

Технологии разработки проектов, программ и требования к их реализации

**Калинина З.Н.
Директор Межрегионального
центра развития кадрового
потенциала молодежной политики по
Центральному федеральному округу**

**Методология – это
учение об организации
деятельности.**

Современные ориентации отечественного образования на формирование «человека культуры» обуславливают необходимость принципиально нового подхода к формированию целей и содержания образования. А именно, раскрывать их не в понятиях «знать» и «уметь», как это традиционно делалось и делается, а в понятиях культуры: «нравственная культура», «эстетическая культура», «информационная культура», «техническая культура» и т.д.

В новом типе организационной культуры ключевыми становятся понятия: *проект, технологии и рефлексия*. Причем два из них являются как бы противоположными: проект (дословно – брошенный вперед) и рефлексия (дословно – обращенный назад).

Проект как цикл инновационной деятельности

«Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией»

Комплекс задач

- **Овладение приемами и способами основных видов деятельности**
- **Развитие креативных способностей**
- **Формирование ценностных отношений к различным сторонам окружающего мира и самому себе**
- **Развитие способности к самопознанию, самореализации, самоутверждению**
- **Формирование в университете коллектива как благоприятной среды для развития жизнедеятельности студентов и взрослых**

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ:**
определяет смысл существования и деятельности субъектов воспитательного процесса (преподавателей, студентов, родителей) в социокультурной среде образовательного учреждения

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **ИНТЕГРИРОВАНИЯ:**

**объединяет в единую
жизнедеятельность все виды
деятельности в университете и
создает особый уклад жизни**

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **РЕГУЛИРОВАНИЯ:**
регулирует взаимодействие внешней среды на субъектов воспитания

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ:**
обеспечивает достижение поставленной цели воспитания, превращая жизнедеятельность в последовательность действий по достижению цели

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **РАЗВИТИЯ** – обеспечивает динамику системы (поступательное развитие, обновление, совершенствование)
- **ЗАЩИТЫ** – обеспечивает защиту, безопасность учащегося, помогает в освоении навыков социальной самозащиты

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- **КОРРЕКЦИИ** – обеспечивает коррекцию влияния внешней среды своими ценностями и правилами **ЖИЗНИ**

Воспитательный комплекс — это форма интеграции воспитательных воздействий на личность.

Наиболее распространенным видом реализуемого комплекса является ключевое событие (учеба актива, праздник встречи поколений и др.), к которому предъявляются следующие требования:

- обязательное и одновременное участие в нем молодежи, педагогов и родителей, ветеранов;**
- планирование, подготовка, проведение и анализ ключевого события производятся на основе методики осуществления коллективной творческой деятельности;**
- общественная значимость и эмоциональная насыщенность этого события значительно превышают параметры обычного мероприятия;**

— наличие комплексного воспитательного воздействия на личность человека, на его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Результативность воспитания проявляется:

- В наличии ценностно-смысловой позиции**
- В решении возникающих жизненных проблем культурными способами**

Воспитание как -
самоорганизующаяся система
– **развивается за счет**
согласования ценностей и
смыслов ее субъектов

**Подлинно человеческая
деятельность, деятельность, где
человек может раскрыть все свои
потенциальные возможности. Причем
ведущим видом деятельности в
соответствии с природой человека
выступает преобразовательная
деятельность.**

Принципы организации практической деятельности

- 1. Принцип иерархичности.**
- 2. Принцип целостности,
интегративности.**
- 3. Принцип коммуникативности (принцип
открытости).**
- 4. Принцип историчности.**
- 5. Принцип необходимого разнообразия
(принцип адекватности).**

**Полный цикл продуктивной
практической педагогической
(образовательной) деятельности: от
выявления проблемы до реализации
педагогического (образовательного)
проекта, его оценки и рефлексии, т.е.
все фазы.**

Цикл деятельности определяется тремя фазами:

- фаза проектирования, результатом является построенная модель создаваемой педагогической (образовательной) системы и план ее реализации;
- технологическая фаза, результатом которой является реализация системы;
- рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Проектирование — ЭТО начальная фаза проекта.

Крупные проекты принято называть ***программами***.

Технология — ЭТО система форм, методов и средств решения поставленной задачи.

Фаза проектирования включает следующие стадии:

- 1. Концептуальная.**
- 2. Моделирования.**
- 3. Конструирования системы.**
- 4. Технологической подготовки.**

Система классификаций проекта:

- 1. Тип проекта
- 2. Класс проекта
- 3. Масштаб проекта
- 4. Длительность проекта
- 5. Сложность проекта
- 6. Вид проекта

Концептуальная фаза состоит из

этапов:

- выявление противоречия;**
- формулирование проблемы;**
- определение проблематики;**
- определение цели;**
- выбор критериев.**

Фаза конструирования системы состоит

из этапов:

- исследование условий;**
- построение программы.**

Концептуальная стадия проектирования

Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия. Главное звено составляет проблемную ситуацию. *Проблема выступает как антипод будущей цели.*

Определение проблематики

Основная трудность определения цели заключается в том, что *цель* является как бы антиподом проблемы.

Сценарием стал называться любой документ, содержащий анализ рассматриваемой проблемы и предложения по ее решению, по развитию системы, независимо от того, в какой форме он представлен.

Программа реализации модели педагогической (образовательной) системы на практике – это конкретный план действий по реализации модели в определенных условиях и в установленные (определенные) сроки.

Основными методами оценки эффективности реализации проекта являются:

- самооценка. В случае коллективного проекта – коллективная самооценка, получаемая в результате обсуждений, дискуссий;**
- экспертиза с привлечением независимых экспертов – специалистов со стороны, в том числе научных работников, представителей сторонних организаций и т.д.**

Итоговые документы – отчеты и т.п.

Требования к оформлению проекта

**Требования к описанию проекта
(структура проекта).**

Описание проекта должно содержать

- Название проекта**
- Актуальность проекта**
- Целевое назначение проекта**
- Задачи проекта**

- **Общий замысел**
- **Формы и механизмы реализации проекта**
- **Ресурсное обеспечение**
- **Ожидаемый результат**
- **Календарный план**

Требования к содержанию отчета о реализации проекта по практике

- Отзыв образовательного учреждения, где был реализован проект**
- Заключение экспертной группы**
- Саморефлексия участника конкурса в виде эссе**
- Материалы, раскрывающие процесс реализации проекта (фотографии, видео и др.)**

Требования к процедуре презентации – защите проектов

Соответствие регламенту защиты проектов: регламент защиты – не более 5 минут (презентация – 5 мин., ответы на вопросы – 2 мин.)

Проект может быть представлен в виде:

- Компьютерной презентации;**
- Буклета;**
- Раздаточного материала в какой-либо другой форме и др.**

Критерии оценки защиты проекта:

- умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты;**
- форма представления проекта;**
- умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.**