



**Психолого-педагогический семинар
«Становление гражданственности
личности школьника средствами
краеведения»**



Занятие 1

Гражданственность личности: сущность понятия

План занятия

- Гражданственность личности как субъектное образование.
- Возрастные особенности становления гражданственности личности.
- Соотношение понятий «гражданственность» и «патриотизм».
- Кейс-технологии в гражданском воспитании.

Кейс-технологии в гражданском воспитании

Скажи мне, я забуду.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать это,

И это станет моим навсегда.

Китайская пословица

Что такое кейс-технология

Название технологии произошло от *casus* (лат) – запутанный необычный случай; или от *case* (англ) – портфель, чемоданчик. Этимология отражает суть технологии. Педагог предлагает пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляется проблема и пути её решения, либо вырабатываются варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Отличия от традиционных технологий

Если традиционные педагогические методы ориентированы на знакомство с фактами, то кейс-технология – на *научение чему-либо*, т.е. на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации.

Назначение

Кейс-технологии применяются в случаях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос.

К кейс-технологиям относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа.

Преимущества кейс-технологии

- Не овладение готовым знанием, а поиск и обретение его
- Накапливается жизненно важный опыт решения проблем
- Развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде
- Предоставляется больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений
- Формируется умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение
- Гибкость, вариативность технологии

Особенности технологии

Ставится проблема, не имеющая однозначного и очевидного решения

Подбирается и раздается соответствующий материал. Поясняются цели и критерии оценки работы (право подбора информации принадлежит педагогу, он может прогнозировать ход обсуждения проблемы и варианты предлагаемых решений)

Нет необходимости вести работу по строго запланированной схеме с осознанием конечного результата

Способствует развитию умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы.

Значение

Способствует развитию активности личности, формированию познавательных интересов, креативных способностей, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Содержание кейса

Актуальный, вызывающий интерес материал, имеющий контекст, дающий тему для размышления).

Шаги создания кейса:

1. Определение темы и вопросов исследования.
2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»
3. Определение контекста
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формирование вопросов для дальнейшего обсуждения ситуации.

литература

Пажитнева Е. В. Кейс-технологии для развития одарённости // Химия в школе.– 2008 – № 4.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Занятие № 2 Психологические особенности гражданского воспитания личности на современном этапе.

- Эволюция гражданского воспитания в России.
- Специфика гражданского воспитания в современных условиях.
- Ведущие педагогические условия эффективного гражданского воспитания личности.
- Тренинг «Необычные дары» как интерактивная форма гражданского воспитания.

Литература:

- Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы: Федеральная целевая программа.
- Политическая энциклопедия: В 2 тт. М: Мысль, 1999.
- Российская педагогическая энциклопедия, т.1, 1993.
- Руссу И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы. / Под ред. Марьенко И.С., Кишинев, 1976-190С.
- Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика №4 2002. С.39-44.

Почта

im.otdel@patriotvrn.ru

pushin-sasha.rus@yandex.ru