

# Социокультурные детерминанты развития и торможения исследовательского поведения



*Алексей Сергеевич Обухов*

# Поведение

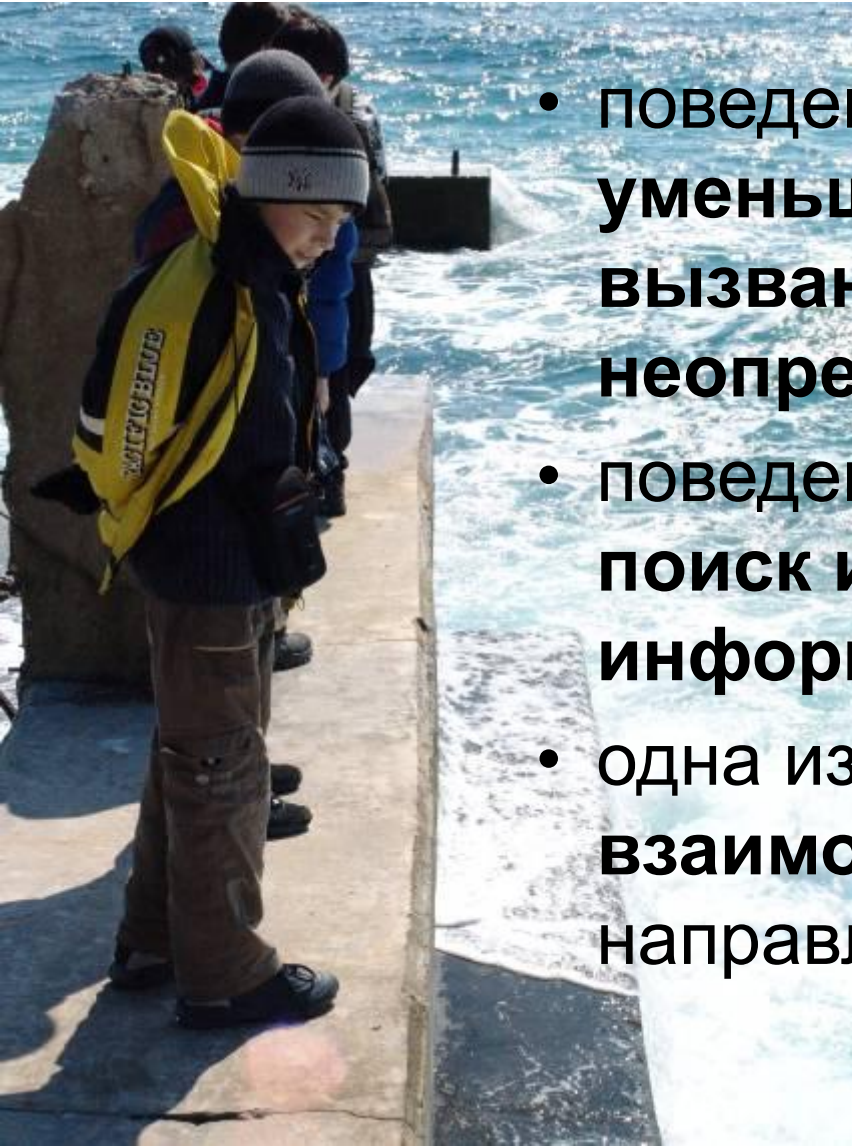
**Инициативное** –  
исследовательское,  
произвольное,  
вариативное,  
целенаправленно



**Шаблонное** – по  
заданному образцу  
(эталону), стереотипное,  
стандартное



# Функции исследовательского поведения



- поведение, направленное на **уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью;**
- поведение, направленное на **поиск и приобретение новой информации;**
- одна из фундаментальных форм **взаимодействия с миром,** направленная на его познание

# **Факторы, влияющие на возникновение и проявление бескорыстного исследовательского поведения:**

- новизна предмета или изменение пространства;***
- обедненность или обогащенность среды;***
- возрастные, половые и иные факторы;***
- другие виды активности и побуждений.***

## **Социокультурная среда: культурные,**

- **Задаёт** очерки деятельности, средства реализации потребности (опосредствование)
- **Ограничивает** познание (противодействие получению знаний)  
поведенческую последовательную деятельность, задающие нормы и средства осуществления этой деятельности



## **Социокультурная среда:**

- **Задаёт** нормы деятельности, средства реализации потребности познания (оспосабливает)
- **Ограничивает** познание (противодействие получению знаний)

# Пространства социокультурного нормирования исследовательской деятельности

- развивающая предметная среда
- язык и неязыковые системы стимуляции
- культурный текст
- игра
- взаимодействие со взрослыми
- взаимодействие со сверстниками



# Автобиографические воспоминания о собственном детском любопытстве

## Ситуации поддержки детского любопытства

Самостоятельное любопытство связано с:

- *ознакомлением со свойствами окружающих предметов и природных материалов,*
- *освоение окружающего пространства,*
- *узнавание собственных возможностей*  
(физический, социальных, эмоциональных, интеллектуальных)



## **Способы поощрения:**

- *умиление*
- *ненаказание*
- *снисходительное отношение (прощение)*
- *похвала, одобрение*
- *вознаграждение*
- *предоставление инструмента*



## **Ситуации нормирования:**

- *отправить учиться*
- *привести в нужное место*
- *снабдить информацией*
- *допустить к совместной деятельности*



# **Наказываемое исследовательское поведение**

*(по порядку частоты вспоминаемых ситуаций)*

- *манипулирование с предметами*
- *исследование свойств предметов и материй*
- *изучение, освоение или изменение пространства*
- *собираательство*
- *взаимодействие с животными*
- *поиск ответа на непонятное*
- *изучение (использование) техники;*
- *разбор или модификация предметов*
- *изучение возможностей своего тела*
- *эстетическая любознательность*
- *бытийные вопросы*
- *фантастические идеи*
- *проявление творческой активности*
- *социальное взаимодействие*



# Поведенческие проявления



- **манипуляции с предметом** (извлечь предмет, изучить содержимое, разобрать, проверить на прочность, применить не по назначению, спрятать)
- **собрать, поймать** (кого-то или что-то)
- **преобразовать действительность** (раскопать, соорудить)
- **вкусовое и тактильное изучение** (проба на вкус, потрогать)
- **визуальное изучение** (увидеть, понаблюдать, рассмотреть)
- **перемещение в пространстве** (залезть куда-то, попасть, уйти, сходить, переплыть)
- **вопрошание** (спросить другого, попросить объяснить)
- **узнать реагирование другого** (человека, животного)
- **испытать чувства** (подобные или особые)

# Условия проявления

## Пространство

- Один без взрослых
- Находясь в новом пространстве
- Стремясь выйти за пределы известного
- Вне дома
- Вместе со сверстниками и сиблингами
- Во взаимодействии с взрослыми
- В доме



## Время

- Ситуативное проявление (здесь и сейчас)
- Задуманные действия (ожидание, последовательная деятельность)
- Длющаяся активная деятельность (до полугода)

# Мотивы запретов взрослых

- **порча имущества** (испорчена техника, разобранные игрушки, испачкан ковер, испорчена одежда)
- **беспокойство за безопасность и здоровье ребенка, их гигиену** (током стукнет, собака укусит, обожжется, утонет, потеряется, поранится, испачкается);
- **неприятие выхода за стереотипную норму** (использования предмета, «недетская» тема, не для девочек вид спорта и т.д.);
- **безразличие к детским интересам** («взрослый эгоцентризм»);
- **страх за целостность других** (животные пострадают).



# Извлечение урока

- Любопытство опасно
- Мое любопытство приводит к плохому
- Больше никогда так не делал
- Одного раза было достаточно
- С тех пор я никогда...
- Нельзя, значит нельзя
- Без спросу нельзя
- Нового желания проявлять любопытство не возникало
- Обида и непонимание наказания
- Буду предусмотрительнее
- «Пронесло», т.к. не стало известно взрослым
- Извлечение нового знания полученного самостоятельно
- Продолжу, не взирая ни на что
- Поддержка интереса как наказание

