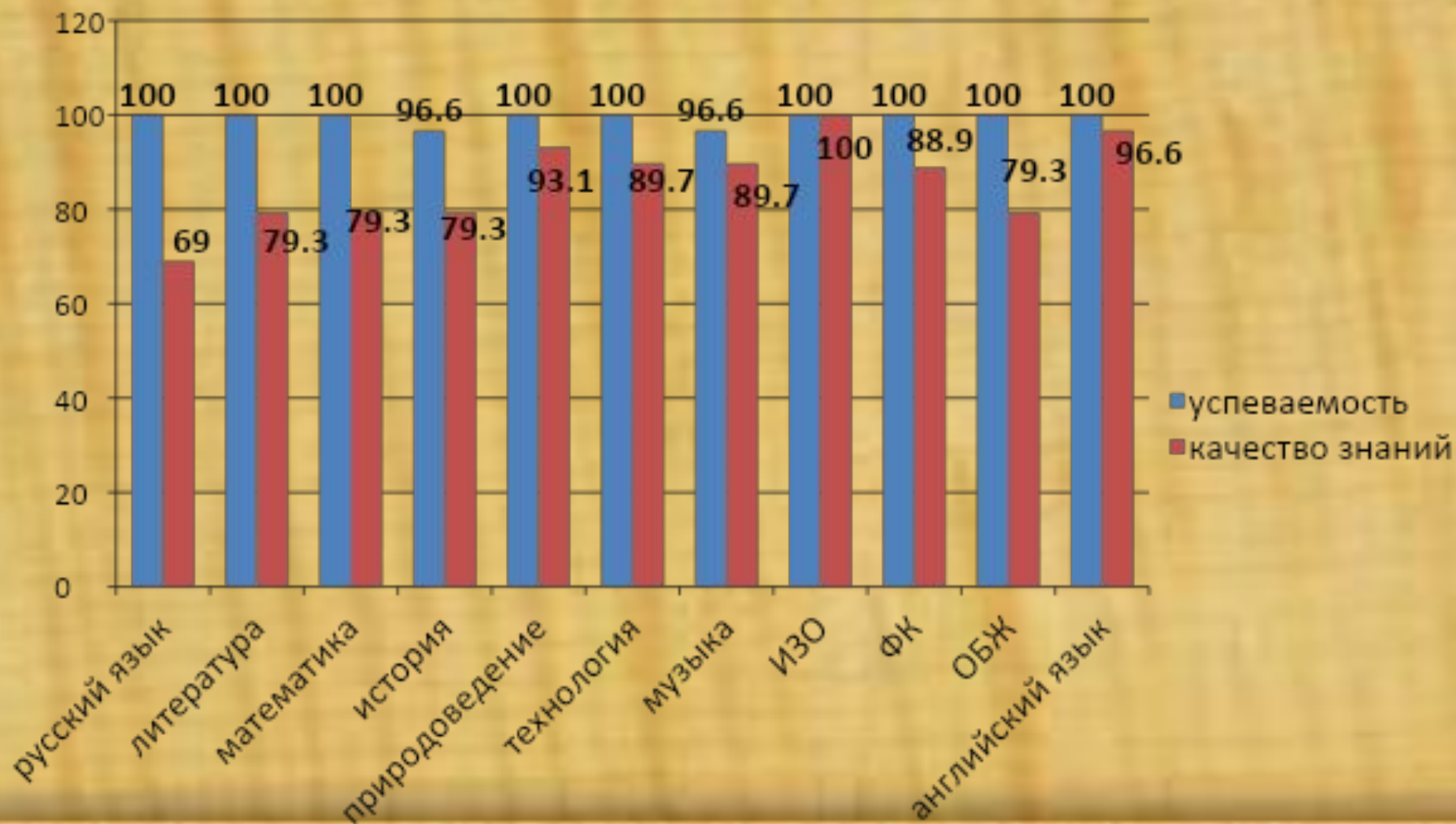
Успеваемость и качество знаний на выходе из начальной школы 4 "А" класс



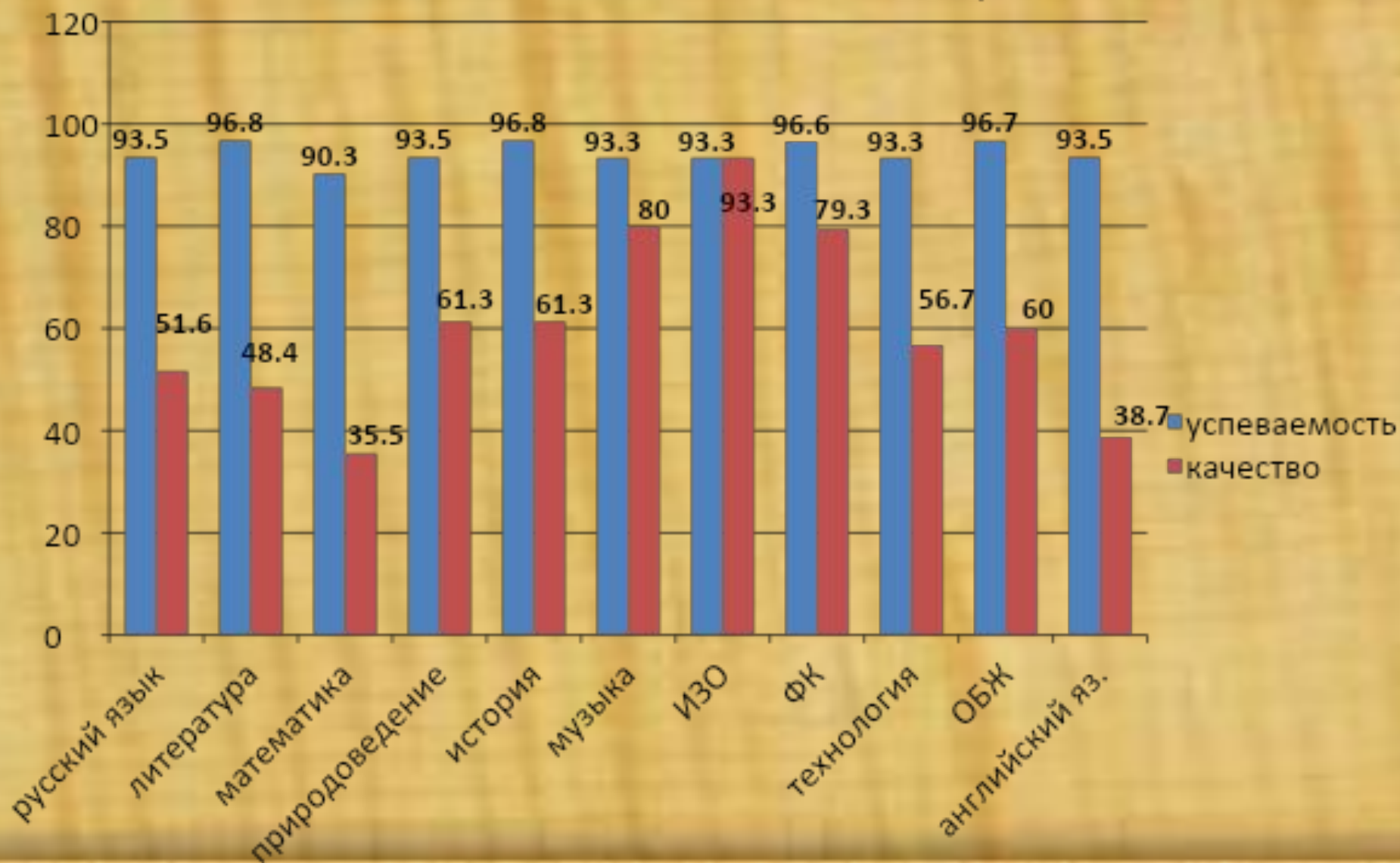
Успеваемость и качество знаний на выходе из начальной школы
4 «Б» класс



Качество знаний и уровень успеваемости в 5 «А» классе I четверть



УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 5 «Б» класс I четверть



5 «А»

- Буторина О. – 4 класс
- Чиж М. – 5 класс

5 «Б»

- Гончарова А., Ерошичева П.,
Кожин Д. – 4 класс
- Гончарова А., Кожин Д. - 5
класс

О
Т
Л
И
Ч
Н
И
К
И

ХОРОШИСТЫ

•4 А

- Бочин А., Бритвин Р., Воронова К., Лазарев Н., Попова Д., Постоева Е., Севастьянова А., Ситницкая Г., Яковенко В., Черемухина В., Чеченин О., Чунина М., Шагоян Е, Чиж М., Демьянов П., Прокопьева А.– 16 учащихся

•5А

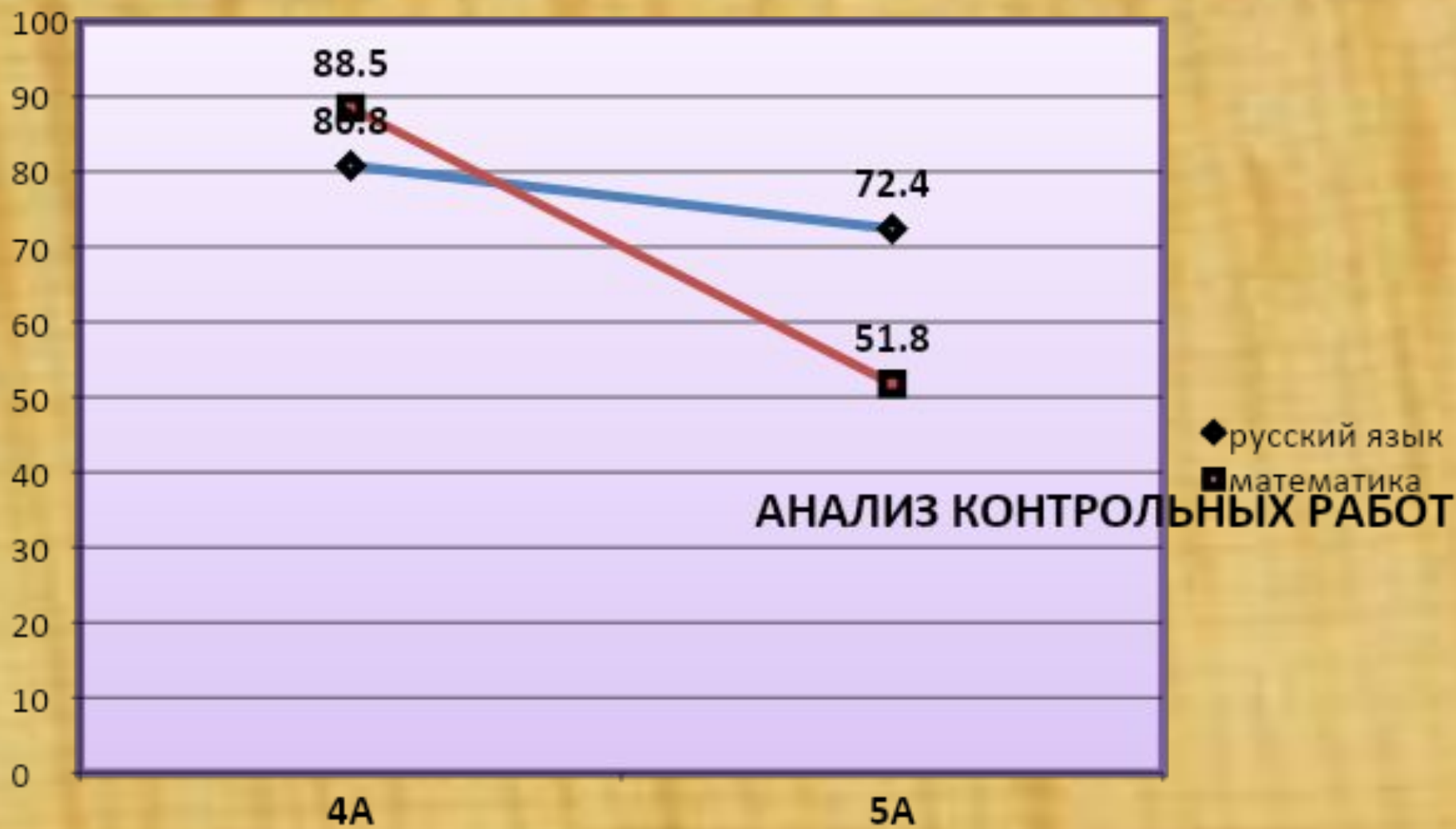
- Бочин А., Буторина О., Воронова К., Демьянов П., Лазарев Н., Попова Д., Постоева Е., Прокопьева А., Рахаева Я., Севастьянова П., Черемухина В., Чеченин О., Шагоян В., Ситницкая Г., Шманский А., Яковенко В., Ярунцева О. – 17 учащихся

•4Б

- Беловол А., Белоус Е., Гаппаева П., Клемешина Н., Козлова Д., Чернышова Г., Чернявский Н. – 7 учащихся

•5Б

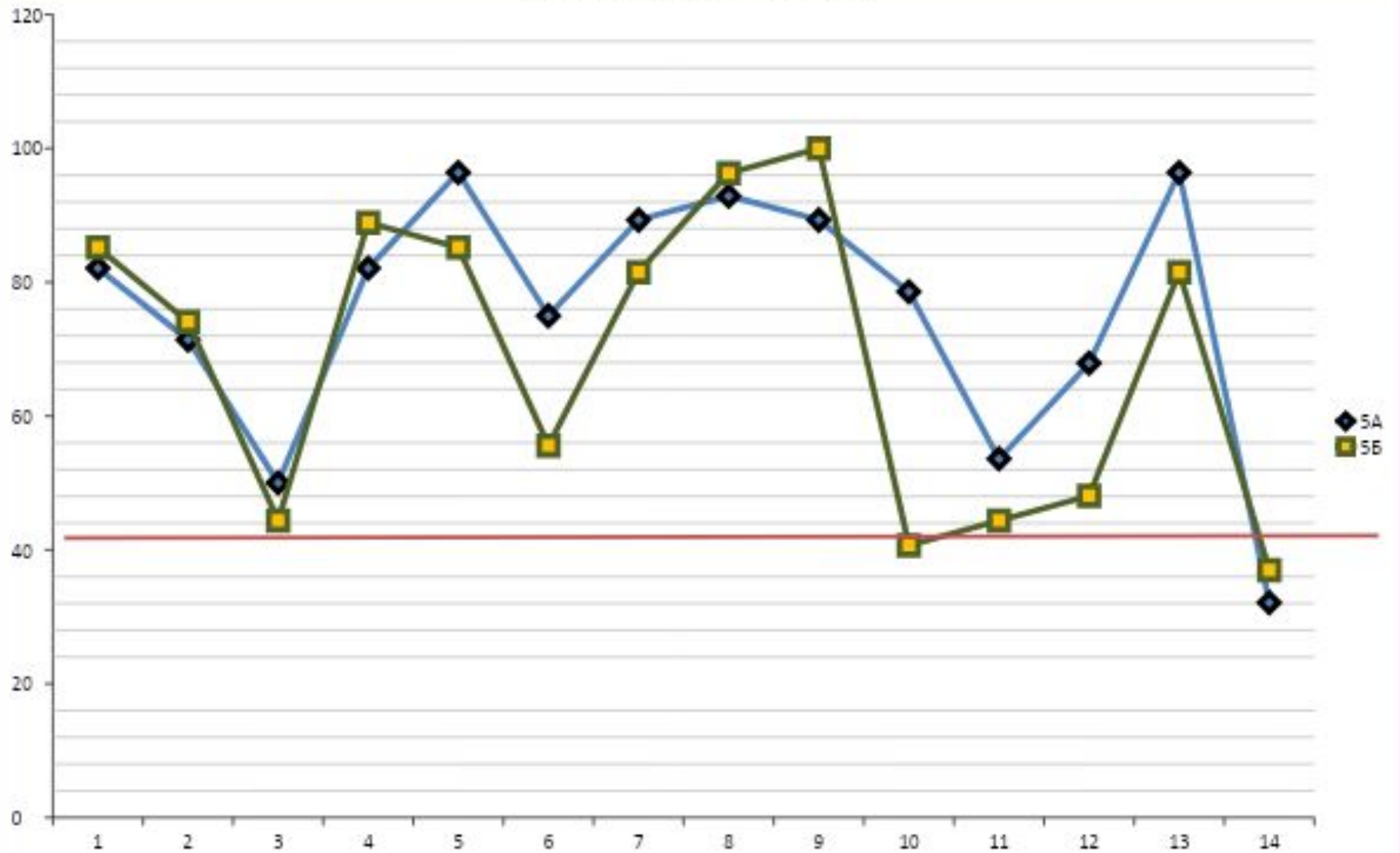
- Беловол А., Ерошичева П., Козлова Д., Чернышова Г., Чернявский Н. – 5 учащихся



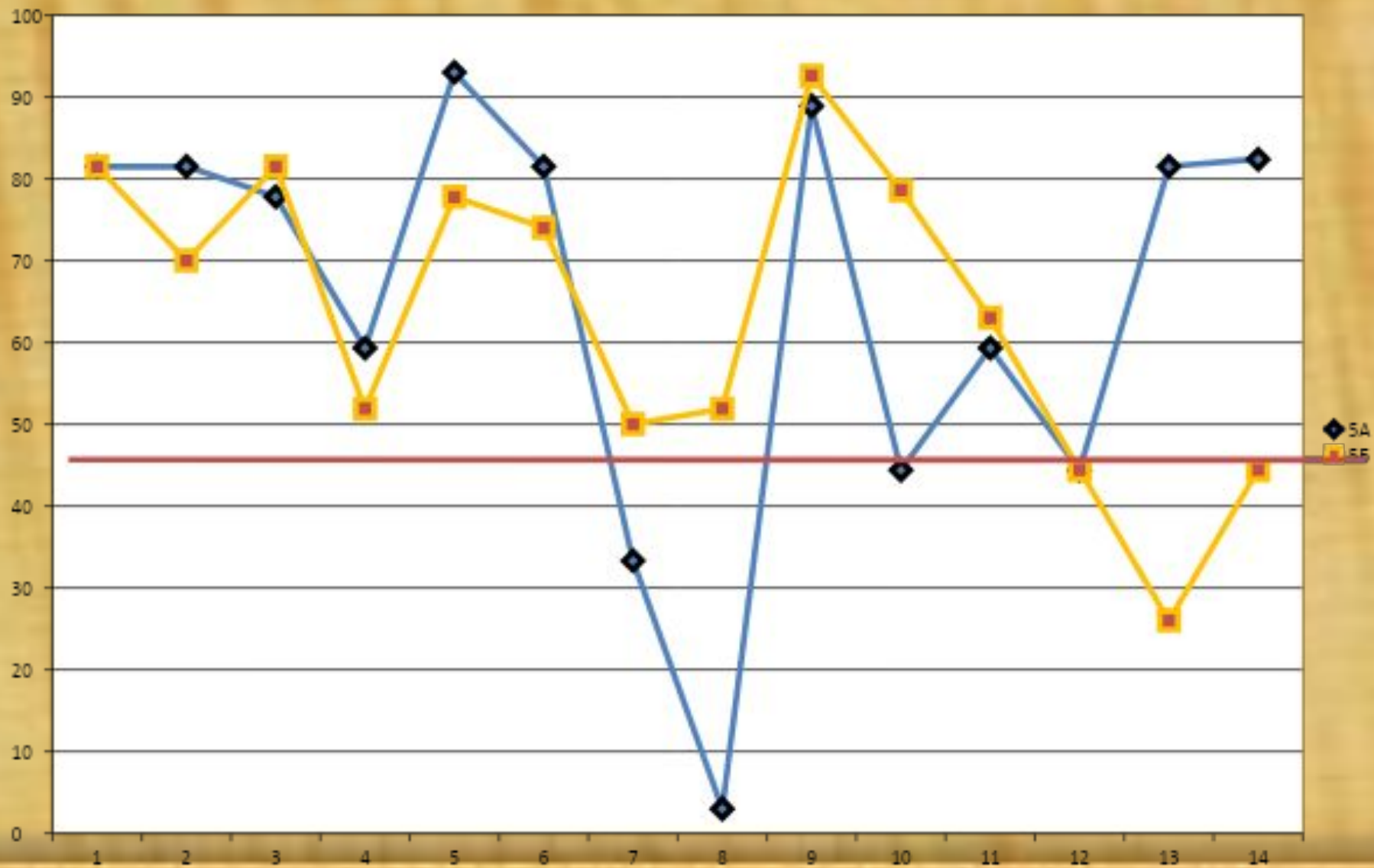


АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

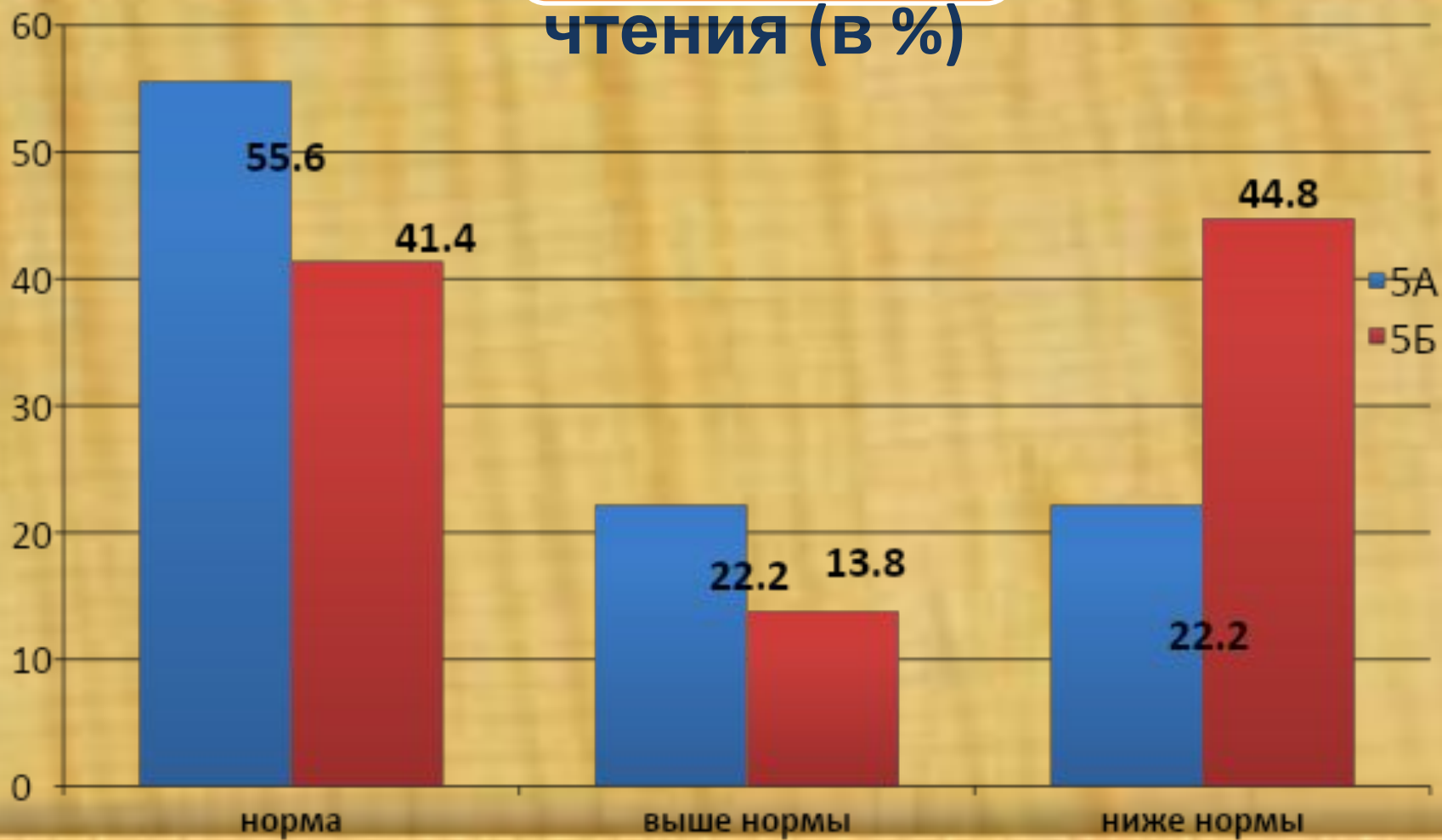
Русский язык (контрольный срез)



математика (контрольный срез)



Результаты проверки техники чтения (в %)



В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими, или напротив, развязными, чрезмерно шумными, суетливыми. Подобные функциональные отклонения характерны для 70 – 80 % школьников.



Что может затруднить адаптацию детей к средней школе?

- 1. Рассогласованность, противоречивость требований разных педагогов.*
- 2. Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предъявление единых требований всех – учителей – предметников к учащимся.
2. Особое внимание организации учебного процесса.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования.
4. Продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников.
5. Провести итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку. Апрель 2010 г. Кащеева И.Б.
6. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех типах уроков.
7. Использовать наглядность и ТСО для активизации учебного процесса, соблюдать требования при проведении демонстрационного эксперимента.
8. Педагогу – психологу провести диагностику «Мотивация учения» по выявлению уровня школьной адаптации пятиклассников. Ноябрь 2010 г., Баранникова О.Д.
9. Учителям английского языка проверять рабочие тетради по предмету в 5-ом классе после каждого урока.