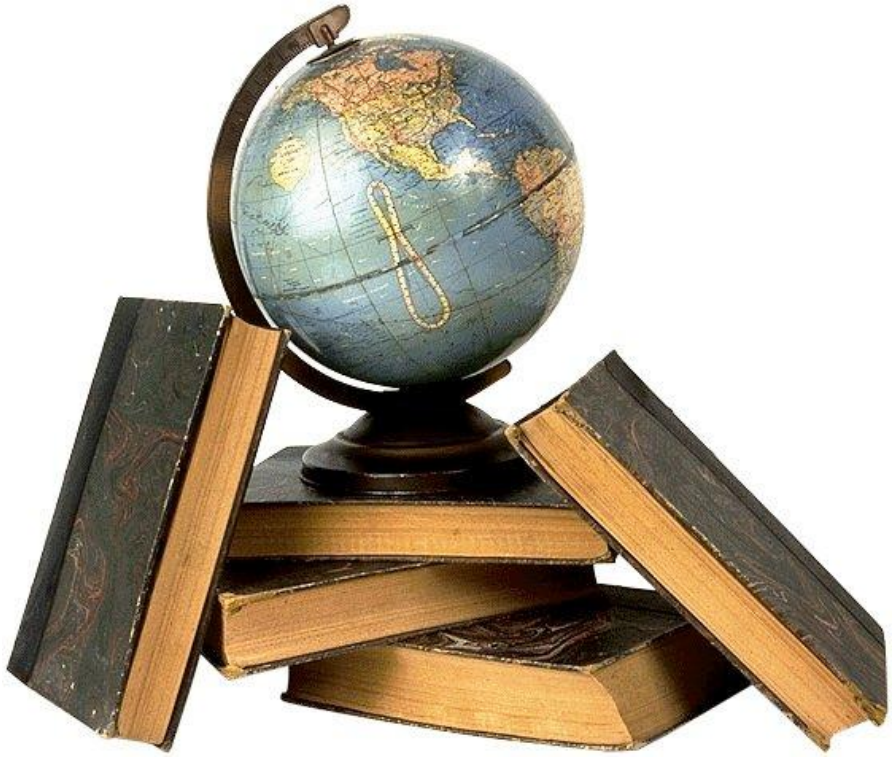
Педагогическая концепция

Учение доходит до предела в действии.
Сюнь-Цзы



Барков Ю.С.

Актуальность

- Главная идея образования - формирование ключевых компетенций, формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях.
- На смену ЗУНам приходят надпредметные образовательные результаты.
- Именно на уроках естественных дисциплин ребенок учится системному анализу природных явлений, формирует свою систему отношения к миру, достигает осознания окружающего мира и себя в нем.

Цель

- создание педагогических условий для формирования не только предметных знаний, но и для развития общих учебных умений и навыков учащихся

Реализация

- деятельностный подход в обучении

Концептуальная основа

- теория поэтапного формирования умственных действий Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина
- работы А.Н.Леонтьева
- работы коллег Томиловой Н.В., Кожемякиной Т.В., Корабельниковой Т.А. и др.

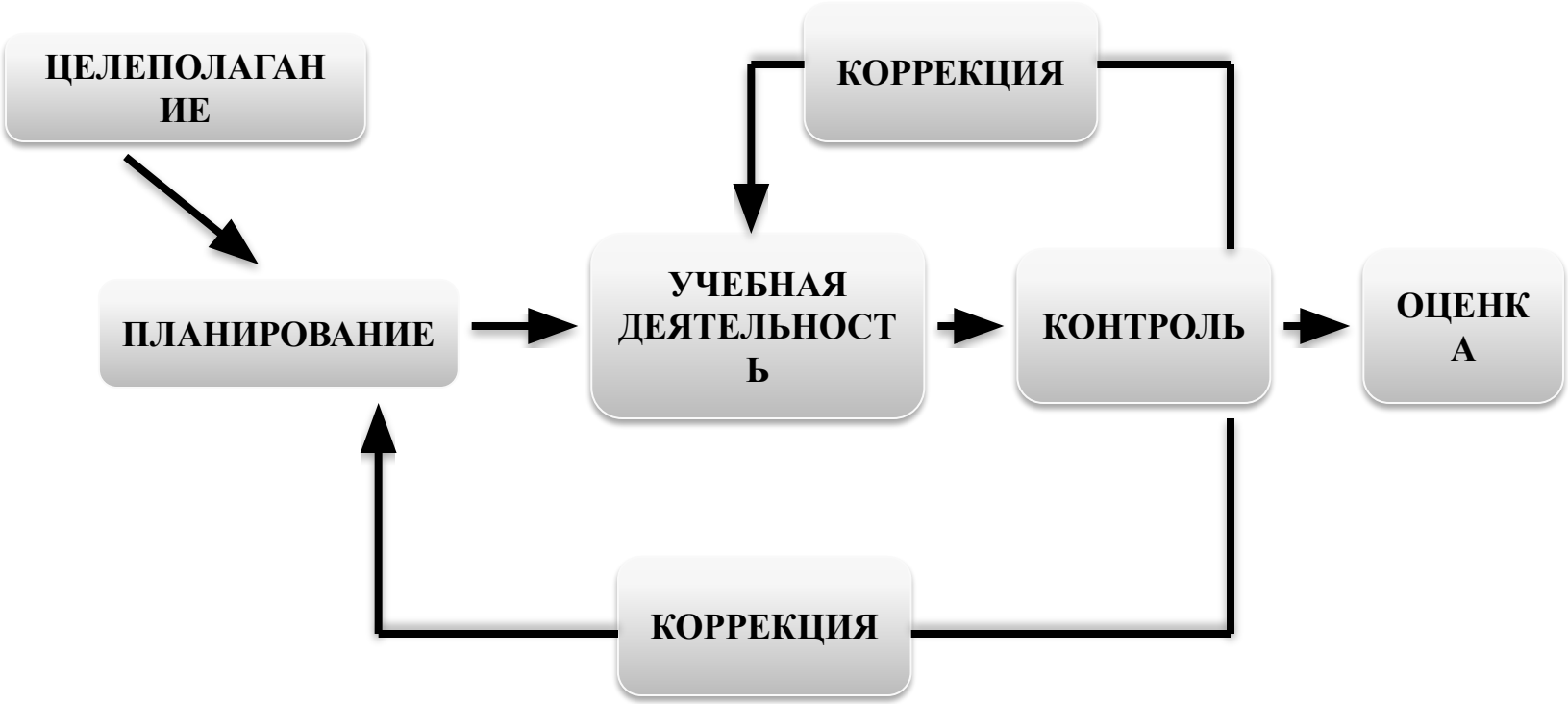
Основополагающие принципы

- сотрудничества
- индивидуализации и дифференциации, здоровьесбережения
- научности
- проблемности
- связи теории с практикой
- доступности
- интенсивного восприятия
- успешности
- максимального участия
- систематичности и последовательности

Технология деятельностного подхода

- эффективно сочетается с другими современными педагогическими технологиями (например, ИКТ-технологиями, технологией проектов, игровыми технологиями, проблемным обучением и др.)
- предполагает разнообразие форм и видов деятельности

Управление учебным процессом



Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений «учитель-ученик»

Например, при построении урока выделяются следующие этапы:

1. Вызов.

•собственно вызов;

•актуализация знаний.

2. Осмысление.

•постановка учебной задачи;

•открытие нового знания;

•составление алгоритма;

•первичное закрепление.

3. Рефлексия.

•самостоятельная работа – самоконтроль;

Данный подход к обучению ориентирован на способы усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. На уроках учащиеся оказываются в условиях, требующих от них умения планировать, конспектировать, грамотно вести наблюдения, четко фиксировать и описывать их результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания. Технология такого рода вызывает у учащихся желание работать с различными источниками информации, побуждает их активнее усваивать новый материал.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л.Н. Толстой