The background features a white surface with decorative elements on the left side. There are three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer. Small, yellow, triangular shapes are scattered around the balloons, resembling confetti or streamer pieces.

Образовательная технология как средство создания системно- деятельностной среды

Новая цель
образования

Новое
содержание
образования

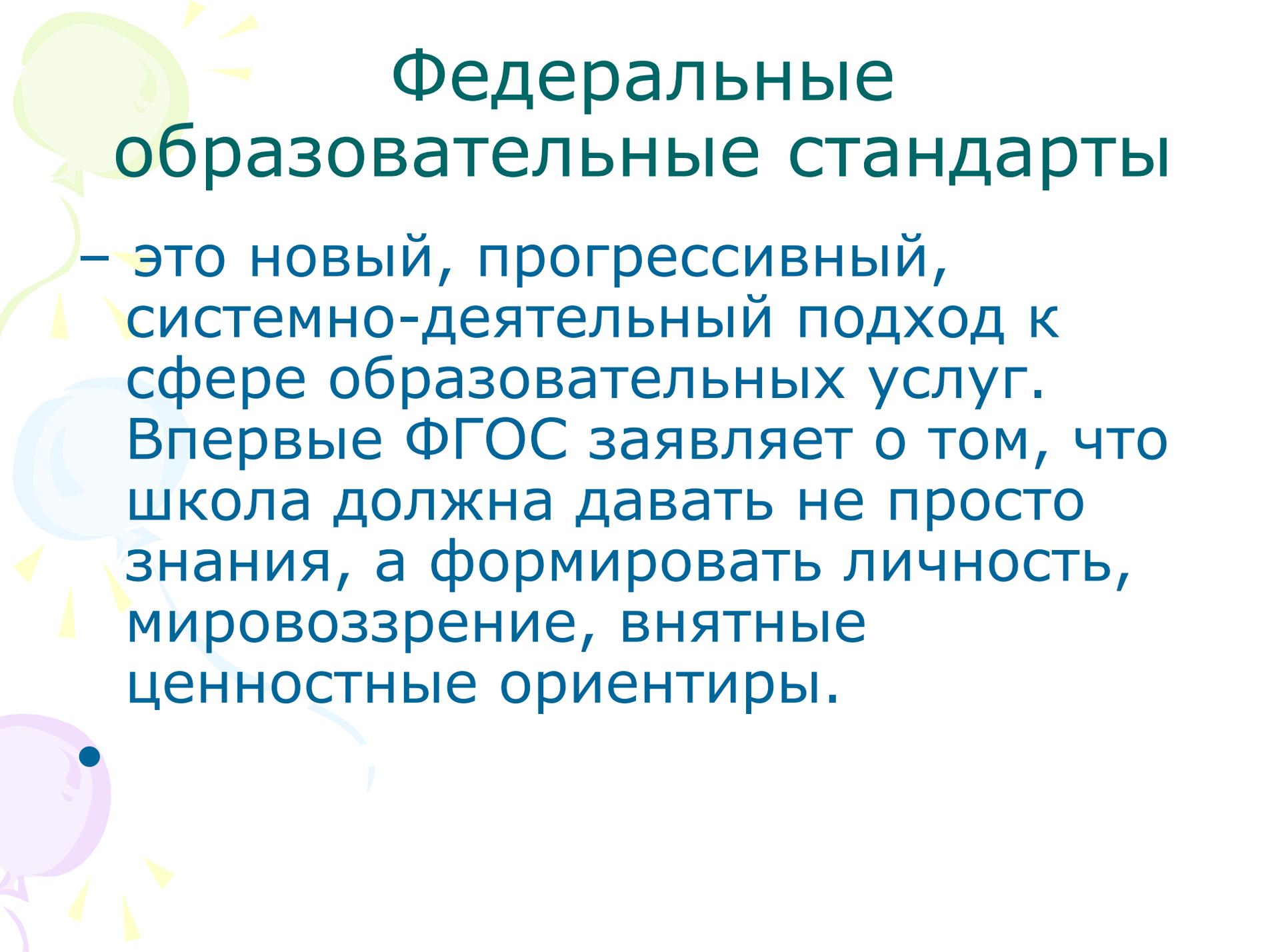
**Стандарт
общего
образования**

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые
требования
к подготовке
учителя

**Новые
средства
обучения**

**Новые
технологии
обучения**



Федеральные образовательные стандарты

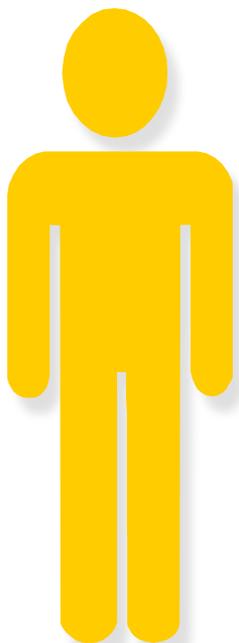
- это новый, прогрессивный, системно-деятельный подход к сфере образовательных услуг. Впервые ФГОС заявляет о том, что школа должна давать не просто знания, а формировать личность, мировоззрение, внятные ценностные ориентиры.

«портрет» Портрет современного учителя

Педагог, способный к проектированию образовательной среды

Личность, владеющая разнообразными педагогическими технологиями

Квалифицированный пользователь ИКТ

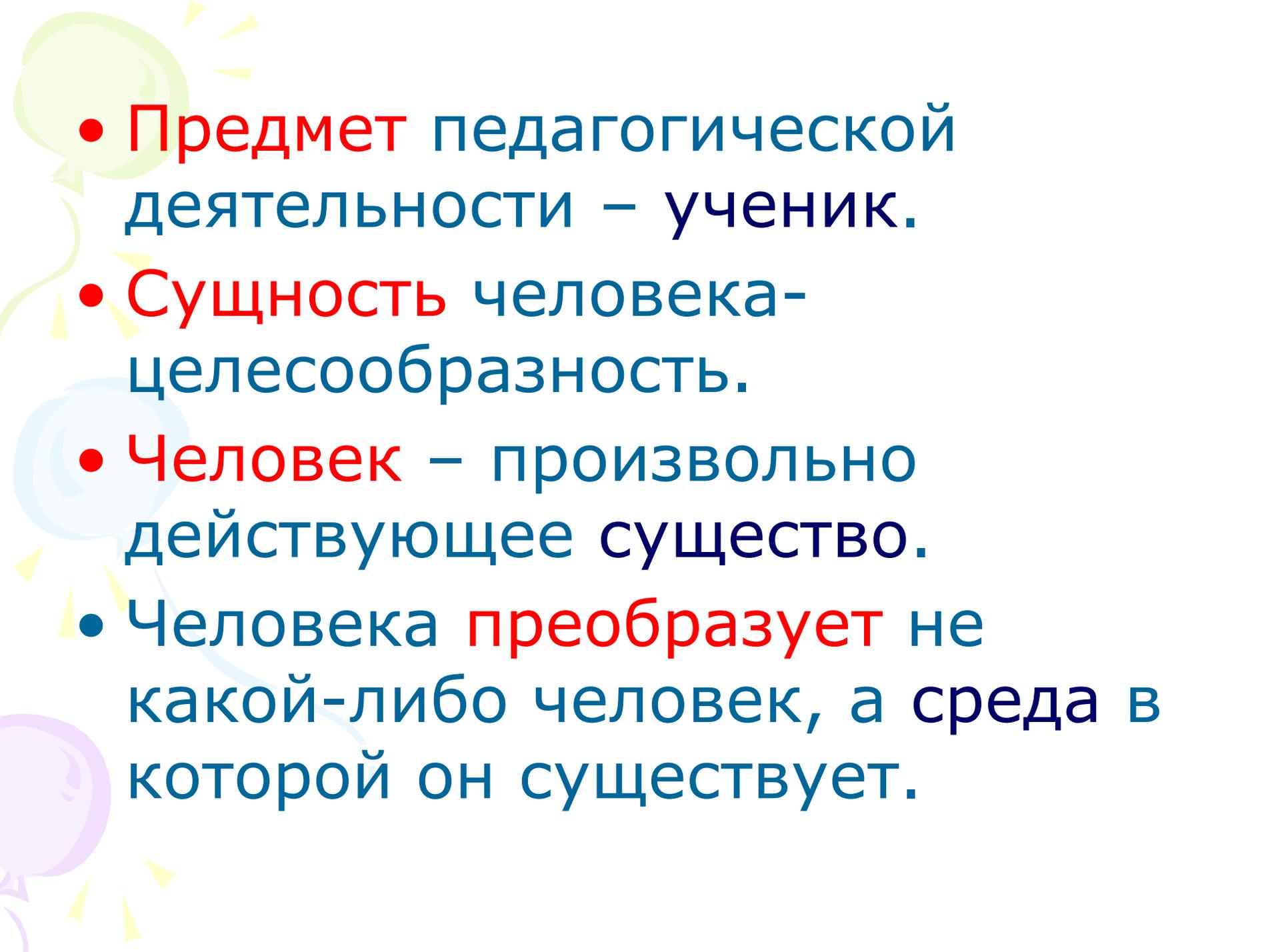


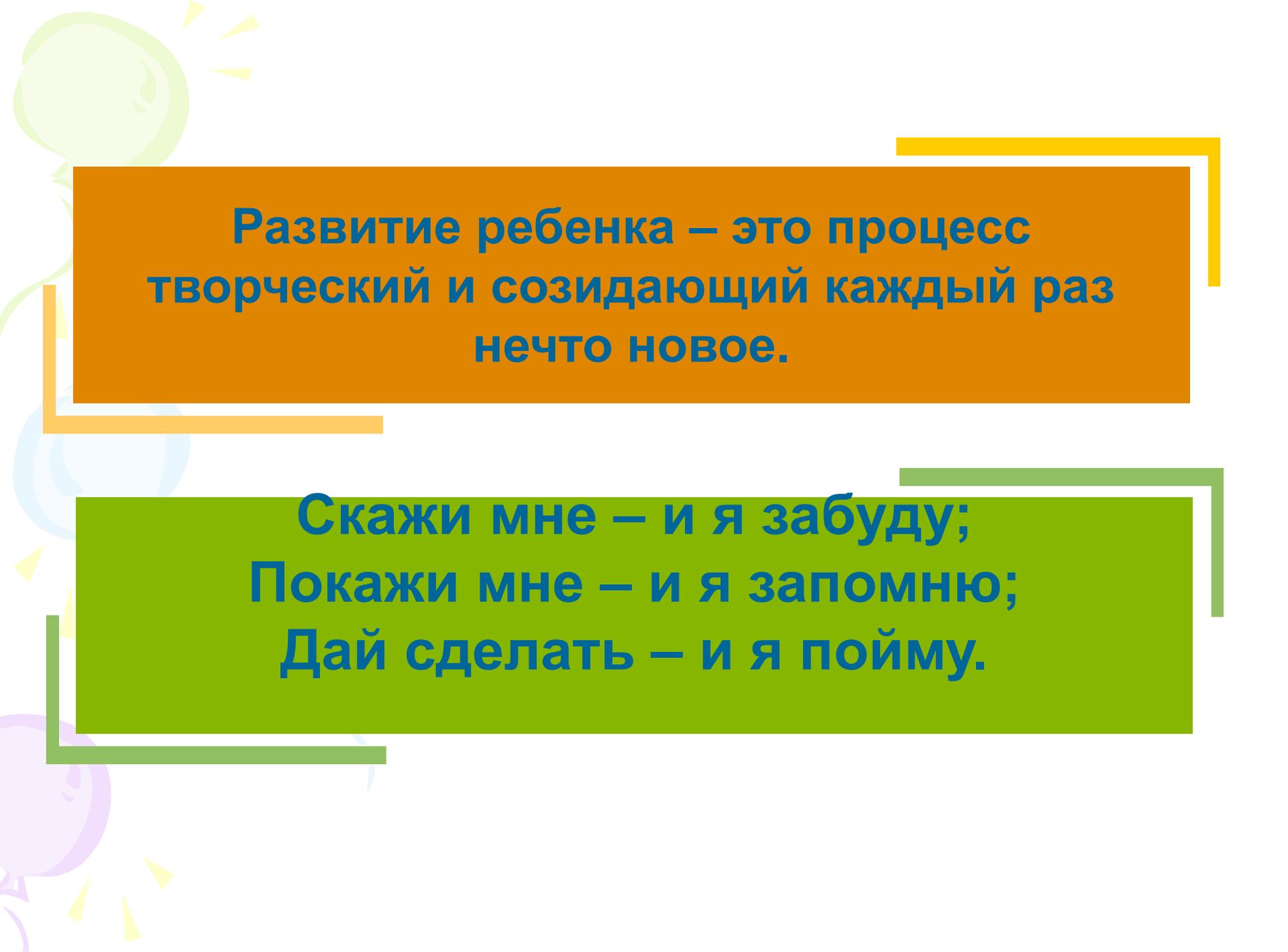
демонстрирует культурные образцы действий

владеет способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде

создает условия для приобретения детьми жизненного опыта

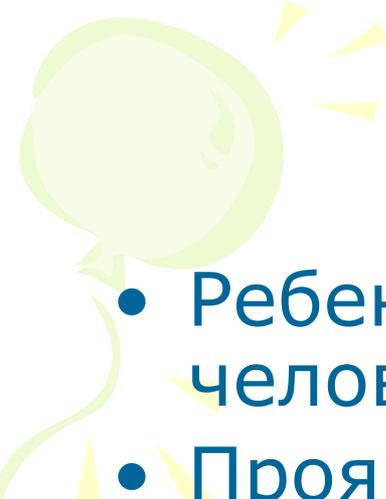
Профессиональное мастерство российского учителя

- 
- **Предмет** педагогической деятельности – ученик.
 - **Сущность** человека – целесообразность.
 - **Человек** – произвольно действующее существо.
 - Человека **преобразует** не какой-либо человек, а среда в которой он существует.



**Развитие ребенка – это процесс
творческий и создающий каждый раз
нечто новое.**

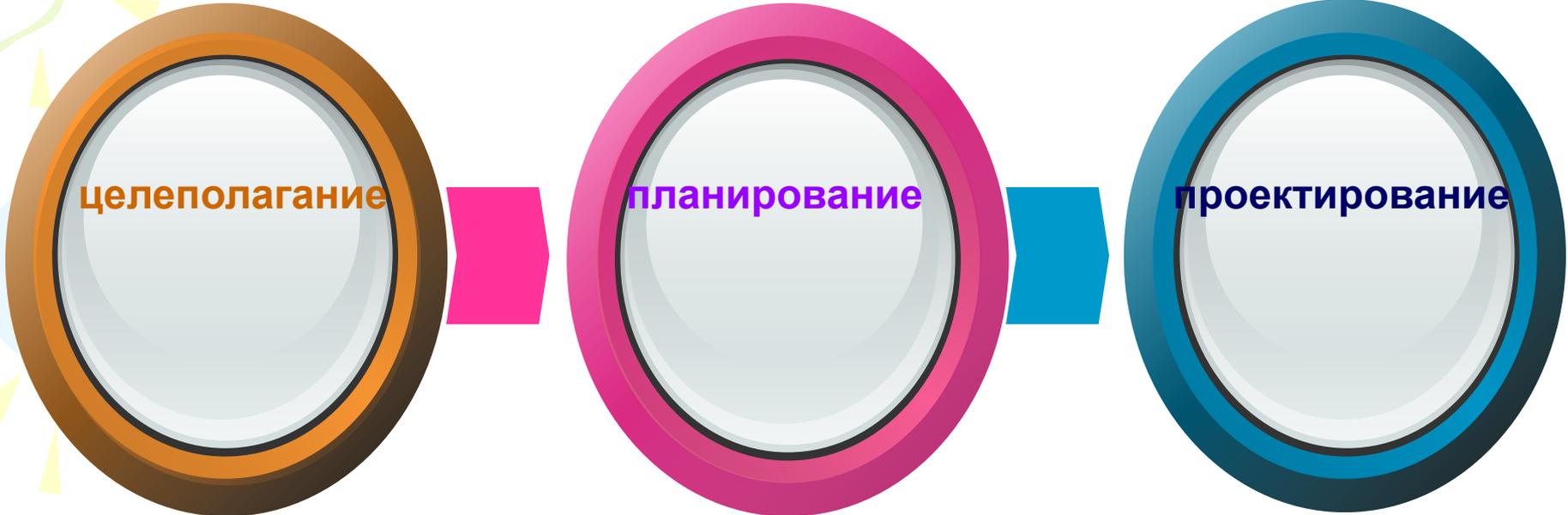
**Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.**



Принципы педагогики

- Ребенок должен познавать себя как человека;
 - Проявлять свою истинную индивидуальность;
 - Находить простор для своей природы;
 - Интересы ребенка должны совпадать с общечеловеческими интересами;
 - Исключать источники, провоцирующие на социальный конфликт.
- 

Задачи педагога-



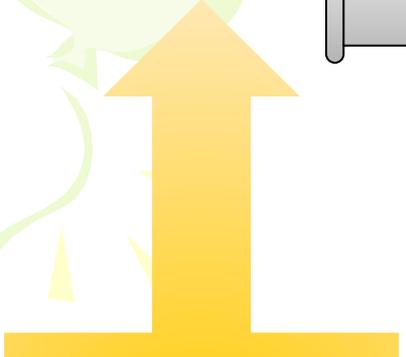
целеполагание

планирование

проектирование

создание развивающей среды.

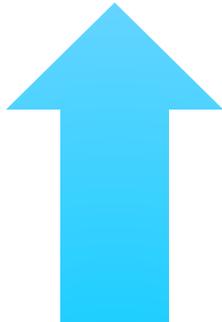
Суть технологизации



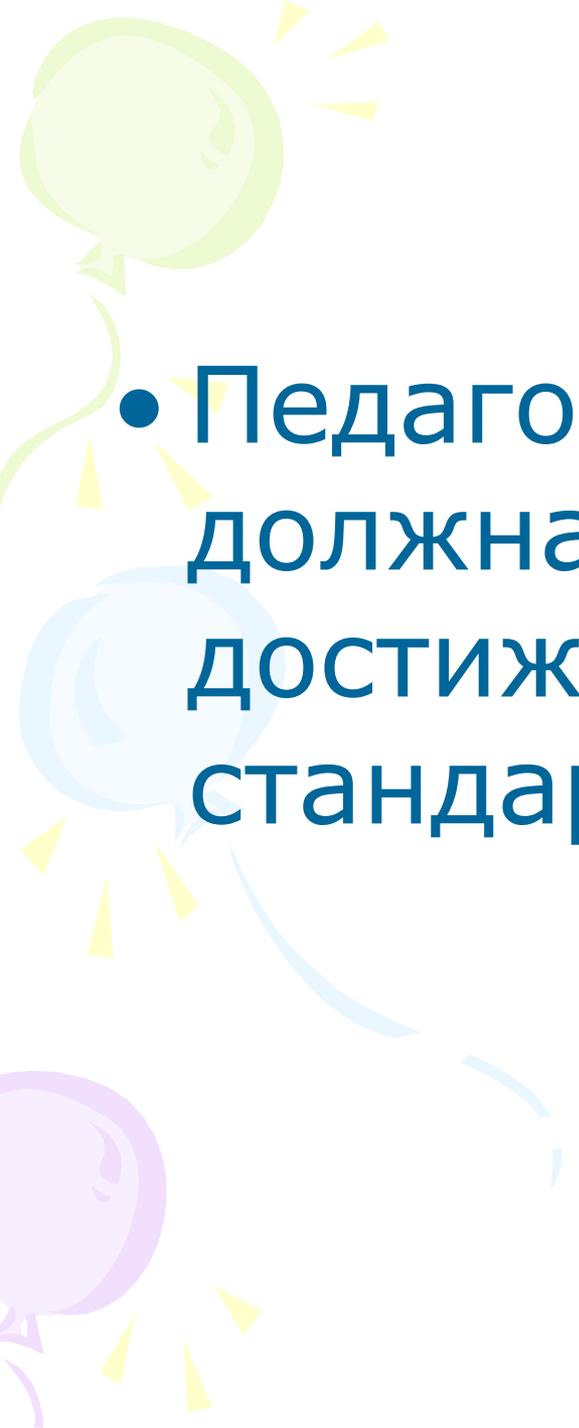
Инструментально-технологически обеспечить развитие личности путем трансляции обобщенных способностей к выполнению различных видов деятельности



Программированное формирование образов-моделей в процессе обучения



Развитие способностей к познанию, переживанию и оценке

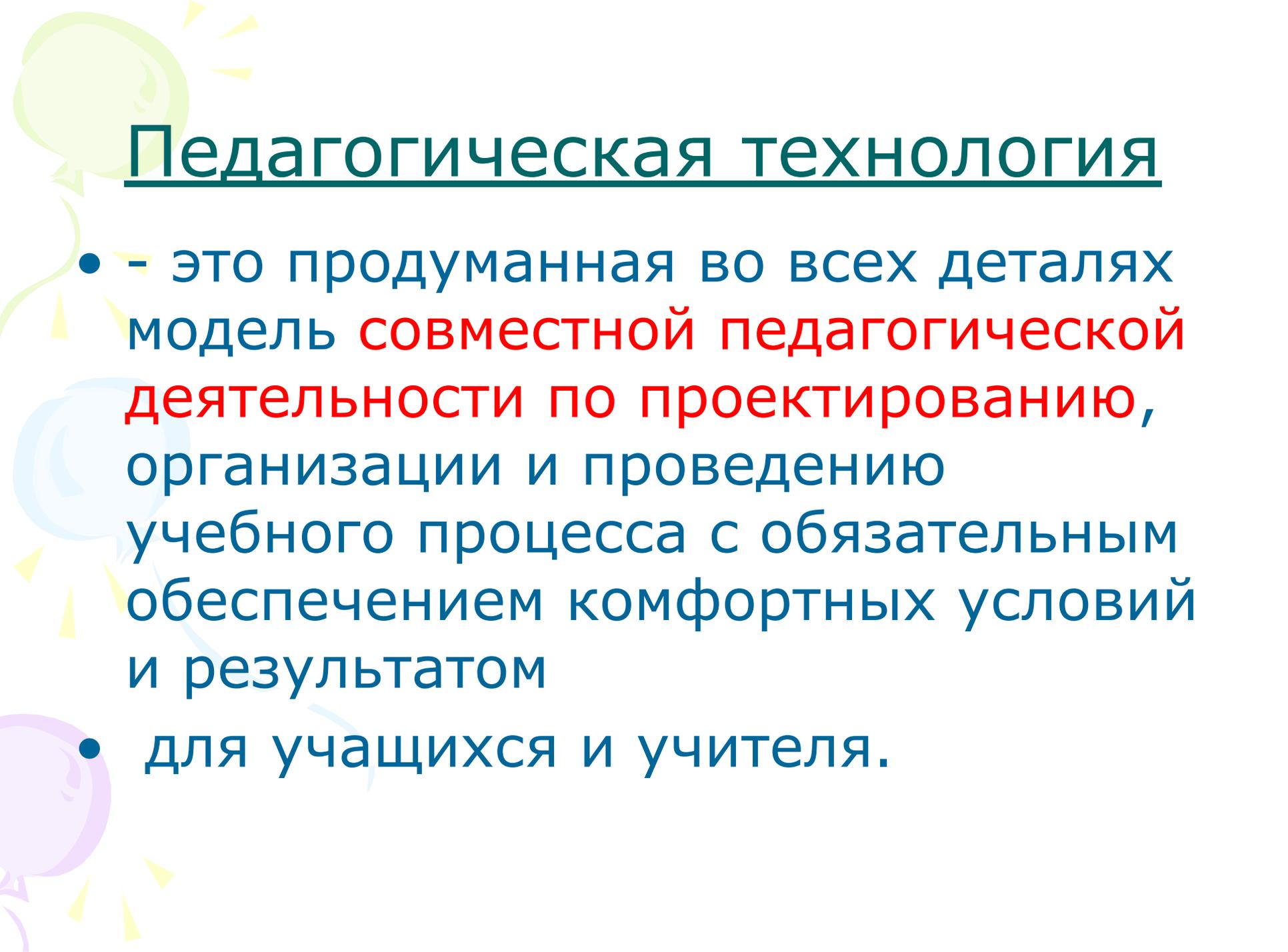
- 
- Педагогическая технология должна **гарантировать** достижение определенного стандарта образования.

Это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Это совокупность наиболее рациональных путей обучения, содержательная техника организации учебного процесса

Это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов и средств обучения.

Понятие педагогической технологии

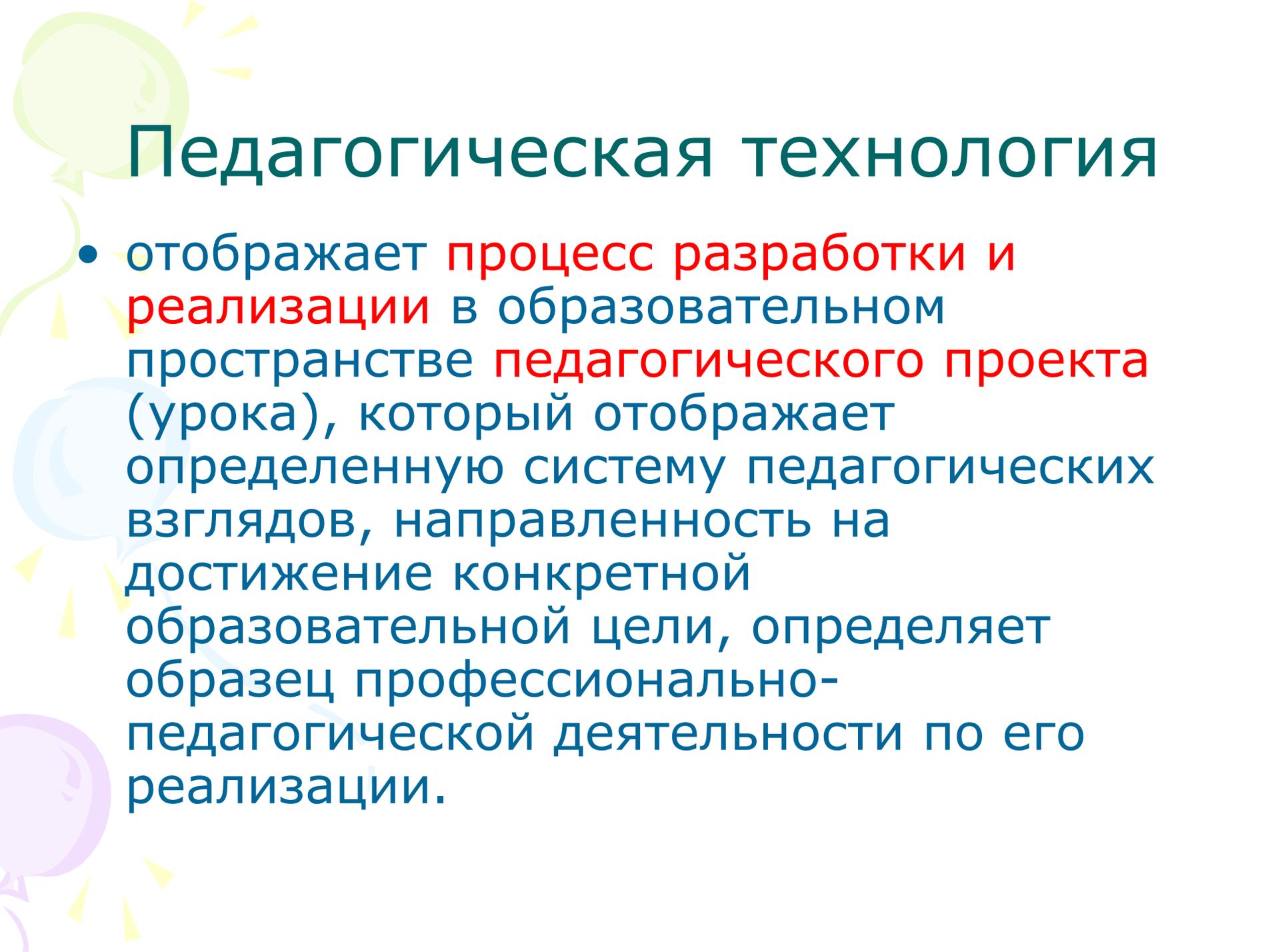


Педагогическая технология

- - это продуманная во всех деталях модель **совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обязательным обеспечением комфортных условий и результатом**
- для учащихся и учителя.

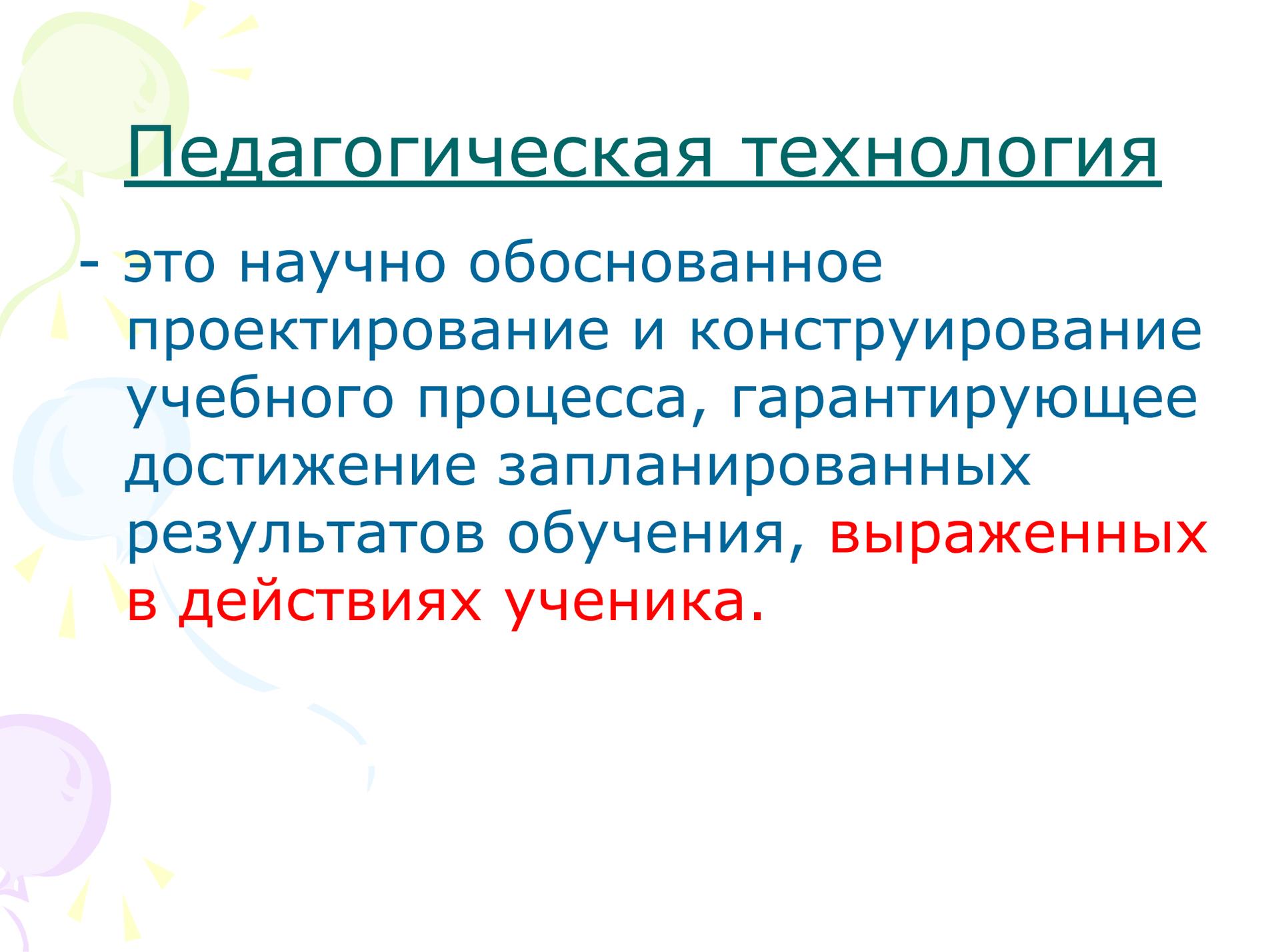
Чем же отличается «технология обучения» и «методика обучения»?

- Технология характеризуется двумя принципиальными аспектами – гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса, а методика рассматривается как совокупность рекомендаций по организации и протеканию учебного процесса.



Педагогическая технология

- отображает процесс разработки и реализации в образовательном пространстве педагогического проекта (урока), который отображает определенную систему педагогических взглядов, направленность на достижение конкретной образовательной цели, определяет образец профессионально-педагогической деятельности по его реализации.



Педагогическая технология

- это научно обоснованное проектирование и конструирование учебного процесса, гарантирующее достижение запланированных результатов обучения, **выраженных в действиях ученика.**

Структура педагогической технологии

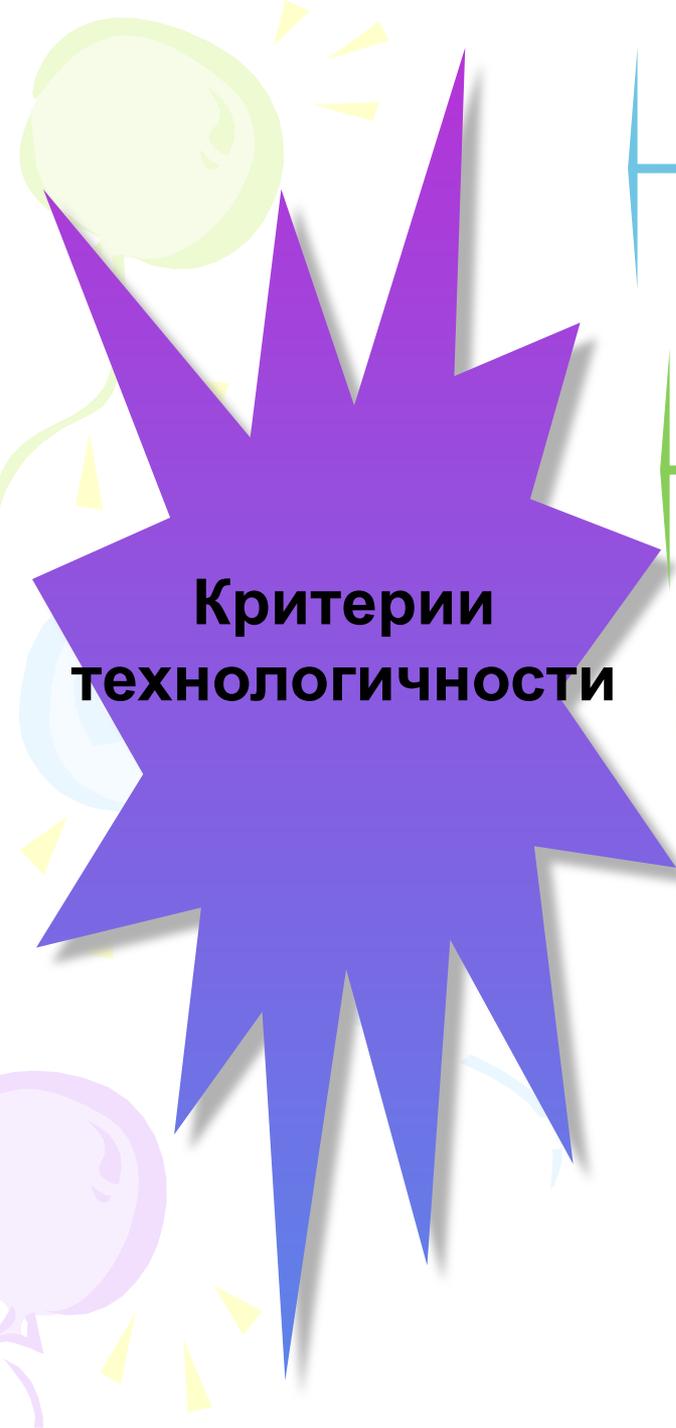
**Концептуальная
основа**

**Содержательная
часть
обучения**

**Технологический
процесс**

**Цели и
Содержание
обучения**

- организация УП;
- методы и формы деятельности учителя и ученика;
- диагностика учебного процесса;



Критерии технологичности

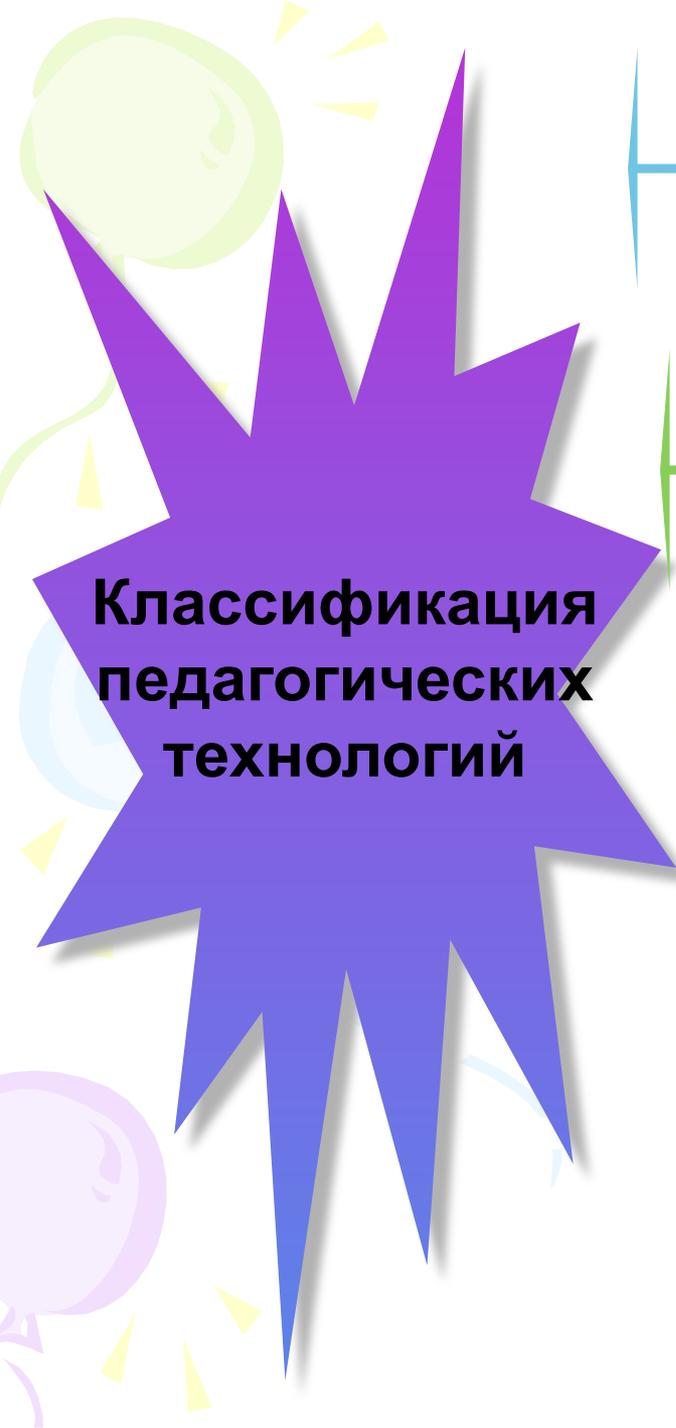
**Концептуальность- опора на
определенную научную концепцию**

**Системность- логика процесса,
взаимосвязь всех частей, целостность.**

**Управляемость- диагностичность
целеполагания, планирования,
проектирования...**

**Эффективность- гарантия достижения
положительного результата.**

**Воспроизводимость – возможность
применения коллегами.**



Классификация педагогических технологий

По уровню применения: общепедагогические, предметные, модульные...

По философской основе: научные, религиозные...

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные...

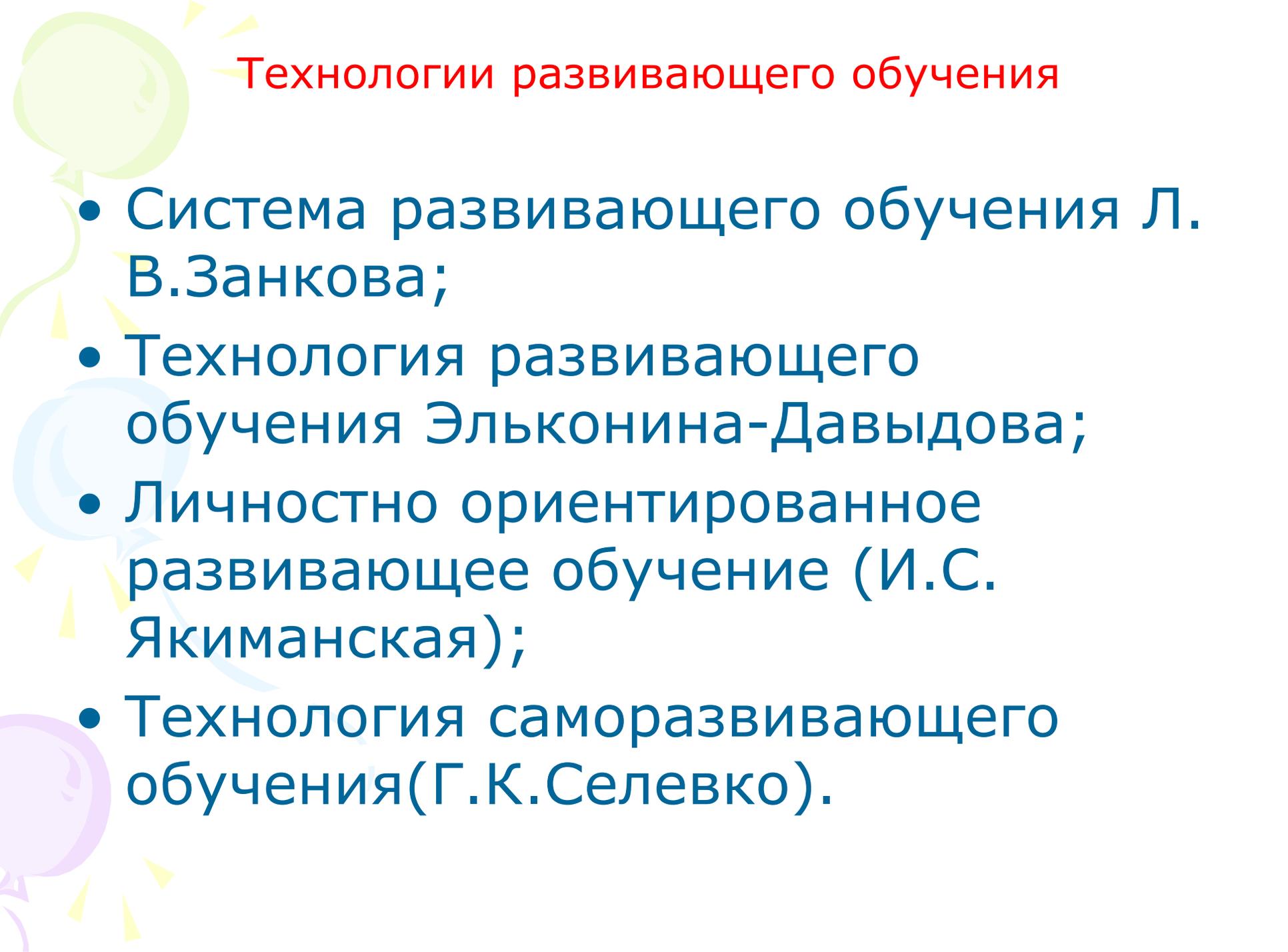
По научной концепции: ассоциативно-рефлекторные, развивающие...

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
- Технология уровневой дифференциации;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология программированного обучения;
- КСО – коллективный способ обучения;
- Групповые технологии;



Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л. В.Занкова;
- Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова;
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения(Г.К.Селевко).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- МРО;
- Технология учебного проектирования
- Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала(В.Ф. Шаталов)

**Школа-парк (М.
А.Балабан)**

**Школа адаптирующей
педагогике
(Е.А.Ямбург)**

**Педагогические
технологии
авторских школ**

**Технология авторской
Школы
самоопределения
(А.Н.Тубельский)**

**Модель «Русская
школа»
(И.Ф.Гончаров)**



- Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

- Создать пространство для приобщения учащихся к общественно значимым делам.

- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

- Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

