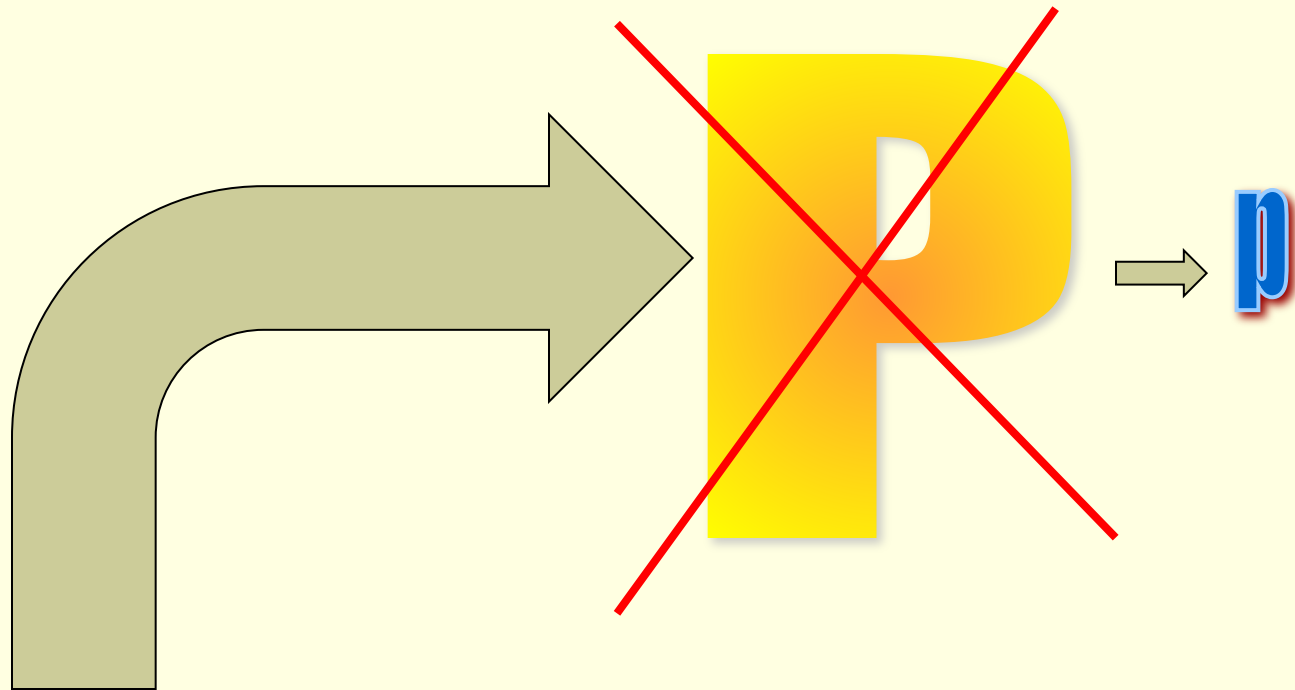
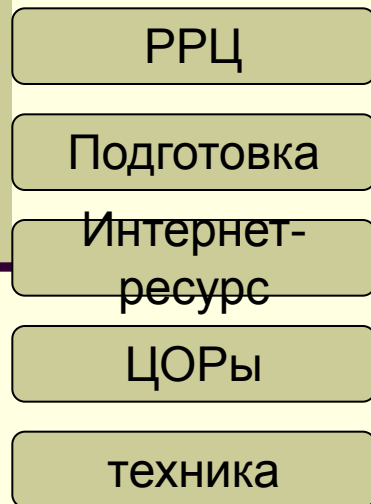

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЫЧАГИ МОТИВАЦИИ ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Автор: Директор МОУ Элитовской СОШ
Богдашина Любовь Борисовна

Проблематика

- Разрыв между имеющимися ресурсами и эффективностью их использования



Гипотеза

- Имеющийся большой потенциал учителей можно направить в нужном направлении: на применение современных образовательных технологий, позволяющих активно включить каждого учащегося в образовательный процесс, развить способность к самообразованию и саморазвитию.

План – график реализации проекта

- 1 этап. Создание ситуации необходимости введения изменений.
- 2 этап. Создание инициативной группы. (учителя, ученики, родители, партнеры)
- 3 этап. Работа над проектом. Общественная экспертиза проекта.
- 4 этап. Создание нормативных документов, регламентирующих участие в проекте каждого педагога и системы доплат и поощрений за работу в проектном режиме
- 5 этап. Организация обучения педагогов новым видам активной деятельности
- 6 этап. Создание индивидуальных подпроектов учителями - предметниками
- 7 этап. Эффективность работы проекта. Мониторинг отдельных шагов реализации.

Нормативная база

- Документы, регламентирующие участие в проекте каждого педагога и предусматривающие систему доплат и поощрений за работу в проектном режиме должны обязательно:
- Предусматривать создание современной образовательной среды для каждого педагога.
- Учитывать все виды деятельности педагога и размеры выплат за достигнутые результаты, как промежуточные так и конечные
 - Положение о проектной деятельности,
 - Приказ о создании инициативной группы
 - Положение о стимулирующих выплатах
 - Шкала перевода результатов в размер выплат

Результат проекта

- В плане качества: выход на новое качество образования, основанное на формировании компетентностей у учащихся.
- Для школы: повышение конкурентоспособности в микрорайоне; привлечение дополнительных средств на организацию образовательного процесса
- Для учителей: изменение статуса учителя – от учителя-урокодателя в учителя-тьютера, консультанта, адекватная оплата предоставляемой услуги.
- Для социума: возможность получать образовательную услугу, доступ к ресурсам

Элементы, которые уже внедряются на практике в школе

- Работа над созданием совместных проектов учеников и учителей по отдельным предметам разных уровней
- Применение ЦОР учителями предметниками для изучения нового материала, закрепления, отработки навыков, тестирование
- Создание собственных ЦОР для объяснения трудных тем и понятий
- Применение Интернет-ресурсов для поиска информации
- Дистанционное обучение

Риски

- Стимулирование участия (деятельности) учителя может отвлечь от работы над качеством
- Стимулирование за результативность может привести к борьбе за «хорошего» ученика