

Технология полного усвоения знаний

Журавлёва Н.Н.

Авторы технологии.



Идея “полного усвоения” была выдвинута в 60 – е годы прошлого столетия американскими психологами Дж. Кэрролом и Б.С. Блумом.

Дж. Блок и Л. Андерсон на практике разработали соответствующую общедидактическую систему (технологию) обучения на основе “полного усвоения”.

Современное описание технологии “полного усвоения” отражено в работе М.В. Кларина “Технология обучения: идеал и реальность” – Рига: Эксперимент, 1999.

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем

- По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала. Выходит, что темп усвоения у каждого должен быть свой, что позволит устранить различия в знаниях и добиться полного усвоения у 95 % учащихся.
-

Цель такого обучения

- состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.
-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

**Для организации своей педагогической деятельности мы выделили следующие
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ.**

1. Общая установка учителя

- Суть такой установки, которой должен проникнуться учитель, работающий по этой системе, заключается в том, что все его ученики способны полностью усвоить необходимый учебный материал, а его задача – правильно организовать учебный процесс, чтобы дать им такую возможность.
-

2. Определение эталона (критерия) “полного усвоения” для всего курса

- Сформулировать эталон “полного усвоения” – значит, ответить на вопрос, какие результаты должны быть получены в конце обучения (в конце отдельной темы, тематического раздела, всего курса). Основу эталона “полного усвоения” составляет точное описание учебных целей. *Важно найти такой способ точного описания учебных целей, пользуясь которым учитель сможет по ходу обучения соотнести реальный результат обучения с запланированной учебной целью.*
-

3. Разбиение учебного материала на отдельные фрагменты (учебные единицы).

- Каждая учебная единица представляет собой целостный раздел учебного материала. Прежде чем осуществить разбиение учебного материала, важно проанализировать его и при необходимости провести дополнительную разработку. Помимо содержательной целостности, ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала.
-

4.условие

- После выделения учебных единиц определяются **результаты**, которые должны быть достигнуты в ходе их изучения.
-

5.

- **Составление диагностических тестов.**
Диагностические тесты составляются по каждой учебной единице. Основное назначение таких тестов – выявить необходимость коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур.
-

6.

- **Составление альтернативных и дополнительных учебных материалов.** Альтернативные учебные материалы составляются по каждой группе тестовых вопросов, а дополнительные материалы – в рамках одной учебной единицы. Эти материалы рассчитаны на организацию самостоятельной работы учащихся, в процессе которой педагог сотрудничает с учащимися над разрешением учебных затруднений и создает условия для дальнейшего развития каждого ученика.
-

7.

□ **Составление разноуровневых контрольных работ.**

Разноуровневые контрольные работы составляются по каждой учебной единице. В ходе таких работ выявляются и оцениваются знания и умения учащихся, что дает возможность получать и накапливать сведения, необходимые для успешного управления их обучением, воспитанием и развитием.

8.

□ Выбор оптимальных методов, форм и средств деятельности учителя и деятельности учащихся.

Методы, формы и средства должны быть направлены на повышение эффективности и результативности процесса обучения.

9.

□ Ориентация учащихся.

Учитель подробно останавливается на том, что должны усвоить учащиеся, как они будут учиться, чтобы достичь "полного усвоения".

-
- **В качестве основной единицы учебного процесса рассматривается блок логически и организационно завершенных уроков по некоторой теме**, имеющий определенную структуру, не зависящую от содержания обучения. Каждый этап структуры соответствует определенному этапу деятельности учащихся по усвоению учебной информации. В зависимости от цели деятельности на каждом этапе подбираются соответствующие формы организации учебного процесса.
-

-
- Структурно проиллюстрировать блок уроков можно такой схемой :
-



ход учебного процесса



Учебный процесс течет. Одна учебная тема усваивается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.

Этапы освоения изучаемого

- Организационно-педагогическая направленность
 - 1. Изучение нового материала.
Индивидуализация учебного процесса.
 - 2. Диагностическое тестирование.
Проверка базового уровня.
 - 3. Уроки коррекции и развития.
 - Коррекция: повторение (на качественно новом уровне)
—> закрепление —> повторная диагностическая работа.
 - Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.
Дифференциация учебного процесса.
 - 4. Итоговый контроль.
 - Обязательный уровень —> продвинутый уровень —>
углубленный уровень. Проверка результатов
обучения.
-

Цель занятий по изучению нового материала.

- Введение учебного материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся. Выделение уровня обязательной математической подготовки для всех учащихся и одновременное создание условий для достижения более высоких результатов теми учащимися, которые проявили склонность и интерес к предмету.
-

Цель диагностического тестирования.

- Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, классификация типичных ошибок. Установление уровня усвоения учащимися изученного материала без представления результатов их обучения. Определение учебных возможностей обучаемого и путей его продвижения в рамках учебной единицы.
-

Цель коррекционных занятий.

- Обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении. Предоставление возможности ученику повторно проработать, но на новом качественном уровне (самостоятельно, с помощью учителя или консультанта) те разделы учебной единицы, которые остались не усвоены им. Проведение второго диагностирования знаний, умений и навыков ученика.
-

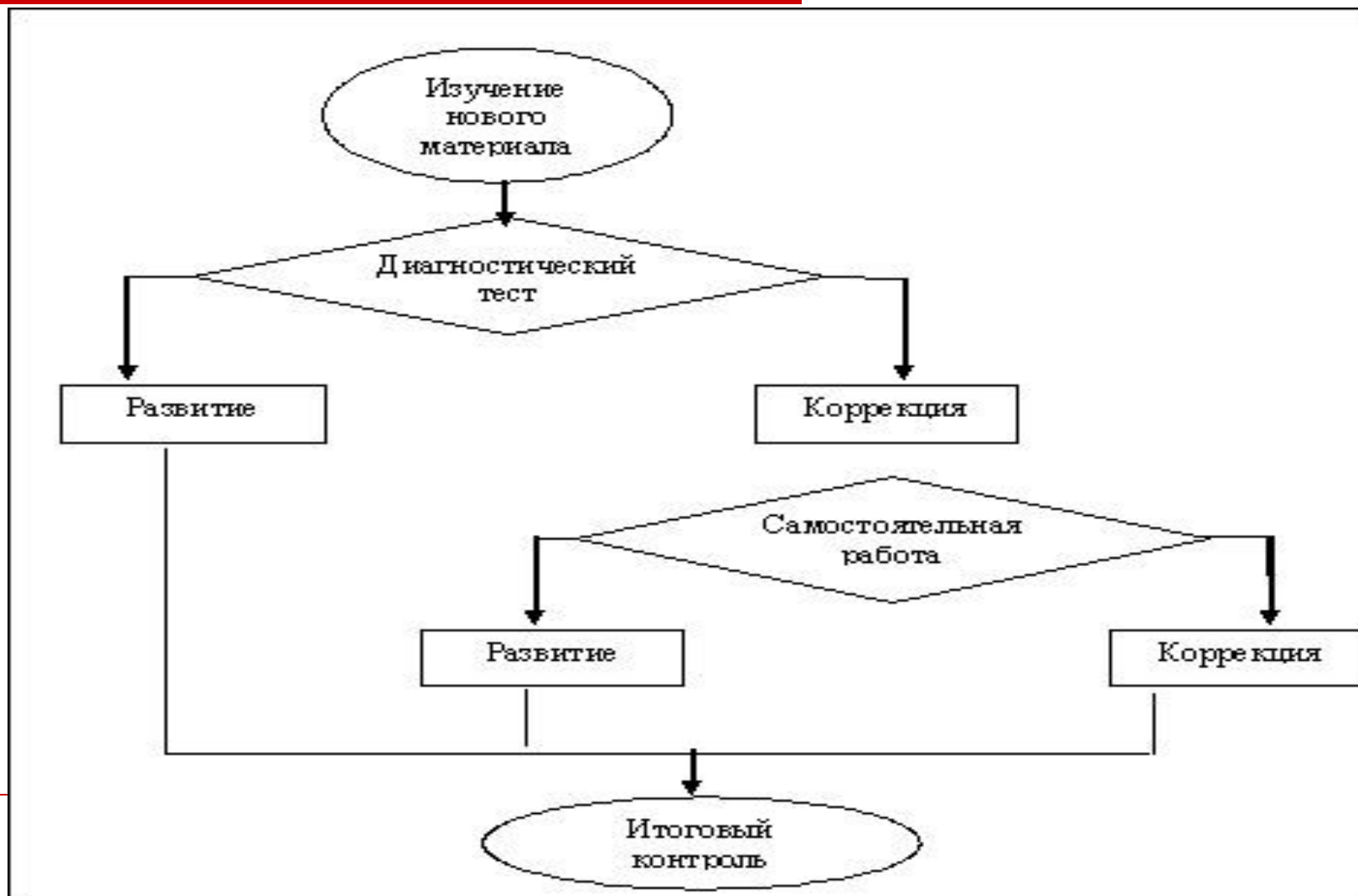
Цель развивающих занятий.

- **Продвинутый уровень.** Повышение образовательного уровня учащихся на основе базовых знаний, умений и навыков, применяемых в новой ситуации. Совершенствование умений учащихся рационально организовывать свою учебную деятельность и развитие способности к рефлексии и оцениванию. Формирование у учащихся умения обобщать и систематизировать учебный материал с целью восприятия математики как цельной науки.
 - **Углубленный уровень.** Превращение ребенка, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, в субъект учения. Обеспечение развивающего эффекта обучения, дающего возможность учащимся самостоятельно строить математические модели наиболее важных практических задач, решать их и ориентироваться в нестандартных ситуациях. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и ее корректировка.
-

Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся

- Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала. Самооценка учеником уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов. Ознакомление всех субъектов образовательного процесса в балльной форме с уровнем обученности учащихся
-

Общая организация учебных занятий может быть представлена в виде следующей логической блок-схемы



Оценивание на разных этапах усвоения учебного материала. Этапы обучения Формы оценивания

- 1. Оценивание при изучении нового материала.
 - . Безотметочный метод
 - 2. Оценивание результатов диагностического тестирования.
 - Оценочные суждения
 - «усвоил - не усвоил»
 - 3. Оценивание на коррекционно-развивающих занятиях.
 - Дифференцированный подход.
 - 4. Оценивание результатов контрольной работы.
 - Мера конечного результата.
-

индивидуальный учет.

- введение индивидуальных карт учета и контроля знаний создает возможность учащимся и их родителям убедиться в объективности оценивания, что становится очень важным в современных условиях и позволяет увидеть динамику продвижения в обучении каждого ученика.
-

Достоинства:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
 - возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности;
 - выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умения работать в сотрудничестве со сверстниками;
 - потребности в постоянном самообразовании;
-

Достоинства:

- возможность уточнять временные рамки прохождения намеченных программой разделов, обоснованно пересматривать установленные нормы распределения учебного времени и тем самым предотвращать перегрузки учащихся, повышать отдачу труда учителя;
 - демократический стиль общения учителя и ученика, учащихся между собой, что является не только главным резервом эффективности обучения, но и главным средством нравственного воспитания.
-