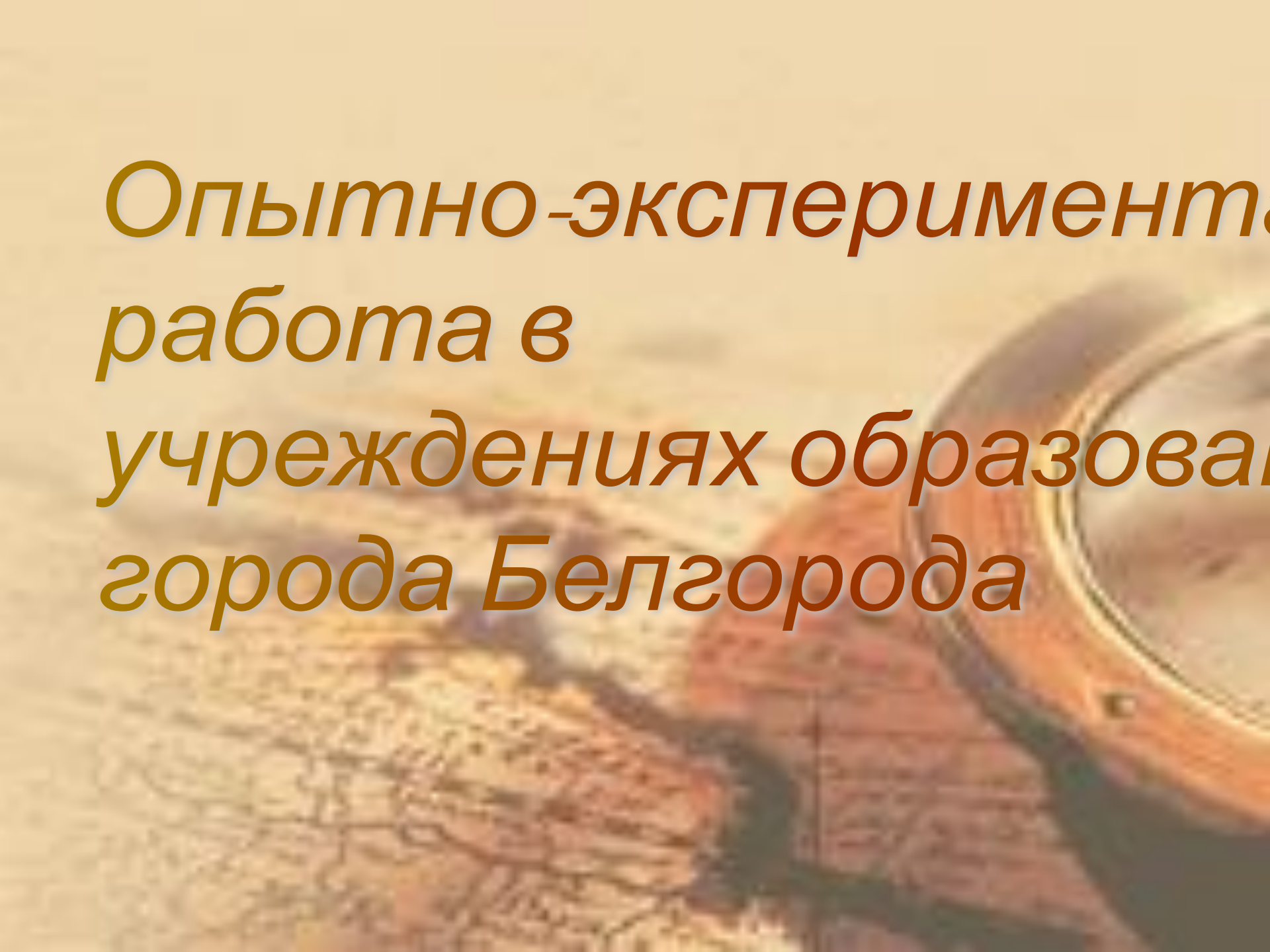


*Опытно-экспериментальная  
работа в  
учреждениях образования  
города Белгорода*



# Результаты инновационной деятельности:

- вариативность образовательных услуг;
- осознание руководителями и педагогическими коллективами назначения конкретного образовательного учреждения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- совершенствование научного, методического и психологического сопровождения образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса.

# Управление опытно- экспериментальной деятельности



# Экспериментальные площадки

**Федеральные**

2

**Региональные**

11

**Муниципальные**

28





# Федеральные экспериментальные площадки

- **Лицей №10** «Личность школьника в образовательном пространстве лицея: развитие, образованность, здоровье, культура» научный руководитель Резниченко Мария Андреевна, кандидат психологических наук, профессор БелГУ
- **Лицей №38** «Выявление барьеров самореализации школьников в учебной деятельности и поиск путей их преодоления» научный руководитель Исаева Надежда Ивановна, доктор психологических наук, профессор БелГУ



# Региональные экспериментальные

## площадки:

- Гендерное образование – 4 ДОУ (№№17,57,59,70);
- «Апробация экспериментального учебного плана для общеобразовательных учреждений. Предпрофильная подготовка и профильное обучение» - 5 ОУ (№№1,2,5,47,49);
- «Углубленное изучение русского языка по программе В. Бабайцевой» (гимназия №3);
- «Изучение условий, способов и приемов внедрения инновационной развивающей технологии обучения русскому языку в школе доцента Ю.А. Поташкиной в практику работы школ Белгородской области» - 9 ОУ.



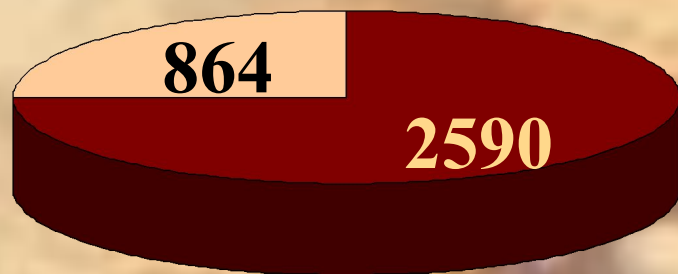
# Муниципальные экспериментальные площадки

- ❖ апробация различных моделей организации образовательного процесса (гимн. №5, СОШ №№13,41);
- ❖ определение условий развития личности школьников и воспитанников ДОУ (лицеи №№,10,38, прогимназия №51, ДОУ №№43,74);
- ❖ отработка содержания гимназического и лицейского образования (гимназии №№2,22, лицеи №№9,32);
- ❖ создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СОШ №№39,46, ДОУ 69,81);
- ❖ создание условий для успешной социальной адаптации дошкольников (ДОУ №58,81);
- ❖ апробация моделей организации образовательного процесса на краеведческой основе (СОШ №№20,28,40,45, ДОУ №№10,25);
- ❖ апробация экспериментального учебного плана для общеобразовательных учреждений (9 ОУ);
- ❖ и другие.

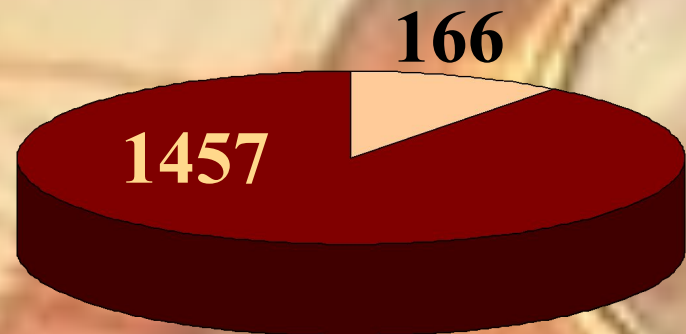




# В экспериментальной работе различного уровня задействовано



**Педагогических  
работников ОУ**



**Педагогических  
работников ДОУ**



# **Научное руководство экспериментальной деятельностью**

**Давыденко Татьяна Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор БелГУ.

**Исаев Илья Федорович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БелГУ.

**Исаева Надежда Ивановна**, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии БелГУ.

**Туранина Неонила Альфредовна**, доктор филологических наук, профессор БелГУ.

# Опытно-экспериментальная деятельность

Инновации, связанные с  
изменением содержания  
образования

Апробация авторских  
технологий

Управление  
образовательным  
процессом



# Инновации, связанные с изменением содержания образования

- ❖ Апробация авторских учебников («Русская литература XIX века» С.А. Зинина, В.И.Сахарова, «Обществознание» А.И. Кравченко);
- ❖ Апробация различных дидактических систем и учебно-методических комплексов (Эльконица – Давыдова, «Новая школа» О.А. Поповой, «Физика и химия. 5-6 класс» А.Е. Гуревича, электронный образовательный комплект «Русский язык 5-11 класс» и др.);
- ❖ Введение в предметное содержание образования этнокультурного компонента (гимназия №3, СОШ №№ 20, 28, 40, 45);



# Инновации, связанные с изменением содержания образования

- ❖ Апробация различных аспектов содержания общего и дошкольного образования (экономического – лицей №9, лингвистического – гимназии №№2,5,12, ДОУ №25, гражданского, экологического, эстетического);
- ❖ Отработка лицейского и гимназического образования.





# Апробация авторских

## технологий:

- **Технология саморазвития М.Монтесори:**  
ОУ №1, 27, 31, 39, 42, 45, 46, 47, ДОУ 57, 79,87
- **Развивающая технология преподавания русского языка**  
Ю.А. Поташкиной:  
ОУ №1, 22, 31, 42, 43, 47, 49
- **Технология обучения литературе Б.С. Дыхановой:**  
ОУ №1, 37, 39
- **Технология проектного обучения:**  
учителя истории ОУ №1, 21, 31, иностранного языка  
ОУ №1, 2, 5, 9, 10,
- **Технология проблемного обучения:**  
учителя технологии ОУ №47,32,42, иностранного

# Апробация авторских

## технологий:

- Технология модульного обучения:  
учителя математики ОУ №36, истории ОУ №22,  
биологии ОУ №32
- Проблемно-модульная технология:  
учителя математики ОУ №9
- Информационные технологии:  
учителя технологии ОУ №3,10,11, физики ОУ  
№5,9,38, иностранного языка ОУ  
№1,2,5,12,32,45,49, математики ОУ №1,2,5,9,20,32,47
- Игровые технологии:  
учителя иностранного языка ОУ №45
- Технология исследовательской деятельности:  
учителя математики ОУ №22

# Апробация авторских

## технологий:

- Технология «Диалог культур»:  
учителя математики ОУ №9;
- Технология алгоритмизации  
деятельности учащихся:  
учителя истории ОУ №22;
- Технология критического мышления:  
учителя истории ОУ №9;
- Технология использования тестовых  
заданий при формировании ключевых  
компетенций:  
учителя истории ОУ №4;
- Технология интерактивного обучения:  
учителя истории ОУ №12, географии  
ОУ №38.





# В управлении образовательным процессом

- Реализация матричной модели управления;
- Программно-целевой подход к организации деятельности образовательного учреждения (практически во всех учреждениях образования разработаны и реализуются программы развития);
- Использование автоматизированных программ (Программно-технологический комплекс Канаева – лицей №38, СОШ №46, электронные тесты «Амптхауэра», КОТ, «Люшера», психосоматическая диагностика скрытой мотивации Соломина – лицей №10);
- Развитие государственно-общественных форм управления (во всех учреждениях образования созданы Попечительские советы, Советы учреждений, развивается ученическое самоуправление);
- Организация межведомственного взаимодействия на принципах социального партнёрства.





# **Направления методической поддержки:**

- **Нормативно-правовая поддержка**
- **Организационная поддержка**
- **Информационная поддержка**
- **Научно-методическая поддержка**

# Проблемы:

1. Отсутствует программа развития опытно-экспериментальной деятельности в муниципальной системе образования;
2. Не ведется опытно-экспериментальная работа в учреждениях дополнительного образования;
3. Не все направления развития образования, заявленные на всех уровнях как приоритетные, нашли свое отражение в тематике исследований, проводимых в учреждениях образования города Белгорода (а именно: совершенствование системы управления образованием, развитие социального партнерства, развитие ученического самоуправления, совершенствование системы воспитания, интеграция основного и дополнительного образования):

# Проблемы:

4. Сохраняется потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы;
5. Не разработаны процедуры экспертизы муниципальных экспериментальных площадок;
6. Остается недостаточным уровень исследовательской культуры педагогов;
7. Недостаточно эффективно идет процесс внедрения положительного опыта, полученного образовательными учреждениями в ходе экспериментальной деятельности.