

Социокультурные детерминанты развития и торможения исследовательского поведения



Алексей Сергеевич Обухов

Поведение

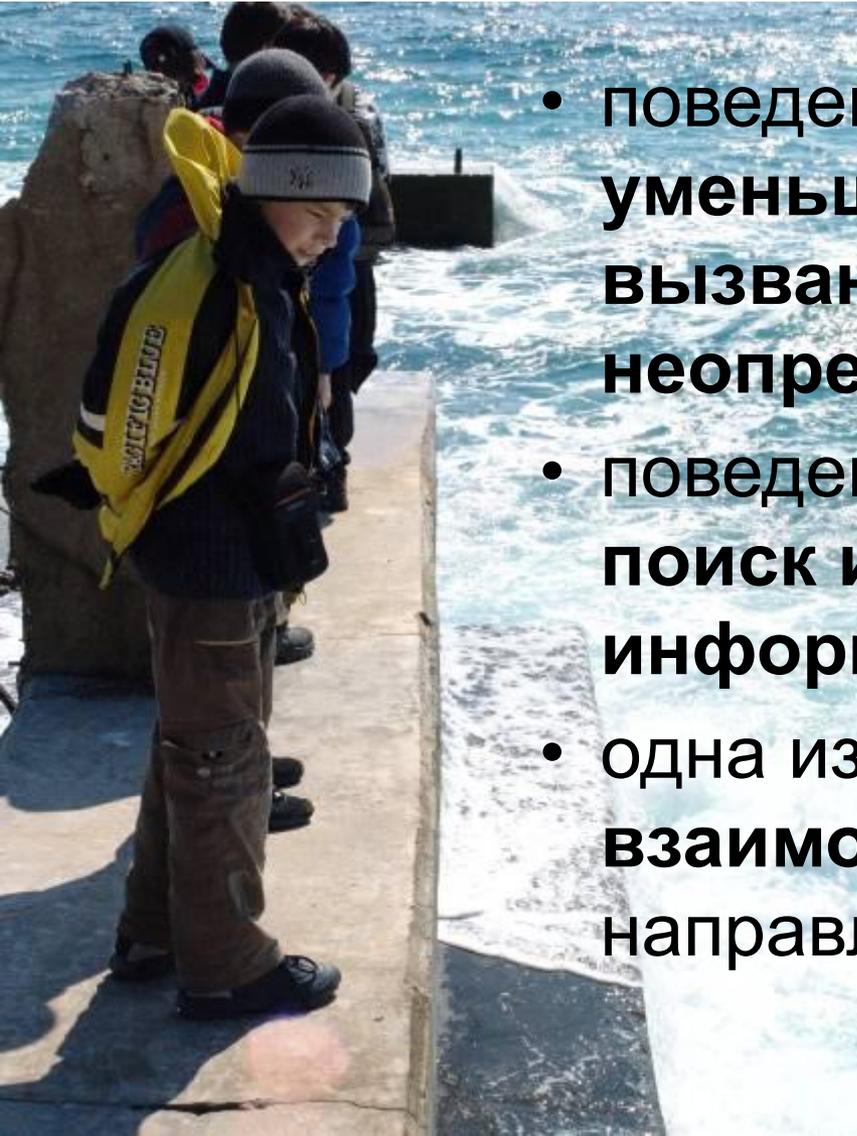
Инициативное –
исследовательское,
произвольное,
вариативное,
целенаправленно



Шаблонное – по
заданному образцу
(эталону), стереотипное,
стандартное



Функции исследовательского поведения



- поведение, направленное на **уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью;**
- поведение, направленное на **поиск и приобретение новой информации;**
- одна из фундаментальных форм **взаимодействия с миром,** направленная на его познание

Факторы, влияющие на возникновение и проявление бескорыстного исследовательского поведения:

- новизна предмета или изменение пространства;***
- обедненность или обогащенность среды;***
- возрастные, половые и иные факторы;***
- другие виды активности и побуждений.***

Социокультурная среда: *социокультурные,*

- **Задаёт** нормы деятельности, средства реализации потребности (или **оспосабливает**)
- **Ограничивает** познание (противодействие получению знаний)
поведенческую исследовательскую деятельность, задающую нормы и средства осуществления этой деятельности



Социокультурная среда:

- **Задаёт** нормы деятельности, средства реализации потребности познания (оспосабливает)
- **Ограничивает** познание (противодействие получению знаний)

Пространства социокультурного нормирования исследовательской деятельности

- развивающая предметная среда
- язык и неязыковые системы стимуляции
- культурный текст
- игра
- взаимодействие со взрослыми
- взаимодействие со сверстниками



Автобиографические воспоминания о собственном детском любопытстве

Ситуации поддержки детского любопытства

Самостоятельное любопытство связано с:

- *ознакомлением со свойствами окружающих предметов и природных материалов,*
- *освоение окружающего пространства,*
- *узнавание собственных возможностей*
(физический, социальных, эмоциональных, интеллектуальных)



Способы поощрения:

- *умиление*
- *ненаказание*
- *снисходительное отношение (прощение)*
- *похвала, одобрение*
- *вознаграждение*
- *предоставление инструмента*



Ситуации нормирования:

- *отправить учиться*
- *привести в нужное место*
- *снабдить информацией*
- *допустить к совместной деятельности*

Наказываемое исследовательское поведение

(по порядку частоты вспоминаемых ситуаций)

- *манипулирование с предметами*
- *исследование свойств предметов и материй*
- *изучение, освоение или изменение пространства*
- *собираательство*
- *взаимодействие с животными*
- *поиск ответа на непонятное*
- *изучение (использование) техники;*
- *разбор или модификация предметов*
- *изучение возможностей своего тела*
- *эстетическая любознательность*
- *бытийные вопросы*
- *фантастические идеи*
- *проявление творческойности*
- *социальное взаимодействие*



Поведенческие проявления



- **манипуляции с предметом** (извлечь предмет, изучить содержимое, разобрать, проверить на прочность, применить не по назначению, спрятать)
- **собрать, поймать** (кого-то или что-то)
- **преобразовать действительность** (раскопать, соорудить)
- **вкусовое и тактильное изучение** (проба на вкус, потрогать)
- **визуальное изучение** (увидеть, понаблюдать, рассмотреть)
- **перемещение в пространстве** (залезть куда-то, попасть, уйти, сходить, переплыть)
- **вопрошание** (спросить другого, попросить объяснить)
- **узнать реагирование другого** (человека, животного)
- **испытать чувства** (подобные или особые)

Условия проявления

Пространство

- Один без взрослых
- Находясь в новом пространстве
- Стремясь выйти за пределы известного
- Вне дома
- Вместе со сверстниками и сиблингами
- Во взаимодействии с взрослыми
- В доме



Время

- Ситуативное проявление (здесь и сейчас)
- Задуманные действия (ожидание, последовательная деятельность)
- Длющаяся активная деятельность (до полугода)

Мотивы запретов взрослых

- **порча имущества** (испорчена техника, разобранные игрушки, испачкан ковер, испорчена одежда)
- **беспокойство за безопасность и здоровье ребенка, их гигиену** (током стукнет, собака укусит, обожжется, утонет, потеряется, поранится, испачкается);
- **неприятие выхода за стереотипную норму** (использования предмета, «недетская» тема, не для девчонок вид спорта и т.д.);
- **безразличие к детским интересам** («взрослый эгоцентризм»);
- **страх за целостность других** (животные пострадают).



Извлечение урока

- Любопытство опасно
- Мое любопытство приводит к плохому
- Больше никогда так не делал
- Одного раза было достаточно
- С тех пор я никогда...
- Нельзя, значит нельзя
- Без спросу нельзя
- Нового желания проявлять любопытство не возникало
- Обида и непонимание наказания
- Буду предусмотрительнее
- «Пронесло», т.к. не стало известно взрослым
- Извлечение нового знания полученного самостоятельно
- Продолжу, не взирая ни на что
- Поддержка интереса как наказание

