

Технология саморазвития личности (ТСРЛ)

А.А. Ухтомского- Г.К. Селевко
в призме ФГОС второго поколения



*Соловьева О.Ю., к.п.н., зав.
лабораторией развивающих
технологий ГОУ ЯО ИРО*

Лекция 1

Тема: Теоретические особенности формирования универсальных учебных действий (УУД)

1. Методология универсальных учебных действий (УУД).
2. Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД) и способы их формирования.
3. Основные виды универсальных учебных действий.

Ключевые цели общего образования:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Приоритетное направление ФГОС

Реализация *развивающего* потенциала образования, где *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития УУД как *психологической* составляющей фундаментального ядра

**Фундаментальное ядро содержания
общего образования представляет
собой**

**нормативный документ, в котором в
обобщенном виде описаны
универсальные учебные виды
деятельности личностного,
регулятивного, познавательного,
коммуникативного характера,
формирование и развитие которых
осуществляется в ходе
образовательного процесса.**

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (в широком смысле);
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (в узком смысле).

Теоретическая и методологическая основа ФГОС

- **системно-деятельностный и культурно-исторический подходы**, (ведущие положения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.)

Базовым положением служит тезис «...развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса».

- **опыт реализации компетентного подхода**

Акцент на достижение учащимися способности *использовать на практике полученные знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Вывод 1

формирование универсальных учебных действий основывается на положениях **технологического подхода**, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе разных парадигм образования

Вывод 2

Процесс формирования универсальных учебных действий создает **возможность реализации новой парадигмы образования - парадигмы САМОразвития личности**

**Новая
цель образования, отвечающая
парадигме САМО-**

**формирование личности с
доминантной установкой на
самоопределение для своего
саморазвития и
самосовершенствования**

Саморазвитие - это то,
что человек сознательно
делает для создания
своей индивидуальности,
целостной личности,
своего «Я» для полной
самореализации.

Саморазвитие личности

– это процесс осознаваемого и неосознаваемого развития, управляемого самой личностью, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности (Г.К. Селевко).

Задача педагога

**пробудить в школьнике желание
развивать себя,
самосовершенствоваться, т.е.
вооружить его умениями используя
теорию и практику *технологии
саморазвития личности в
соответствии с ее основными и
специальными целями, подбирая
соответствующие методы и
средства***

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности *«научить себя учиться»*, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

1. Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

- К ним относятся
- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

**3.Познавательные действия
включают *общеучебные* и
логические универсальные
учебные действия.**

4. Знаково-символические

универсальные действия, обеспечивающие конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

5. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.