

ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ.

« Самая большая на Земле роскошь –
это роскошь человеческого
общения».

А. де Сент-Экзюпери.

Принципы построения содержания урока иностранного языка.

- ▣ *Речевая направленность* (обучение иностр. языкам через общение).
Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря. Речевые упражнения (дозированное и стремительное накопление большого объёма лексики и грамматики с немедленной реализацией).

Функциональность.

- ▣ 3 стороны речевой деятельности:
лексическая, грамматическая, фонетическая
неразрывно связаны в процессе говорения.

Ситуативность.

- ▣ *Ситуация* – это система взаимоотношений собеседников, складывающихся в ходе беседы, то есть общения. Отбор и организация материала по проблемам общения, интересным для учащихся каждого возраста. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, устраивающей говорящих.

Новизна.

- ▣ Новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнёра, условий общения).
- ▣ Новизна используемого материала (его информативность).
- ▣ Новизна организации урока (его видов, форм).
- ▣ Разнообразиие приёмов работы.
- ▣ Непроизвольное запоминание.

Личностная ориентация общения.

Любой человек отличается от другого:

- ▣ своими природными способностями;
- ▣ Умением осуществлять учебную и речевую деятельность;
- ▣ своими характеристиками как личности:
- ▣ Опыт (у каждого он свой);
- ▣ Контекстом деятельности;
- ▣ Набором определённых чувств и эмоций»
- ▣ Своими интересами;
- ▣ Своим положением в коллективе (классе).

Коллективное взаимодействие.

- ▣ Ученики активно общаются друг с другом. Условием успеха каждого являются успехи остальных.

Моделирование.

- ▣ Объём страноведческих и лингвистических знаний очень велик.
- ▣ Отбор объёма знаний.
- ▣ Представление культуры страны и системы языка в концентрированном, модельном виде.

Содержательная сторона языка.

- ▣ Содержательную сторону языка составляют проблемы, а не темы.
- ▣ Проблема: «Легко ли хорошо учиться?» вбирает в себя тему : «Школа» , или проблема: «Помощник ли я дома?» – тему: «Семья».
- ▣ Наличие проблемного содержания является условием появления у человека потребности говорить, которое служит основным условием коммуникативной мотивации.

2 ряда упражнений в общении:

- ▣ *Условно-речевые упражнения* – для формирования навыка (однотипная повторяемость единиц, неразорванность во времени).
- ▣ *Речевые упражнения*: пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование.

Пространство общения.

- ▣ Иная организация учебного процесса (дети сидят не в затылок друг другу, а полукругом);
- ▣ Удобнее общаться;
- ▣ Снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности;
- ▣ Идёт обучающее общение;
- ▣ Имитация «погружения» в языковую среду.

Заключение.

- ▣ Все эти принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга, представляя систему положений, определяющих стратегию обучения. Поэтому важно соблюдение всех этих принципов в системе.