

стороны процесса общения:

- коммуникативная (обмен информацией между общающимися индивидами)
- интерактивная (организация взаимодействия)
- перцептивная (восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания)

«техника общения»-

Набор коммуникативных действий и операций, приводящий к удовлетворению тех или иных социогенных потребностей (потребности в труде, познании, лидерстве, аффилиации и др.)

при организации мероприятий в рамках психологической службы вуза с целью выработки у студентов и преподавателей наиболее оптимальных приемов общения мы предлагаем формировать эти приемы дифференцированно (в зависимости от целей общения): для нерегламентированного свободного общения студентов в учебной группе, для научно-исследовательской работы студентов в студенческом научном обществе, для участия в общественной работе и т. д.

уровень развития техники общения

студента





Следовательно:

изменяя мотивацию общения, а также статусные притязания личности, можно опосредствованно воздействовать и на ее технику общения

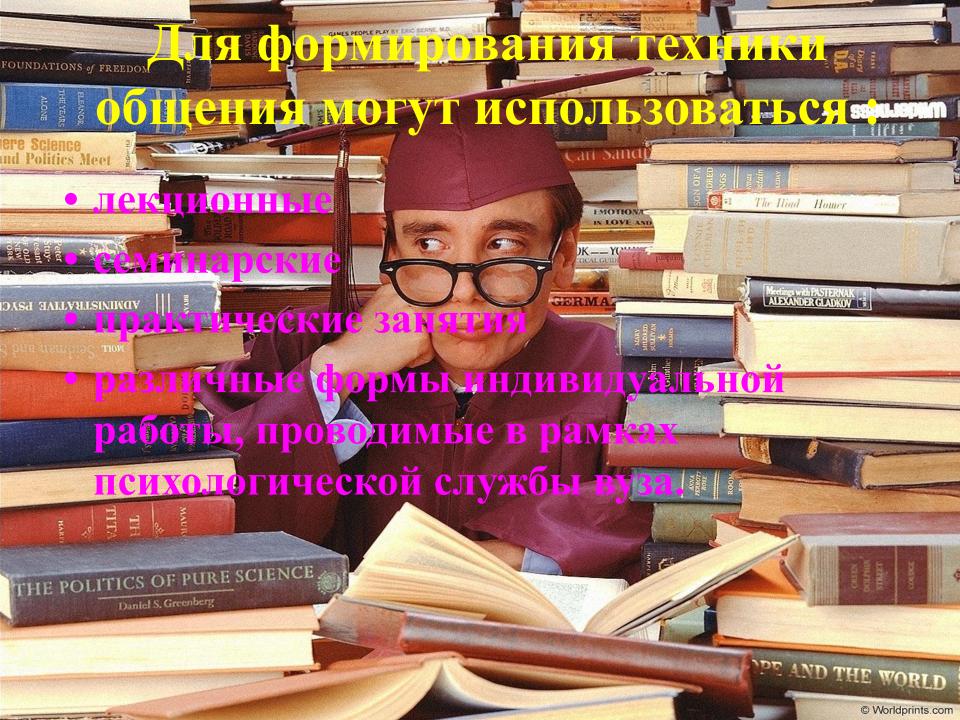
Наряду с прямым воздействием на эти внешние компоненты техники общения она должна направляться и на соответствующие мотивационные, перцептивные структуры личности, развитие которых будет оказывать опосредствованное влияние на общий уровень развития техники общения

ZETOLISETETE LOTKEH:

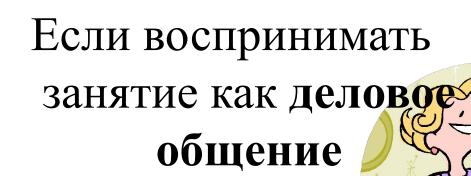
- хорошо знать ту дисциплину, которую он преподает
- уметь передавать свои знания студентам
- Организовывать познавательную деятельность студентов, направленную
- 1. усвоение знаний и умений
- 2. создание положительного эмоционального климата на занятии
- 3. проведение воспитательной работы со студентами в аудитории и вне ее



- знайте фамилию, имя и отчестко преподавателя легче будет при необходимости обратиться к нему
- поменьше "умных" лиц и самодостаточных поз вы учитесь, т. е. идете от незнания к знанию, и не понимать что-либо это естественно
- не ждите, пока преподаватель "заметит", "обратит внимание на вас", "заставит" или "попросыт". Задавайте вопросы, уточняйте, перестращивайте, пока не разберетесь в материале
- не стоит превращать взаимодействие с преподавателем в игру "кто кого перехитрит" в проигрыше всегда останется студент



- На лекционных занятиях формируется мотивация развивать свою технику общения, дается ориентировка в том, как это делать, сообщаются результаты специально организованных формирующих экспериментов, предлагаются образцы программ самовоспитания и самообучения и пр
- Семинарские занятия преследуют цель сформировать убежденность в выбранном пути самосовершенствования, а также уточнить неясные вопросы в индивидуальном плане работы, операциональные определения отдельных элементов техники общения, обсудить «алгоритмы» общения в типичных ситуациях и пр.
- Практические занятия служат для уточнения Я-образа, Я-концепции, формирования умения видеть себя глазами других, а также конкретных умений, входящих в состав техники общения. Занятия могут проходить в специальных группах типа «групп встреч», Т-групп, групп «организационного развития»
- Индивидуальные занятия (консультации) бывают необходимы для уточнения целей обучения и самообучения технике общения, для увязывания этих целей с общей целью гармоничного развития личности, для оказания помощи в диагностике наличного исходного состояния формируемых качеств, для корректировки программы обучения с учетом индивидуальных возможностей (временных, организационных, личностных и др.), для внесения необходимых корректив уже в процесс осуществления намеченной программы и пр.



преподавателей

студентов, то

понятно, что

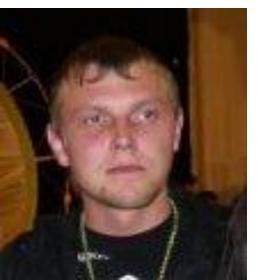
эффективность этого общения

вависит от участия в нем представителей обеих сторон!



Выполнили:

- Башкирцева Татьяна
- Мартьянова Татьяна
- Городилов Сергей
- Карлышева Юлия



Благодарим за внимание!



