

Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

**Планируемые результаты освоения программ начального образования и технология их достижения**

**октябрь, 2007**

# Планируемые результаты и их достижение

1. Планируемые результаты освоения учебных программ: место и роль в системе стандартов, адресаты, форма представления
2. Планируемые результаты обучения по математике и русскому языку
3. Базовые педагогические технологии
4. Задачи экспериментальной работы и подготовка учителей

# Планируемые результаты: место в системе стандартов

## Концепция и Требования стандартов



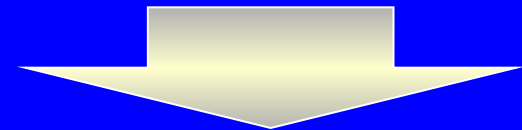
*общая идеология*

*специфика ступени*

Планируемые результаты  
освоения учебных программ

*специальные цели  
образования*

*подходы к системе  
оценивания*



**Образовательный процесс: учебная деятельность**

# Планируемые результаты: общие рамки разработки

**Задаются пониманием**

- **стандарта как «общественного договора»**
- **основного результата начального образования**
- **сущности учебного предмета (системно-деятельностный подход)**
- **ведущих целей и специфики отдельных предметов**
- **особой роли системы оценивания, использование многообразных форм, способов и процедур оценивания**

# Планируемые результаты: общие рамки разработки

## *Понимание стандарта как «общественного договора»*

- **множественность адресатов; разделение прав и ответственности между ними**
  - **дифференциация образовательного процесса** (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ)
  - **индивидуализация обучения**
  - **педагогика сотрудничества**
- **вариативность**

# Планируемые результаты: общие рамки разработки

## *Понимание основного результата начального образования:*

- **предметные и универсальные способы действий**, обеспечивающие возможность продолжения образования
- **умение учиться** – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

# Планируемые результаты: форма представления

- **Целевой компонент**
  - узнаваемость
  - операционализация
  - личностная ориентация
- **Показатели достижения**
  - дифференциация требований
  - мотивация достижения
- **Критерии оценивания**
  - единство критериальной базы
- Имплицитная возможность проецирования на различные этапы учебного процесса

# Планируемые результаты: некоторые особенности

- **Фундаментальность и функциональность:**
  - акцентирование фундаментальных идей и понятий, универсальных и ключевых специальных способов действий
  - подчиненность им технических умений и навыков
- **Работа с учебными моделями**
- **Интегративный подход**
- **ИКТ как образовательная технология**
  - работа с информацией (поиск-сортировка, упорядочивание-хранение)
  - инструмент деятельности



# Планируемые результаты: основы разработки

- анализ содержания с целью выявления ключевых для данного предмета объектов и способов действий с ними
- анализ учебных задач и условий, провоцирующих детское действие (учебных ситуаций)
- значимость для успешного обучения на следующей ступени

# Планируемые результаты: общее представление

*Планируемые результаты – система:*

- **Операционализованных лично-ориентированных целей образования** (задаются посредством выделения ключевого учебного материала и способов учебных действий)
- **Показателей достижения** (задаются посредством описания на конкретных примерах возможного диапазона учебных задач и ситуаций)
- **Критериев оценивания** (задаются посредством выделения приоритетов в содержании, формах и процедурах оценивания)

# Планируемые результаты: адресаты и функции

- **Планируемые результаты – профессиональный документ, адресованный, в первую очередь учителю**
- **Планируемые результаты ориентируют учителя:**
  - **в ожидаемых учебных достижениях (с указанием возможного их диапазона)**
  - **в составе и объеме изучаемого учебного материала (структурированного в привычной логике основных разделов учебных программ)**
  - **в способах и особенностях организации образовательного процесса (учебной деятельности школьников)**

# Планируемые результаты: Математика

## • Структура

- **Арифметика** (числа и действия с ними, вычисления, величины)
- **Алгебра** (пропедевтика, в неявном виде)
- **Геометрия** (элементы стереометрии и планиметрии)
- **Работа с данными** (элементы статистики и вероятностей)

## • Учебные действия (некоторые примеры):

- упорядочивать и сравнивать
- экспериментировать, исследовать, выявлять
- оценивать, вычислять, измерять
- моделировать
- распознавать, определять, пояснять ....

# Планируемые результаты: Русский язык. Чтение

## • Структура

- **Система языка** (звуки и буквы, слова, словосочетания и предложения, правописание, текст, работа с информацией)
- **Читательская компетенция** (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, продукты визуального ряда, работа с информационными объектами)

## • Учебные действия (некоторые примеры):

- классифицировать, маркировать, обозначать ...
- экспериментировать, выявлять, находить, выполнять анализ ...
- демонстрировать понимание/осознание, использовать ...
- слышать, артикулировать, интонировать, записывать ...
- распознавать, определять, пояснять ....

# Взгляд на учебный процесс

**Учебный процесс – фокус,  
в котором «сходятся»:**

- **изучаемый учебный материал**
- **формируемые учебные действия**
- **система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»**

# Подходы к отбору базовых педагогических технологий

- Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса
- Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные
- Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций
- «Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс

# Базовые педагогические технологии

- **УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**
- **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



# Уровневая дифференциация

Выделение и открытое предъявление учащимся базовых и повышенных требований к результатам освоения данного раздела/темы курса

Обязательность освоения требований базового уровня

Реалистичность требований

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценка «зачтено»

Добровольность освоения повышенных уровней

Альтернативность

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценки «4», «5»

Работа в группах подвижного состава

Накопленная оценка

# Обучение на основе учебных ситуаций

- определение педагогической задачи (на основе планируемых результатов)
- отбор учебного материала
- определение способов организации учебных ситуаций:
  - методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий
  - порядок действий учителя (с учетом меры сформированности учебных действий – исполнительские или ориентировочные)
  - порядок взаимодействия учащихся
- прогнозирование возможных действий учащихся
- средства осуществления обратной связи

# Проектная деятельность

Этап 1. **Принятие решения** о выполнении проекта.

Этап 2. **Определение цели** деятельности.

Этап 3. **Задачи** деятельности

Этап 4. 1) Составление **плана действий**  
2) Составление **программы**

Этап 5. Проверка на «**реализуемость**»

Этап 6. **Выполнение** программы

Этап 7. **Предварительный контроль**

Этап 8. **Презентация** продукта

# Задачи экспериментальной деятельности

- 1. Экспертиза планируемых результатов освоения программ начального образования (см. анкету для учителя)**
- 2. Участие в разработке**
  - **пополнение банка учебных ситуаций**
  - **проверка и уточнение**
    - ожидаемого уровня готовности к обучению
    - заданий базового уровня, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно
  - **отработка системы текущего и промежуточного оценивания:**
    - критерии,
    - задания и методики,
    - способы фиксации результатов наблюдений

# Подготовка учителей начальной школы

- 1. Позиционирование учителя**
- 2. Проектирование учебного процесса на основе планируемых результатов**
- 3. Активные формы обучения**
  - организация работы в группах и парах
  - организация работы в группах подвижного состава
  - организация проектной деятельности
  - проектирование учебных ситуаций

## 4. Навыки использования ИКТ

- общепользовательские инструменты
  - текстовый редактор
  - базы данных
  - динамические таблицы
  - редактор презентаций
- мультимедийные источники
- инструменты коммуникации
  - электронная почта
  - Интернет
- системы управления учебной деятельностью
- интерактивные доски

**Спасибо за внимание!**

**Ольга Борисовна Логинова**

**[ologinova@prosv.ru](mailto:ologinova@prosv.ru)**

**т/ф: (095) 689 11 86**