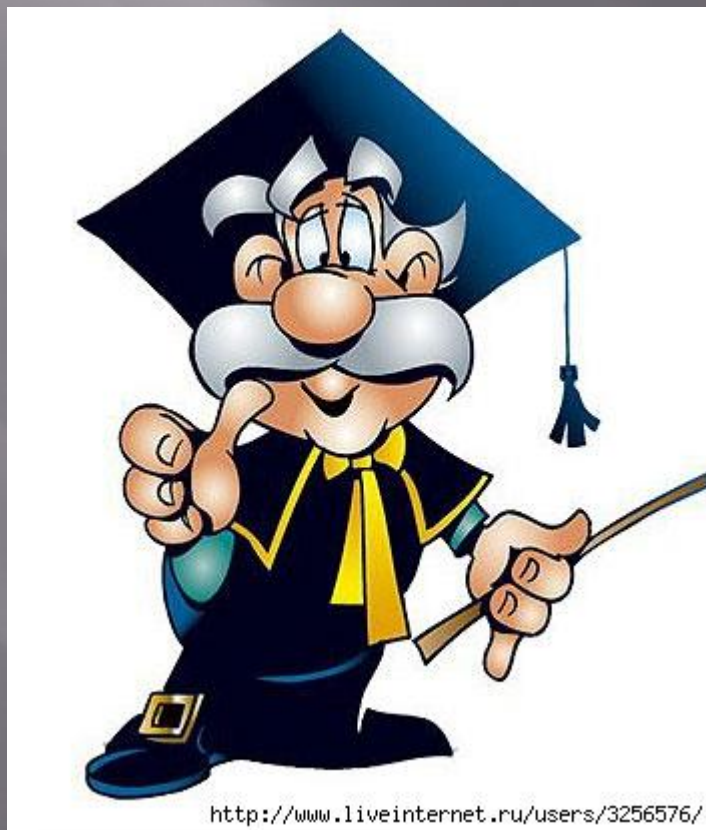


# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Лабунская  
Нина Ивановна

# ПОНЯТИЕ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Основными образовательными целями учебного процесса являются: знания – понимаемая и воспроизводимая научная информация; умения – применяемые на практике знания; навыки – автоматизированные действия.

**Цель «знания» достигается двумя этапами учебного процесса: введением и воспроизведением нового материала. Умения формируются на этапе решения задач и выполнения упражнений. Навыки вырабатываются путем многократного повторения действия.**



Все этапы учебного процесса, кроме введения знаний, организуются с помощью заданий – отдельных поручений учителя. Подготовка этих этапов урока сводится к выбору ряда заданий из имеющегося в учебниках и дополнительных источниках набора и не представляет для учителя трудности



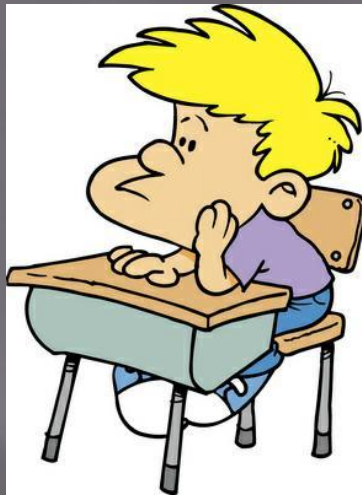
# Таблица 1. Цели и этапы учебного процесса и методика их организации.

Цели	Этапы учебного процесса	Методика организации
Знания	Введение материала Воспроизведение (проговаривание)	Методы Задания
Умения	Задачи и упражнения	Задания
Навыки	Многократное повторение действия	Задания

# Таблица 2. Классификация методов обучения.

Методы	Проблемные				Традиционные	
	«Классические»		«Сокращенные»			
Постановка и проблемы	Сообщение проблемы учителем от пробл. ситуации	Постановка проблемы учениками от пробл. ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приёмом	Сообщение темы
Поиска решения	Сообщение гипотез, проверка учителем	Выдвижение, проверка гипотез учениками	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знания

Учебная деятельность творческого типа может иметь разный характер: в одних случаях она действительно адекватна подлинному научному творчеству, а в других является лишь его имитацией. Таким образом, дополнительным основанием для классификации проблемных методов является характер учебной деятельности.



Проблемные методы можно разделить на «классические» и «сокращенные». Постановка проблемы идет через проблемную ситуацию. Постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из неё.

Возможны три принципиально разных выхода:

1. Учитель лично заостряет противоречия проблемной ситуации и сообщает проблему.

2. Ученик сам осознаёт противоречие и формулирует проблему.

3. Учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречия и сформулировать проблему.



**Поиск решения проблемы идет через  
выдвижение и проверку гипотез**

**Возможны три варианта:**

**1. Учитель лично выдвигает и/или  
проверяет гипотезу.**

**2. Ученик сам выдвигает и/или проверяет  
гипотезу.**

**3. Учитель диалогом побуждает учеников  
выдвигать и проверять гипотезы.**

Проблемные методы эффективнее традиционных, поскольку постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.



**Классификация методов обучения и сравнительный их анализ позволяют:**

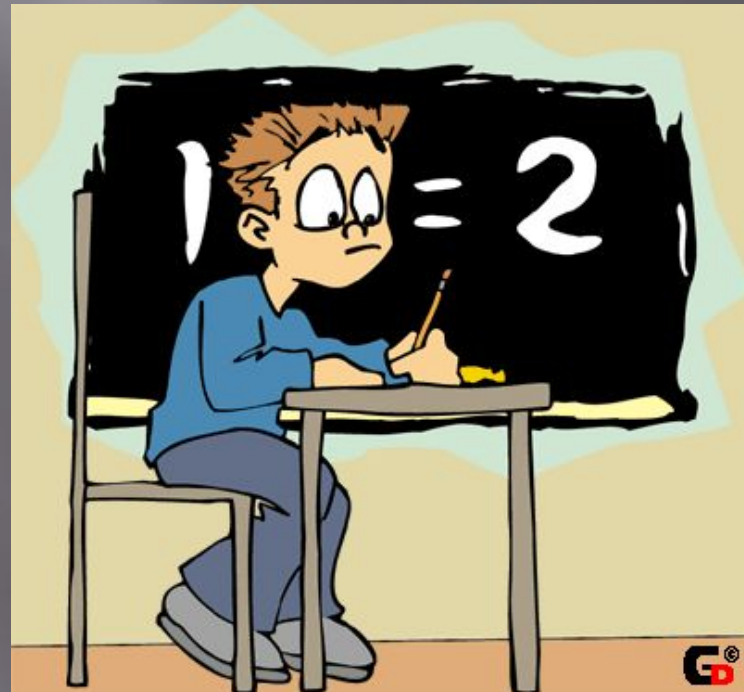
**1. Определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое освоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.**

**2. Разработать технологию проблемно-диалогического обучения, то есть представить детальное описание диалогических методов постановки проблемы и поиска решений.**

Учебная проблема существует в двух основных формах:

1. Как тема урока

2. Как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое задание.



**Побуждающий от проблемной ситуации диалог требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:**

- 1. Создания проблемной ситуации.**
- 2. Побуждения к осознанию проблемной ситуации.**
- 3. Побуждения формулированию учебной проблемы.**
- 4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.**

**Таким образом, проблемно-диалогическая технология – метод введения нового знания в современном образовании.**