

ИДЕЯ

МОТИВИРОВАННОСТИ

ОБУЧЕНИЯ



50 % - не хотят учиться

Уточнение – ребята не просто не хотят учиться, они не хотят учиться так, как предлагаем это мы!



Разрешение проблемы мотивации -

- **выяснить причины; постараться их минимизировать;**
- **максимизировать то, что вызывает и поддерживает познавательную мотивацию.**



О перегрузках

- психофизиологические нагрузки;
- физическое недомогание (сонливость, раздражительность, рассредоточенность)



Содержание образования :

учебный план –

программы учебных
предметов –

учебники



Защита ученика:

- списывает
- обманывает
- быстро забывает
- не учит



О психологической безопасности:

ключевая
психологическая
потребность –
потребность
познавательная



Ведущий мотив прихода в школу - страх

- неудовольствие учителя, родителя
- получить не ту оценку
- не получит материальные блага
- насмешек
- не попасть в нужный класс



Техника положительной обратной связи

правило «пилюли» - «+», «-», «+»

«Спасибо, что ты взялся за работу, попытался решить пару примеров, проявил...

Но пока получилось не всё...

Ты обладаешь ресурсами, которые тебе помогут справиться в следующий раз...»



О внимании на уроке

Наше внимание актуализируется в двух случаях: в случае угрозы безопасности и в случае интереса.

Циклы внимания: 90 – 110 минут активной деятельности. 10 – 20 минут обязательного перерыва.



О разнообразии мотивов учения

МОТИВАЦИЯ – генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его способностями к определённым видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне.



Мнение В. П. Беспалько

В ходе учебного процесса в мозгу учащегося происходит интуитивное сопоставление его возможностей и требований учебного предмета.

Положительный сигнал – работает учебная мотивация.

Отрицательный сигнал – избегание изучения данного предмета.



О мотивации внутренней и внешней

- Внутренняя мотивация придаёт деятельности ребёнка целенаправленность, энергию, оптимизм.
- Внешняя мотивация – принудительная деятельность.



Главная задача -

обучение ребят механизмам
самоорганизации собственной
деятельности по поиску и
добыванию знаний, способам
саморегуляции в процессе её
осуществления.



Как увеличить мотивационную силу учебной ситуации?

- Овладеть искусством рекламной упаковки учебной информации: привлечь внимание, возбудить интерес, пробудить желание и побудить к действию.



Мотивационная сила становится больше, если предложены :

- значимый, интересный для них материал;
- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;
- положительная обратная связь;
- предлагаются задания с очевидным результатом;
- возможность действовать самостоятельно.



Продумывать «изюминку» урока

Урок должен содержать то,
что вызывает удивление,
изумление, восторг
учеников.



для учителя:

Зачем
я
стремлюсь
обеспечить
мотивацию
обучающихся?



СПАСИБО, ЧТО ВЫ
ЗДЕСЬ.

