

«Пути повышения качества
знаний учащихся
на уроках биологии»



Учитель занимает ведущее место в системе обучения. Он не только обучает, воспитывает и развивает учащихся, но и является организатором всей учебно-воспитательной работы, обусловленной задачами учебного предмета.



Профессиограмма учителя.

Выполняемые функции.

1. Информационная функция
2. Развивающая функция
3. Воспитательная функция
4. Ориентационная функция
5. Мобилизационная функция
6. Конструктивная функция
7. Коммуникативная функция
8. Организационная функция

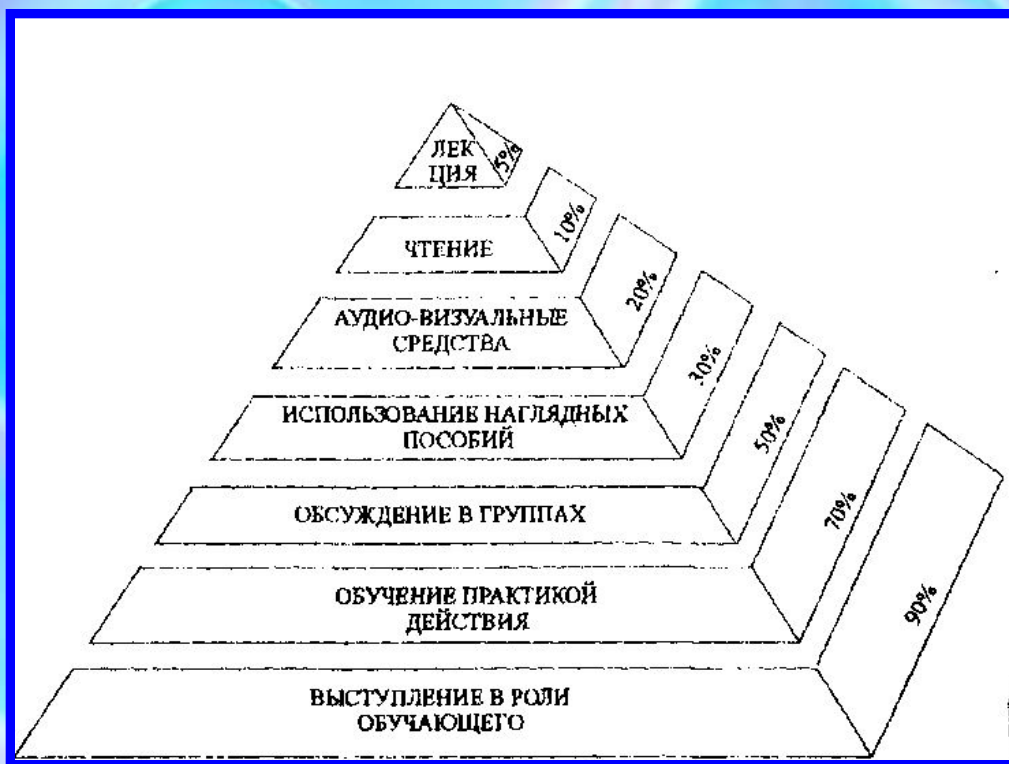
ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Гуманистическая направленность:	Профессиональные знания:	Педагогические способности:	Педагогическая техника:
Интересы, ценности, идеалы	Предмета, методики его преподавания, педагогики, психологии	Коммуникативные, перцептивные способности, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность	Умение управлять собой, умение взаимодействовать

Методы активного обучения: неимитационные и имитационные.

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция	Анализ конкретных производственных ситуаций	Имитация на тренажере
Эвристическая беседа	Решение ситуационных задач	Разыгрывание ролей
Поисковая лабораторная работа	Упражнения-действия по инструкции (лабораторная работа, практическая работа по инструкции)	Деловая игра
Исследовательский метод	Выполнение индивидуальных заданий	
Самостоятельная работа с обучающей программой «программированное обучение»		
Самостоятельная работа с книгой. Диалоги.		
Словесно-логический метод.		

Пирамида усвоения знаний



Методическое кредо учителя («лестница» МАО)

1. То, что ученик слышит, он забывает.
2. То, что он слышит и видит-запоминает.
3. То, что он слышит, видит и о чем задает вопросы, способствует приобретению знаний, умений, и навыков.
4. Всем, чему он учит других, он овладевает.
5. То, чем ученик оперирует, изменяет его.