



**Концептуально-  
технологическая модель  
организации  
педагогического  
процесса в формате ФГТ**

## **Объекты инновационных изменений**

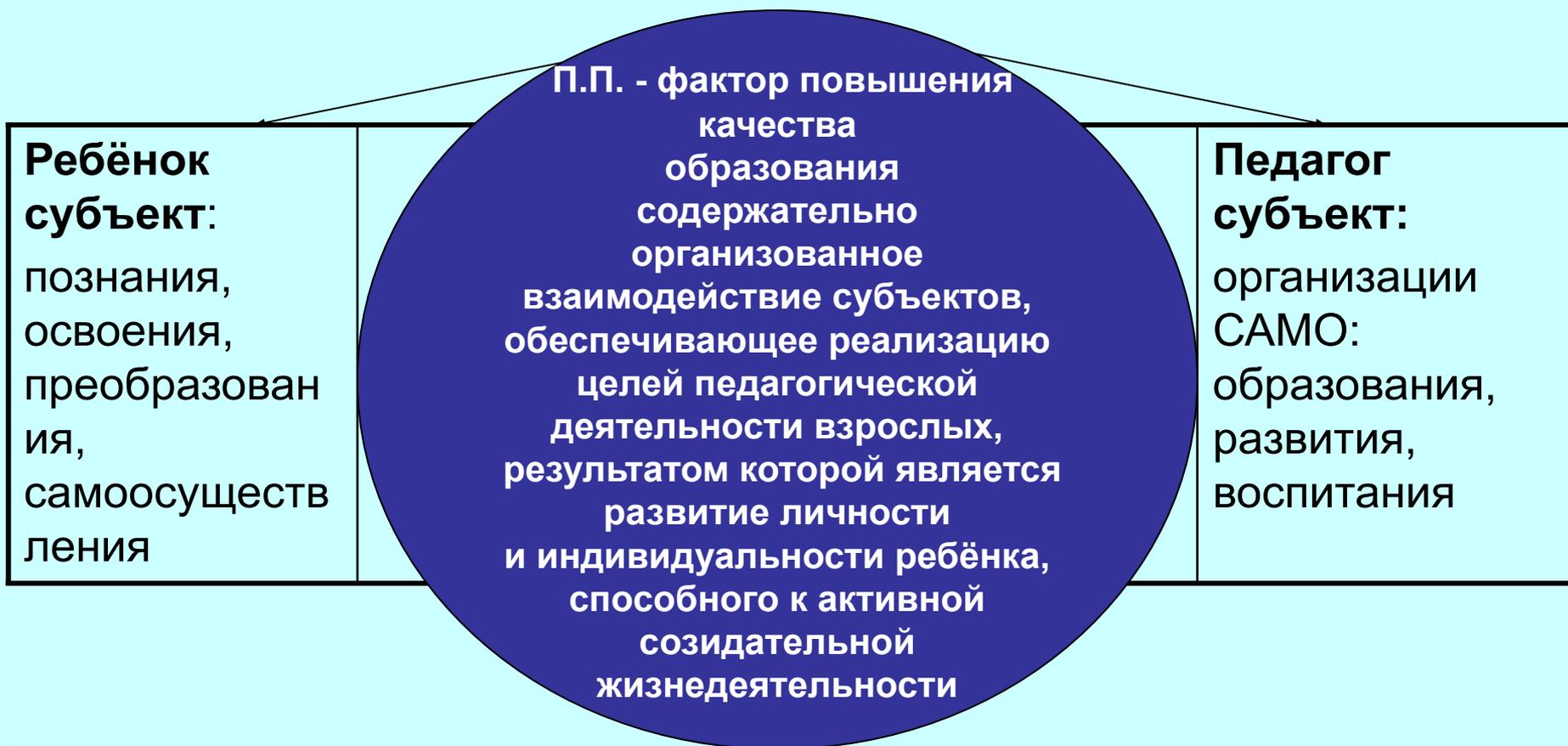
### **Технология блочно - тематического планирования образовательного процесса опосредует изменения:**

целей, задач, технологий трансляции содержания, форм организации и результатов работы с детьми.

Технологии, опосредующие стратегию блочно-тематического планирования П.П.

- **Технология организации познавательно-эстетического освоения детьми окружающего мира**
- **Технологии моделирования и проектирования образовательного процесса ДОУ**
- **Технология отбора, структурирования и трансляции информации детям**
- **Технологии, методы, приёмы организации развивающего образовательного процесса**
- **Технология самоопределения педагога**
- **Технология формирования субъективно-оценочного, ценностного отношения к миру.**

## ***В итоге***



### **Результаты модернизации технологии планирования П.П.**

- Природосообразные компетентности дошкольников;
- Профессиональные компетентности педагогов в области организации и управления образовательным процессом (проектно-деятельностный подход)
- Повышение квалификационного разряда

## **Модель выпускника** (измеряемые показатели)

### **Индивидуальность**

- ориентация на поиск **индивидуального стиля** в любой деятельности, **творчество**;
- **самостоятельное** приобретение знаний, умение их применять в деятельности;
- **компетентности** в продуктивно-творческой и духовной (самосозидательной) деятельности (знаю, умею, хочу, сам получаю продукт).

### **Базис культуры личности**

- востребованные, социально-типичные, **свойства личности** (любопытный, настойчивый, заботливый и пр.);
- **знания системно-структурного характера**;
- **владение способами** (моделями) их приобретения, и **использования**;
- культура познания, **способность** к духовной и **продуктивной деятельности**;
- **произвольность поведения**..

## ***Программа ОЭР предполагает осуществление следующих аспектов инновационной деятельности:***

- 1. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с целью отбора содержательного компонента тематических блоков по разным разделам.
- 2. Структуризацию содержания темы на год (два, три, четыре года - для разных возрастных групп детей ).
- 3. Использование в процессе планирования работы с детьми тематических матриц (моделей) образовательного компонента .
- 4. Определение перечня, (вида, типа, и содержания) занятий познавательно – эстетического характера для каждой группы.
- 5. Разработку и оформление тематических блоков и проектов по познавательно-эстетическому развитию детей разных возрастных групп.
- 6. Апробацию моделей и проектов в практике работы с детьми.
- 7. Разработку педагогического мониторинга компетентностей детей.
- 8. Анализ результатов инновационной деятельности.

# Технологическая модель ОЭР ДОУ № 21

**ЦЕЛЬ:** модернизация технологий организации и управления П.П. МДОУ, создание педагогической системы **содействия** становлению целостной картины (образа) мира и формированию созидательно-эстетического отношения к окружающей среде детей 3-7 лет.

## ЗАДАЧИ

(приоритетные направления работы педагогов)

<b>Отбор и структуризация образовательного компонента системы познавательного-эстетического развития детей средствами моделирования и проектирования</b>	<b>Блочное-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (по разделам «художественное творчество» и «ознакомление с миром»).</b>	<b>Обеспечение условий оптимального развития СУД и формирования субъективно-ценностного, эстетического отношения детей к окружающей действительности.</b>
--	--	---

**Программное обеспечение:** комплексная программа «Истоки», технология блочно-тематического планирования, современные психолого-педагогические исследования (Талызиной – формирование основ логического мышления дошкольников; Хозиев – проектирование продуктивной деятельности дошкольников; Яковлева – развитие творческих детей)

## ПРИОРИТЕТНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

Разработка тематических блоков	Разработка матриц образовательного компонента	<i>Технологии:</i> ознакомления с искусством; личностно-ориентированного взаимодействия, блочно-тематического планирования.
Изучение и анализ научно-методической литературы	Отбор содержания «Углублений в тему»	<i>Метод</i> проблемно-поисковых ситуаций.
Моделирование и проектирование педагогического процесса в соответствии с принципами развивающей педагогики	Реализация принципов тематического блока в формах календарного планирования	<i>Практика</i> диалога, полилога, любования, опытно-экспериментальной деятельности.
	Разработка проектов по узким направлениям педагогического процесса (ознакомление с искусством, формирование основ познавательной и художественно-эстетической культуры и т.п.)	<i>Презентация вариативных моделей</i> (приёмов) логического мышления.

Целесообразное обогащение вариативности и функциональности развивающей среды.

### РЕЗУЛЬТАТ

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области моделирования, проектирования и планирования П.П. , педагогическая система формирования целостного образа мира, развития интеллекта и творческой деятельности 3-7 лет.**



*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!*