Формирование у дошкольников навыков сотрудничества

Ширинкина Валентина Ивановна,
Горбунова Надежда Сергеевна
МАДОУ детский сад № 13
г. Нытва

Цель:

Сформировать представления
о технологии
формирования навыков
сотрудничества
со сверстником
у детей дошкольного возраста

Задачи

- **Сформировать представление о возможностях применения технологии сотрудничества при организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ**
- **Познакомить с приемами формирования навыков сотрудничества у дошкольников;**
- **Вызвать интерес к технологии сотрудничества и желание развивать свой творческий потенциал**

Сотрудничество ребенка со сверстниками

- **необходимый фактор первичной социализации ребенка**
- **существенное условие полноценного формирования личности**

сотрудничество

согласованная, совместная ценностно значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.

Этапы сотрудничества

1 этап

- **формирование предпосылок навыков сотрудничества в совместно-индивидуальной деятельности**

2 этап

- **формирование навыков сотрудничества в совместно-последовательной деятельности**

3 этап

- **формирование навыков сотрудничества в совместно-взаимодействующей деятельности**

Совместно-индивидуальная деятельность

- контакты детей ограничены
- взаимосвязь «цель - результат»
- осознание значимости совместного
целеприятия
- получение качественного результата

Задачи I этапа

- **Учить принимать цель, стремиться к ее достижению**
- **Учить ставить собственные цели, стремиться к их достижению**
- **Знакомить со способами объединения в пары**
- **Учить работать на общей территории**
- **Знакомить со способами распределения материала**
- **Вызвать удовольствие от получения общего результата**

Технология I этапа

Условия

- **работу организовывать только на знакомом материале, которым ребенок овладел на уровне самостоятельности**
- **лучше, если это будут продуктивные виды деятельности**

Особенности объединения

- **объединение происходит по симпатиям**
- **обращать внимание на взаимодействие между детьми в процессе приглашения к работе: какие слова сказать, как посмотреть, как привлечь к себе внимание**

Условия организации деятельности

- Место для объединения
- Место для деятельности

Приемы обучения договариванию

- **Образец договаривания между взрослыми; между взрослым и ребенком**
- **Речевой образец: «Спроси: «ты что хочешь делать?»»**
- **Оказание практической помощи**
- **показ образцов деятельности,**
- **словесные указания,**
- **советы.**

Оценка результатов

- **обращать внимание на то, как важно быть справедливым, доброжелательным**
- **Восхищаться результатом деятельности**
- **акцентировать внимание на совместные усилиях детей**

СОВМЕСТНО-ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- последовательное выполнение действий участниками
- результат действия, выполненного одним участником, становится предметом дальнейшей деятельности другого
- регуляция взаимодействия между участниками (по типу «конвейера»)

Задачи II этапа

- **Учить участвовать в постановке цели совместно со взрослым**
- **Продолжать учить ставить собственные цели и выполнять их**
- **Учить способам «случайного» объединения**
- **Учить работать втроем на общей территории**
- **Формировать умение договариваться о распределении функций, материала**
- **Учить видеть затруднения партнера**
- **Продолжать формировать удовлетворенность от совместного труда**

Технология II этапа

Целеполагание

- **В постановке цели участвуют дети**
- **Использовать продуктивные виды деятельности**

Особенности объединения

- по случайному признаку
- по заданному параметру
- по интересам

Приемы обучения

- **Вопросы на осознанность действий**
- **Образец поведения взрослого**
- **Проигрывание сценок**
- **Положительный пример других детей**
- **Положительная оценка конкретного ребенка в присутствии других детей**
- **Обращение сразу ко всем участникам общего дела**
- **Рассказ об успешном взаимодействии**

Оценка результатов

- подчеркивается необходимость совместной деятельности для достижения результата
- обращается внимание на пути достижения результата
- При неудачах обговариваются их причины

Совместно-взаимодействующая деятельность

- **Наличие определенного опыта совместной работы**
- **освоение планирования, координации и оценки промежуточного и итогового результатов**

Задачи III этапа

- Продолжать учить ставить общую цель, планировать предстоящую деятельность
- Учить объединяться в микрогруппы по 4-6 человек разными способами, в том числе по деловым качествам
- Учить искать новые способы решения задачи или использовать знакомые способы при действии с незнакомым материалом
- Знакомить с новыми способами распределения ролей, функций, материала
- Развивать способность контролировать промежуточные и итоговые результаты
- Формировать чувство ответственности за коллективный результат

Технология III этапа

Целеполагание

- Самостоятельное определение цели деятельности

Особенности объединения

- Развивающие задания
- случайный признак
- по деловым качествам

Приемы обучения

- **совместное планирование воспитателя и детей**
- **фиксация этапов деятельности с помощью условных обозначений**
- **позиция невмешательства.**
- **Смещение внимания со взрослого на сверстников**

Оценка результатов

- **обсуждение причин неудач, нарушения процесса деятельности, недобросовестность участников, несогласованность действий, отсутствие совместного планирования и пр.**
- **Обсуждение достижений**

Спасибо за внимание!