



Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо

Руководитель РМО
учителей математики
И.К.Воробьёва

14 января 2010 года

Кто автор технологии РКМЧП?

«Critical thinkin»-

технология РКМЧЧИП

разработана в конце 20 века в
США

(Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)



Критика - изучение или обсуждение чего-либо с целью поиска недостатков.

С.И.Ожегов

Критическое мышление

- это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу,
- умение обосновать ее,
- способность выслушать собеседника,
- тщательно обдумать аргументы,
- проанализировать их логику.

Признаки критического мышления:

- КМ есть мышление самостоятельное;
- Информация является отправным, а не конечным пунктом КМ; знание создаёт мотивовку, без которой невозможно мыслить критически.
- КМ начинается с постановки вопросов и уяснения проблем.
- КМ стремится к убедительной аргументации.
- КМ есть мышление социальное.

Ведущие целевые ориентации:

- Мотивация к учению.
- Расширение знаний и развитие интеллектуальных умений.
- Развитие рефлексивного мышления.
- Формирование обобщений.

Цель применения технологии РКМЧП:

- Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Технология РКМЧЧИП:

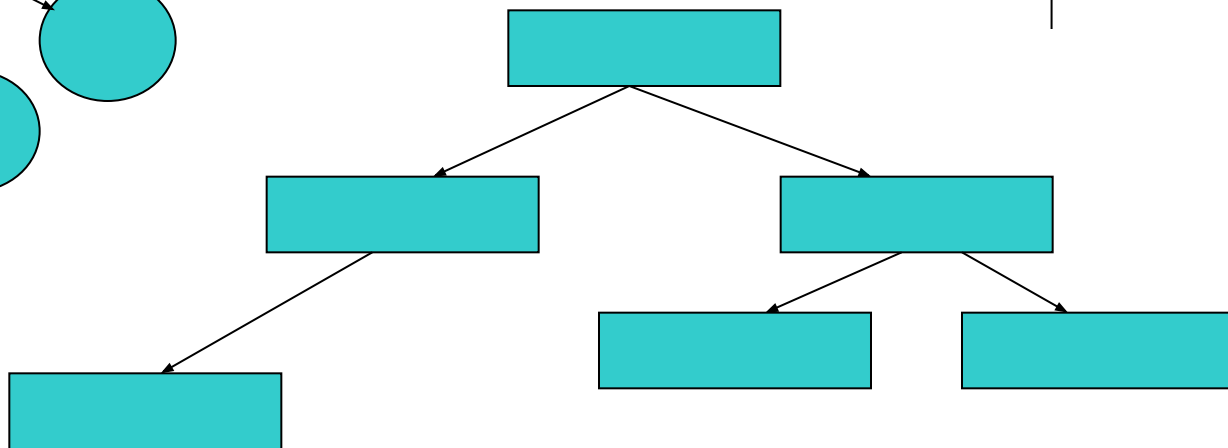
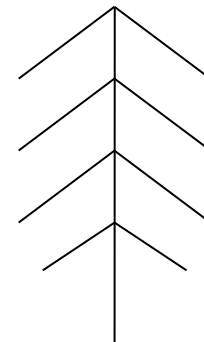
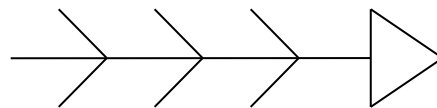
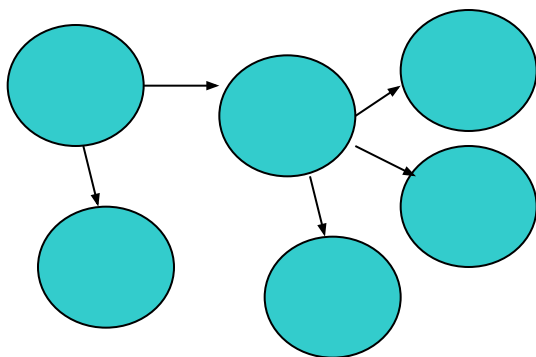
- Формирует самостоятельное мышление.
- Вооружает методами и способами самостоятельной работы.
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик»
- Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса.

Базовая учебная модель:

- Вызов(evocation stage);
- Осмысление (realization of meaning)- смысловая стадия;
- Рефлексия(reflection)- размышление.

Приемы РКМЧП:

- Кластер (графическая организация материала)



Приемы РКМЧП:

- **Инсерт** (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления)
- «V» - информация мне известна
- «+» - узнал что-то новое
- «--» - противоречит тому, что знаю; не согласен
- «?» - хочу узнать подробнее

Приемы РКМЧП:

- Таблица «З-Х-У»

<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>

- Таблица «Н-С-О»

<i>Наблюдаю</i>	<i>Спрашиваю</i>	<i>Отвечаю</i>

Приемы РКМЧП:

- Двойной дневник

<i>Что привлекло мое внимание в тексте?</i>	Мои комментарии

Приемы РКМЧП:

- Синквейн(фран. «Cinq» пять)

1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Приемы РКМЧП:

- Вводный вопрос
- Корзина идей
- Пересказ наперебой
- РАФТ
- Подсказка - приводится краткая информация с целью вызвать любопытство.

Приемы РКМЧП:

- Чтение со стопом(с остановками)- текст читается фронтально, учитель во время остановок задаёт вопросы.
- Уголки
- Свободное письмо-краткое изложение того, что ученики узнали, а также отношение к изученному.
- Авторское кресло

Приёмы РКМЧЧП:

« Толстый» и «тонкий» вопросы

Толстый	Тонкий
Объясните почему?	Кто? Что? Когда?
Почему вы так думаете?	Может ли? Мог ли?
Предположите, что будет, если...?	Было ли? Будет ли?
В чём различие?	Согласны ли вы...?
Почему вы считаете?	Верно ли...?

Приёмы РКМЧЧИП:

- **Ключевые термины-** приводится 4-5 ключевых терминов из текста. Обучающимся предлагается подумать 5 минут и дать общую трактовку этих терминов, предположить, какая между ними связь.

Приёмы РКМЧП:

- **ПМИ**, или Плюс- Минус-Интересно- табличная форма, которая применяется для работы с « сухими» отрывками.
- **Парная работа**- 2 ученика читают текст, и по очереди задают друг другу вопросы о прочитанном.



Вывод:

Технология РКМЧП – система конкретных методических стратегий и приёмов, формирует метапредметные навыки работы с текстом и информацией.