

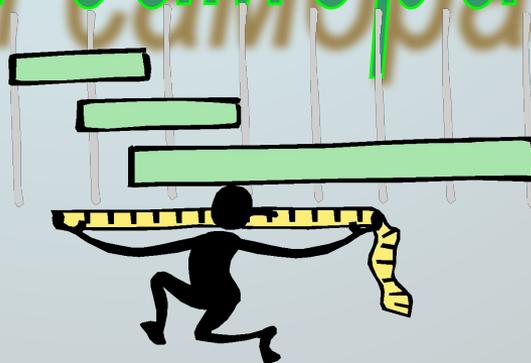
технология самодиагностики

учащимися

собственного стиля учебной деятельности

для создания и реализации

программ саморазвития



Интегрирующий курс «Экология и мир человека»

(«урок  ения»)



Автор программы курса и учебно-методических комплектов
Галева Н.Л.,
учитель ГОУ СОШ 196,
кандидат биологических наук,
финалист конкурса «Учитель года Москвы – 2003»

Программа опубликована и рекомендована к использованию Московским комитетом
образования
в 1996 году

ЕЖЕГОДНО

ВНЕШНИЙ
МИР

6

ФЕНОМЕН
ЧЕЛОВЕКА

6

ЧЕЛОВЕК
В ОБЩЕСТВЕ

6

КАЖДАЯ ТЕМА

5-6кл

чувства,
эмоции

7-8кл



9-10кл





**9-11 класс: “объясняю, оцениваю, делаю выводы, выбираю”
(познание через мир мыслей, идей).**



**7-8 класс: “анализирую, систематизирую, называю, или вербализирую”
(познание через понятия, термины);**



**5-6 класс: “наблюдаю, разбираю, собираю, измеряю, сравниваю”
(познание через опыт, эксперимент);**

**младшая школа: “вижу, слышу, чувствую, спрашиваю, запоминаю”
(познание через чувства);**



Зачем я учусь?

От чего зависит мой учебный успех?

Обученность и обучаемость.

Самодиагностика актуального уровня обучаемости.

**Общеучебные умения и навыки как средство достижения
учебного успеха.**

Организационные умения и навыки.

Информационные умения и навыки как инструмент учения.

Мыслительные умения и навыки.

Коммуникативные умения и навыки.

**Самодиагностика уровня развития изученных общеучебных
навыков.**

**Строим программу саморазвития
ОУУН.**

Психофизиология обучения. Память и учебный успех.

Внимание и учебный успех.

Модальности: каналы приема и переработки информации.

Как развить умение работать в аудиальной модальности.

Как развить умение работать в визуальной модальности.

Как развить умение работать в кинестетической модальности.

Функциональная асимметрия мозга и учебный успех.

**Самодиагностика функционального доминирования полушарий
мозга.**

**Развиваем правое и левое полушария мозга и межполушарное
взаимодействие.**

Мотивация обучения как фактор учебного успеха.

**Оформление и защита проекта
"Мой индивидуальный стиль учебной
деятельности".**

Структура учебного успеха ученика





ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	дух
Р	4	Ш							х	Р	А	х			х						х				х		соц
		П	х	х	х	х	х	х		П	В		х	х		х	х	х		х		х	х	х		х	поз
		І									Л	К								х							

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	дух	
Д	4	П			х	х					Р	А	х	х		х				х		х	х				со	
		І			х	х				Р	А	х	х		х					х		х	х					по
		П	х	х				х	х	х	П	В		х		х	х	х		х				х	х	х	х	ба
										Л	К																	



МОТИВАЦИЯ



Соц-дух

Соц



Ренат

Познават



Юра

Демьян

Витя

Никита

Баз, эмоц



Саша

Вася

Маша

Кирилл

Денис

Дима

Леша С.

Леша К



МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Н.Л. Галеева

е
сам себе
учитель

Курс практических занятий по
формированию успешности ученика.



Благодарю за внимание.

Галеева Наталья Львовна,
n-galeeva@newmail.ru

