

Профессиональная и социальная компетентность педагогов УДО



Э.Ф.Зеер под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

В английском языке в термине competence доминирует смысл качества личности: компетентность трактуется как способность.

Таким образом, профессиональная компетентность – это "качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности".

Профессиональная компетентность

Если говорить о профессиональной компетенции педагога, то в содержание этого понятия вкладывают личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи.

Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике.

Можно также сказать, что профессиональная компетентность педагога - это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учащихся.



Профессиональная компетентность

Некоторые авторы считают, что **компетентность педагога включает такие личностные качества, как инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремлённость, уверенность в себе.**

Другим представляется, что необходимо включить в структуру компетентности и мотивационно-ценностную сферу, которая в значительной мере определяет уровень овладения знаниями. Таким образом, перечисленные составляющие профессиональной компетенции означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.





Профессионализм

Понятие **«профессионализм»** в педагогической деятельности определяется в специальном исследовании И. Д. Багаевой. Она рассматривает это понятие как концентрированный показатель личностно-деятельностной сущности, обусловленной мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга.

В структуре профессионализма автор выделяет **три составляющих его компонента:**

- **профессионализм знаний,** — как основание, базис формирования профессионализма в целом;
- **профессионализм общения,** — как готовность и умение использовать систему знаний на практике;
- **профессионализм самосовершенствования** — динамичность, развитие целостной системы.

Профессионализм деятельности педагога обеспечивается посредством справедливого самооценивания и оперативного устранения обнаружившихся в процессе педагогического общения личностных недостатков и пробелов в необходимых для педагога знаниях .

Педагогическое мастерство

Гуманистическая направленность

Интересы, ценности, идеалы

Профессиональное знание

*Обуславливается проникновением
В предмет деятельности, в методику
Его преподавания*

Педагогические способности

*Коммуникативность, проф. зоркость,
эмпатия, пед. интуиция, способность
к волевому воздействию и логическому
убеждению, эмоц. устойчивость,
оптимист. прогнозирование, креативность*

Педагогическая техника

*Умение управлять собой
(владение своим телом, эмоциональным
состоянием, техникой речи), Умение
взаимодействовать (дидактические,
организаторские умения)*



Психологическая характеристика компетентности

Как психологическая характеристика понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционно-технологическую (деятельностную) составляющие, а также мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную и поведенческую.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно развивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Анализ занятия

с позиции здоровьесбережения.

<i>Норма</i>	<i>Что наблюдается</i>
1. Количество видов учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, разглядывание наглядных пособий, ответы на вопросы, выполнение практической работы... Норма: 4 – 7 видов.	Норма: 89 % опрошенных педагогов. Ниже нормы: 11 % опрошенных педагогов.
2. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности. Норма: не более 10 минут.	Выше нормы: 19 % опрошенных педагогов. Норма: 73 % опрошенных педагогов. Ниже нормы: 8 % опрошенных педагогов.
3. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный ... Норма: не менее трех.	Выше нормы: 11 % опрошенных педагогов. Норма: 89 % опрошенных педагогов.
4. Наличие на занятии работ, в которых обучающиеся имеют возможность выразить свое мнение, проявить самостоятельность: самостоятельная работа, работа в группах, в парах, ролевые игры... Норма: не менее 7 – 10 минут.	Выше нормы: 8 % опрошенных педагогов. Норма: 92 % опрошенных педагогов.
5. Наличие на занятии оздоровительных моментов. Норма: не менее трех.	Выше нормы: 11 % опрошенных педагогов. Норма: 81 % опрошенных педагогов. Ниже нормы: 8 % опрошенных педагогов.

Экспресс-приемы

СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ



Каждый человек может научиться управлять собственными реакциями в напряженных ситуациях. То, что вас тревожит, действительно заслуживает пристального внимания уже потому, что лишает вас покоя.

Сложите руки в «замок» за спиной.

Так как «-» эмоции «живут» на шее ниже затылка и на плечах, напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки. Сбросьте напряжение с кистей.

Сложите руки в «замок» перед собой.

Потянитесь, напрягая плечи и руки, расслабьтесь, встряхните руки и кисти (во время потягивания в организм выбрасывается эндорфин – «гормон счастья»).

Улыбнитесь!

Зафиксируйте улыбку на лице на 10-15 секунд. При улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при обычном положении. Почувствуйте благодать, которая расходится по всему телу от улыбки. Сохраните это состояние.

Если хочется скандала, широко откройте рот.

При этом мускулы лица расслабляются, и агрессия уменьшается.

Дыхание по системе 4 + 4 + 4.

Сядьте свободно на стуле, закройте глаза и послушайте свое дыхание Оно спокойное, ровное, 4 сек. Вдох, 4 – на задержку дыхания, 4 – на выдох. Прodelайте так три раза, слушая дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие.

Трижды сделайте брызги на ладони. После завершения. Выдохните. Улыбнитесь.

Профессиональные и личностные качества педагога тесно связаны. И также тесно они связаны с эмоциональным состоянием детей, которое определяет их познавательное и поведенческое состояние.

Влияние педагога на своих воспитанников

Фактор личностной тревожности и сверхконтроля поведения со стороны педагога («болезнь безупречности») через доминирование или гиперопеку ведет к снижению социальной активности ребенка и затрудняет формирование его самостоятельности.

Фактор преимущественного развития вербального интеллекта у педагогов (преобладание в работе словесных форм обучения и воспитания).

Поведенческий фактор, когда педагог неосознанно провоцирует ответные реакции детей.

Фактор неадекватного отношения к себе и неумение разобраться в себе и собственных проблемах. Не умея принять себя и признать свои

достоинства очень трудно это сделать по отношению к другим.

Фактор равнодушия, формального отношения к ребенку разрушает лично-

эмоциональное общение, мешает решению проблем ребенка.



Психологическая зарядка

Упражнения направлены на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить:

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять:



Потирая ладонь о ладонь повторить:

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить:

"Очень я собой
горжусь, я на многое
гожусь"

"Я решаю любые
задачи,
со мною всегда любовь
и удача"

"Я приманиваю удачу, с
каждым днем становлюсь
богаче".

"Я согрета солнечным
лучиком, я достойна
самого лучшего"



Психологическая зарядка

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: ↔ "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".

Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: ↔ "Покой и улыбку всегда берегу, мне все помогут, и я помогу".

Руки на поясе наклоны вперед - назад, повторять: ↔ "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен – и я прекрасна".

Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: ↔ "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: ↔ "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

