

Система адаптации первоклассников как педагогическая технология

9.10.07.

рмо



- *Цель: Создать благоприятные условия для адаптации ребенка в школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение, воспитание.*

- **Для осуществления адаптации без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребенка, учителю в первом классе необходимо:**

– строить учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей ребенка;



- – **помогать школьнику сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для обучения и общения в школьной среде.**



Как сделать так, чтобы глаза
младших школьников не потухли?
(первый переход: детский сад – школа)

Для начала целесообразно зафиксировать
основные проблемы,
с которыми обычно сталкивается ребенок
в первые месяцы обучения в первом классе.



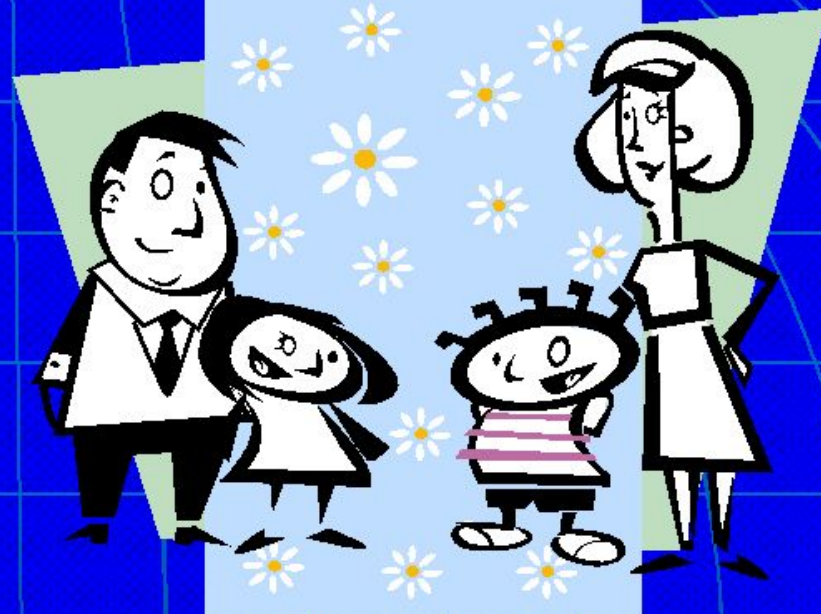
1. Изменяется характер взаимодействия учителя с детьми: число запретов и предписаний резко увеличивается, отношение взрослых к нарушению правил поведения становится существенно более серьезным.

2. Появляется учебное содержание, от усвоения которого зависит самооценка и социальный статус ребенка, ответственность ребенка перед лицом учителя и родителей.

3. Фронтальные формы организации учебного процесса требуют от детей серьезного напряжения и концентрации. У ребенка часто отсутствует интерес к такого рода занятиям, вся его деятельность протекает под влиянием внешнего давления учителя. Это приводит к повышенной утомляемости и эмоциональному дискомфорту детей.

9.10.07

рмо



4. Новый, непривычный распорядок дня и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляют эту ситуацию.

**Чтобы ребенок стал
успешным первоклассником,
ему нужны следующие умения:**

- управлять своим вниманием;**
- слушать и слышать учителя;**
- работать по образцу
и по инструкции;**
- ориентироваться
на листе бумаги;**
- выполнять несложные
графические работы;**
- различать в словах звуки
и четко их проговаривать;**
- иметь развитую
мелкую моторику рук.**

*Не все дети одинаково хорошо владеют этими умениями, поэтому задача учителя в адаптационный период – развивать их. Вот несколько **советов**, которые помогут и учителю, и ученику.*

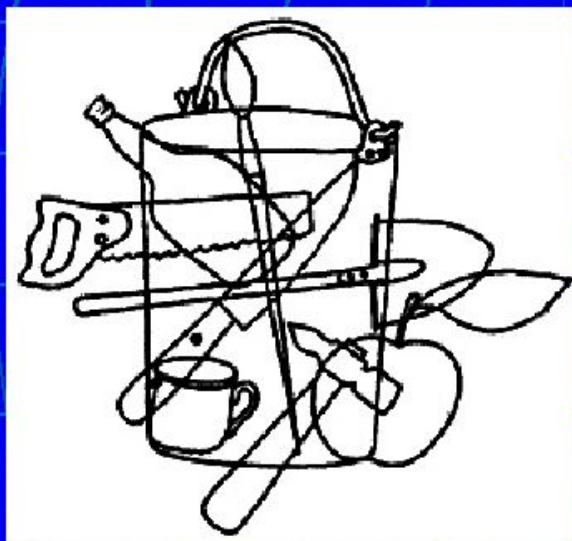
Для развития концентрации внимания можно использовать следующие упражнения:

УПРАЖНЕНИЕ 1. Дети следят за секундной стрелкой на больших классных часах.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Дети получают лист с буквами алфавита вразброс и по заданию учителя вычеркивают букву (например, с). Затем делают более сложные упражнения: букву **а** подчеркивают, букву **н** зачеркивают; гласные подчеркивают одной чертой, согласные – двумя; звонкие согласные подчеркивают синим цветом, глухие – зеленым.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Дети списывают (без ошибок):
Еналстаде, енадслат, етальтаррс.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Дети выбирают и подчеркивают слог **се**:
Ст ее со се ее со се се ос ее ис



УПРАЖНЕНИЕ 5. Дети рассматривают и узнают зашумленные фигуры

Рис. 1

Усложнение: по команде учителя: «Яблоко!» – дети должны удерживать в поле зрения только яблоко (тренируется переключение внимания).

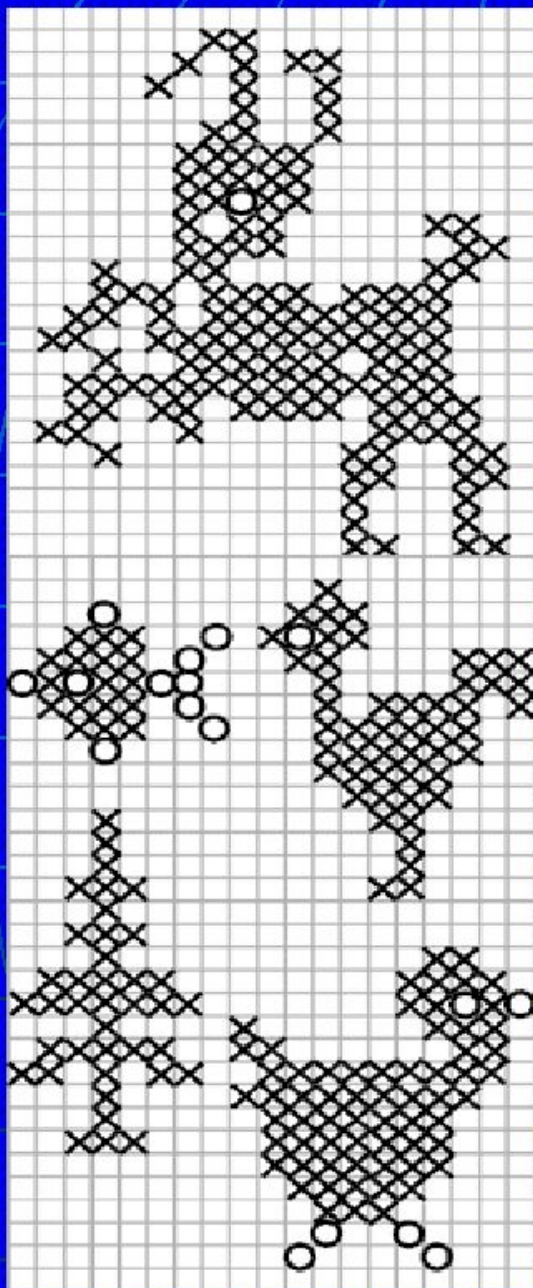
9.10.07

рмо

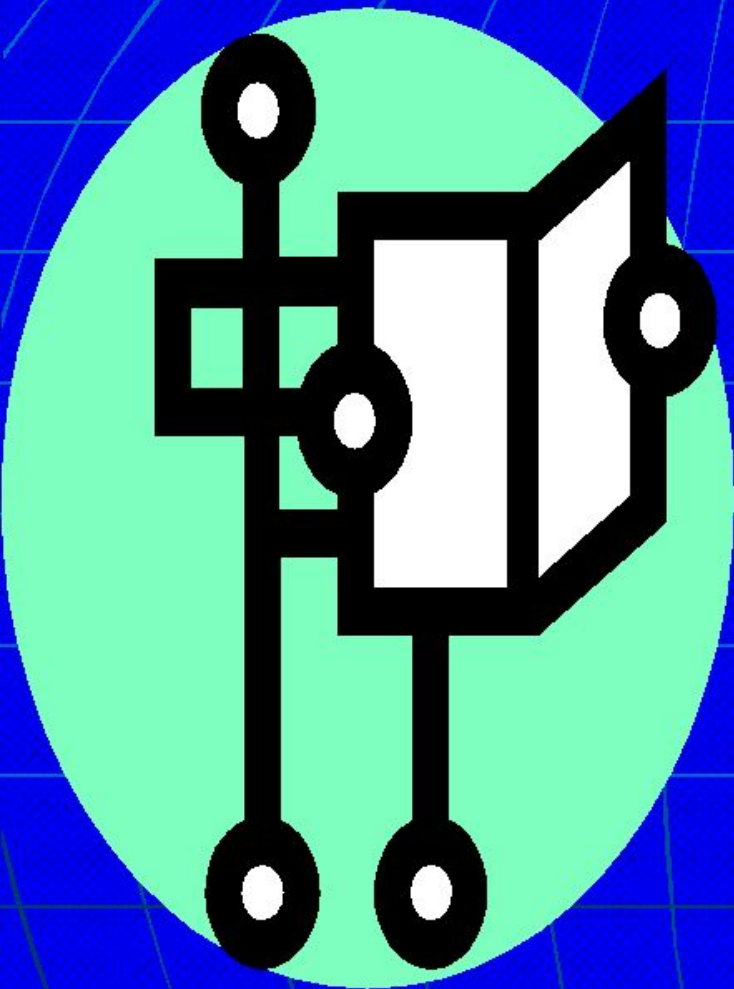
УПРАЖНЕНИЕ 6. Дети ищут в квадрате числа от 1 до 10

27	19	35	41	25
21	28	45	13	37 ⁴
9	43 ₁₇	6 ³²	22	39 ₁₁
24	26	40 ²	29	34
14 1	23	44 ₂₀	30	36 ¹⁵
5	16	7 ₁₂	38	33
			8	18

22	10	25	14	8
1	16	7	20	14
13	18	3	11	24
5	9	23	2	17
19	15	12	21	6



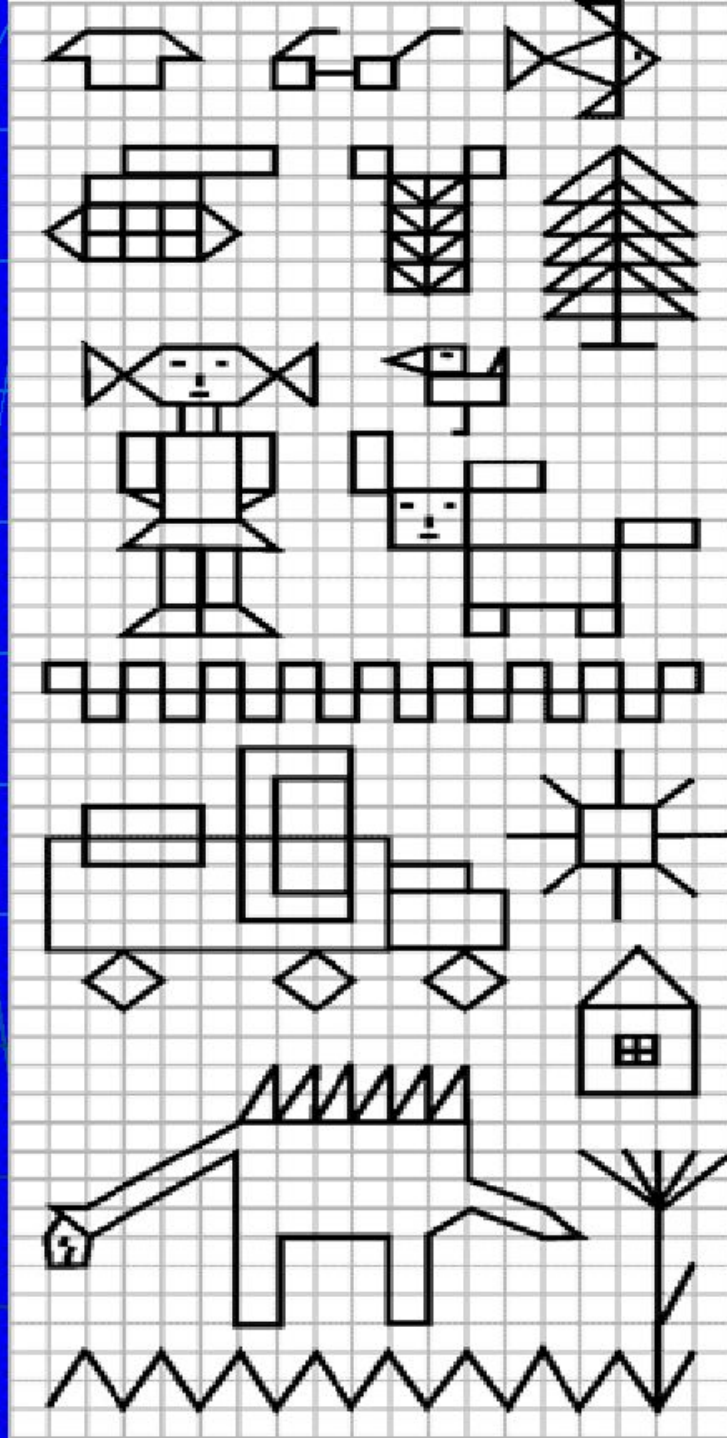
***Для развития
умения
работать по
образцу
предлагаются
зрительные
графические
диктанты***



Ребенок не может удерживать в памяти двух- и трехсложную инструкцию, поэтому учитель должен на первых порах все учебные задания разбивать на односложные. Кроме того, следует тренировать детей на специальных упражнениях:

**Покажи ручку карандашом.
Покажи ручкой тетрадь.
Положи тетрадь внутри книги.
На столе книга, на книге тетрадь.
Пенал у книги, ручка на пенале.
Левую руку – к плечу, правой рукой возьми себя за нос.
Левая рука на голове, правая рука за спиной.
Руки на колене, правая рука сверху левой.**

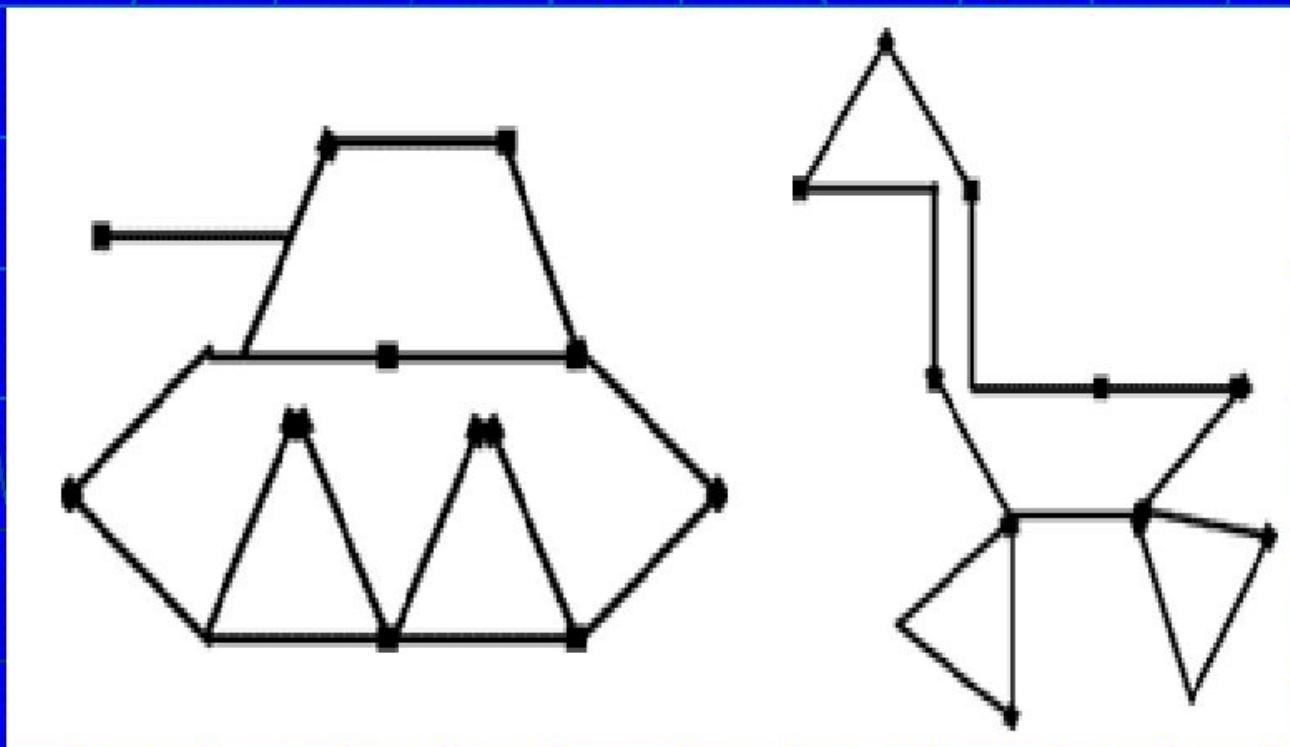
Для
умения
ориентиро-
ваться на
листе
бумаги
дети
выполняют
слуховые и
зрительные
диктанты



Учитель
дает
команды:
влево, вправо,
вверх, вниз.
Усложнение:
влево сверху
вниз, вправо
снизу вверх
(имеется в
виду
диагональ
клетки), .

**Для развития мелкой моторики рук
используется пальчиковая гимнастика**

*Дети охотно занимаются спичечной гимнастикой
и выкладывают из спичек (или палочек) различные фигуры*



Специальные упражнения для предотвращения близорукости



плавно вращаем глазами под расслабленными
прикрытыми веками;



бросаем взгляд вверх, вниз, влево, вправо;



смотрим на кончик носа,
потом переводим взгляд
на доску (5 раз);



10 раз зажмуриваемся,
не размыкая век;



10 раз нахмуриваем брови;



рисует глазами на доске
большую лежащую восьмерку.

