



**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Доводы, до которых человек додумывается сам,
обычно убеждают его больше, нежели те, которые
пришли в голову другим.**

Б. Паскаль

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.



Для учителя

- Переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получение детьми практического опыта.
- Главная проблема учителя- поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.



Для учащихся

- Переход от пассивного усвоения информации к активному её поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.
- Уметь ориентироваться в новых социально – экономических условиях



Для учителя

- Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность
- Использование новых технологий для развития активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся.



ТЕХНОЛОГИИ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕСТАНДАРТНЫМИ УРОКАМИ

- Компетентностно – ориентированные задания
- Проектные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии

Ключевые слова:

**ключевые компетенции, компетентностный подход,
современные образовательные технологии**



КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

- Коммуникативная компетентность – **ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**
- Информационная компетентность, **ВКЛЮЧАЕТ ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ И ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**
- Компетентности решения проблем, **ВКЛЮЧАЕТ ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**



КОМПЕТЕНТНО — ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

- они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение данной компетентности «окунуть» учащихся в решение жизненной задачи.
- Урок р.я. 7 кл.

Перед вами лексические уравнения. Определите, какое слово следует поставить вместо вопросительного знака. Чтобы по левую и по правую сторону от знака равенства получалось одинаковое соотношение.

- 1) Палец – перст = лоб - ?
- 2) Живой – мертвый = Восторгаться - ?
- 3) Брег – берег = прах - ?
- 4) Вседневно – всегда = Зело - ?
- 5) Закат – рассвет = Добродетель - ?



Синонимом, какого из выражений является фраза «ВЛЮБИТЬСЯ БЕЗ ПАМЯТИ»?

* ВСКРУЖИТЬ ГОЛОВУ * ПОТЕРЯТЬ ГОЛОВУ * ОТВЕЧАТЬ ГОЛОВОЙ

* СЛОМЯ ГОЛОВУ *ВЕШАТЬ ГОЛОВУ

ЛИТЕРАТУРА 5 кл. ТЕМА: ПРОЛОГ К ПОЭМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»

ПРОВЕРЯЕТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ИНФОРМАЦИОННАЯ. АСПЕКТ: ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВТОРИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Представим себе такую ситуацию. Мы работаем в издательстве «Малыш» или «Детская литература», и нам предложили проиллюстрировать пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Причем предупредили, что в книге сказок Пушкина к этому прологу опубликуют лишь две иллюстрации. Выберите из предложенных иллюстраций две соответствующие прологу и являющиеся, на ваш взгляд, наиболее удачными.

ТЕМА – И.С. ТУРГЕНЕВ «МУМУ».

Компетентность – коммуникативная. Аспект, уровень – публичное выступление.

Перечитайте отрывок рассказа со слов «Так прошел год.....» до «Дело было к вечеру..» Подготовьте по вариантам рассказ о герое (портрет, история жизни): 1 вариант – о Татьяне, 2 вариант – о Капитоне



СТАРШИЕ КЛАССЫ. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ. *НАПИШИТЕ НЕБОЛЬШОЙ ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ, СТАТЬЮ ИЛИ ЗАМЕТКУ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, УПОТРЕБИВ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ. ВСПОМНИТЕ, КАКИЕ ПРИЕМЫ МОГУТ ЗАСТАВИТЬ ЧИТАТЕЛЯ УЛЫБНУТЬСЯ.*

ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ. *ПОЧЕМУ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА (НАЗВАНИЙ ПРОФЕССИЙ) КОЧЕГАР, ШТУКАТУР, ПИЛОТ, МАТРОС, ЭЛЕКТРИК НЕЛЬЗЯ ОБРАЗОВАТЬ СООТНОСИМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА ПО ТИПУ ТРАКТОРИСТ – ТРАКТОРИСТКА? АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЙ ОТВЕТ.*

МИНИ – ИССЛЕДОВАНИЕ. В современном языке появилось немало «обрубленных слов», образованных путем отсечения части слова (типа криминал – криминал\ьный). Приведите пять примеров таких слов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинно научным исследованием

2. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ предполагают соответствующее оформление результатов (*проект памятник А.С.Пушкину*)

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов (9 кл. создание поэтических листов и презентаций по творчеству представителей какой-то эпохи).

4. ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ отличает четко обозначенный результат деятельности. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (создать банк электронных тестовых заданий по русскому языку)

