

Спицына Надежда Павловна



- Учитель биологии
Мошокской средней
общеобразовательной школы
Судогодского района
- Высшая квалификационная
категория
- Педагогический стаж – 26 лет

Организация исследовательской деятельности школьников через изучение природы родного края

- **Цель:** вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность, объектами которой является природа родного края



Ведущая идея опыта

Через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность решить следующие задачи:

- повысить **значимость биологии** как учебного предмета через необычную форму работы,
- способствовать формированию **коммуникативной компетентности** учащихся,
- способствовать повышению **интеллектуального потенциала** ребенка,
- способствовать формированию у детей **исследовательского типа мышления**.

Базовые понятия опыта

Исследовательская деятельность

```
graph TD; A[Исследовательская деятельность] --> B[Это деятельность по овладению логикой научного познания]; A --> C[Это форма организации работы, которая связана с решением исследовательских задач, т. е. задач с неизвестным заранее решением];
```

Это деятельность по овладению логикой научного познания

Это форма организации работы, которая связана с решением исследовательских задач, т. е. задач с неизвестным заранее решением

Объект исследования —

исследовательская деятельность учащихся как процесс

Предмет исследования -

-условия организации исследовательской деятельности,

-формы и методы организации исследовательской деятельности

Технология опыта



Условия организации исследовательской деятельности

- «Информация становится знанием тогда, когда она вступает в контакт с прежним опытом ребёнка, с прежним багажом знаний, находит, за что зацепиться. В противном случае « в одно ухо влетело, в другое – вылетело», именно поэтому необходимо *систематическое обучение*. Хаотическое обучение не даёт большого эффекта»

Гафитулин М.

Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся.

Педагогическая техника. 2005 №3
стр.21-26

- «Только та технология даёт необходимый результат, которая *одухотворена* её главным автором - _Учителем.»
Г. В. Селевко.

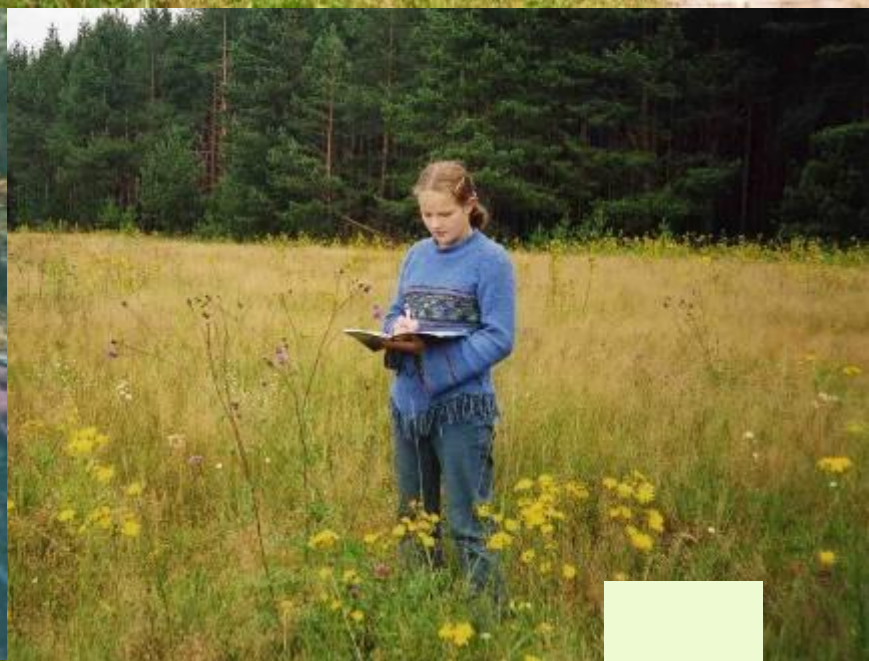
Формы организации исследовательской деятельности

- Урок
 - Внеклассная работа – кружок, факультатив, профильный экологический отряд
 - Индивидуальная форма работы с одаренными детьми
-

- обучение работе с научной литературой,
- создание проблемных ситуаций, решение сложных вопросов требующих актуализации знаний, построения гипотез.
- проведение наблюдений, постановка опытов, проведение лабораторных работ







Экологические экспедиции

Исследовательские работы

Этапы организации исследовательской деятельности:

- выполнение учебных заданий, включающих *подробные указания* по их выполнению или образец деятельности
- выполнение учебных заданий, нацеленных на самостоятельное «открытие» новых знаний *по алгоритму действия*
- выполнение заданий *по упрощённым методикам* сбора и обработки данных под контролем со стороны учителя
- выполнение *исследовательских работ и их презентация*

Исследовательские умения обучающихся

- ✓ Видит проблему, формулирует её.
- ✓ Ставит цели исследования.
- ✓ Планирует ход предстоящей работы.
- ✓ Фиксирует результаты различными способами (описание, схема, таблица, график, чертёж).
- ✓ Анализирует результаты исследования.

Результативность

Год	Наименование	Уровень	Результат
1995	«Исследование реки Синеборки и её притока реки Куровки» (районная экологическая экспедиция)	Районная	Участие в областной научно-практической конференции
1995	Участие в экологическом слете	Районный Областной	1 место 8 место
1996	Исследовательская работа «Использование воды на заводе «Красный Химик» её дальнейшая очистка» (Гришин Денис)	Районная конференция Областная экологическая олимпиада	1 место 10 место
1996	Областная экологическая экспедиция Исследовательская работа «Исследование качества воды в реке Поль Гусь Хрустального района методом биоиндикации» (Спицына М.)	Районная конференция Областная экологическая олимпиада	1 место 3 место
1997	Исследовательская работа «Влияние автотранспорта на окружающую среду с. Мошок» (Гусев С.)	Районная конференция Областная экологическая олимпиада	1 место 5 место
1998	Исследовательская работа «Изучение биогеоценоза смешанного леса» (Гусев С.)	Районная конференция Областная экологическая олимпиада	1 место 8 место

2003	Областная экологическая экспедиция «Изучение редких видов орхидных и чешуекрылых в районе речки Марса»	Областной	Отчёт сдан в областное общество охраны природы
2003	Исследовательская работа «Изучение состояния популяции аполлона в окрестностях с. Мошок» (Барина Я. и Куликова А.)	Районная конференция Областная научно-практическая конференция	1 место 3 место
2004	Продолжение исследования по изучению состояния популяции аполлона	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды г. Москва	5 место
2005	Участие во Всероссийском юниорском конкурсе «Подрост»	Всероссийский конкурс	Участие
2005	Исследовательская работа «Изучение состояния популяции аполлона в окрестностях с. Мошок за период 2003-2004г.г.» (Барина Я. и Куликова А.)	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Победители в номинации Гран- При на лучший исследовательский проект

Министерство образования Российской Федерации

Детский эколого-биологический центр
Минобразования России

ГРАМОТА

Всероссийского конкурса юных
исследователей окружающей среды

НАГРАЖДАЕТСЯ

В НОМИНАЦИИ

"ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ"

**Барина
Яна**

- учащаяся Мошокской средней
общеобразовательной школы
Судогодского района
Владимирской области
за представленную работу

"Изучение популяции *Panurginus arollo* в
окрестностях с. Мошок Судогодского
района"

Председатель Оргкомитета

Е.Е. Чепурных
Е.Е. Чепурных



г. Москва,
15-19 марта 2004г.







Адресная направленность

- Рекомендуется для организации работы с одаренными детьми
- Представляет интерес для всех коллег, кто понимает особую роль исследовательской деятельности в индивидуальной самореализации личности ученика

Спасибо за внимание!