

**Концептуально-
технологическая модель
организации
педагогического
процесса в формате ФГТ**

Объекты инновационных изменений

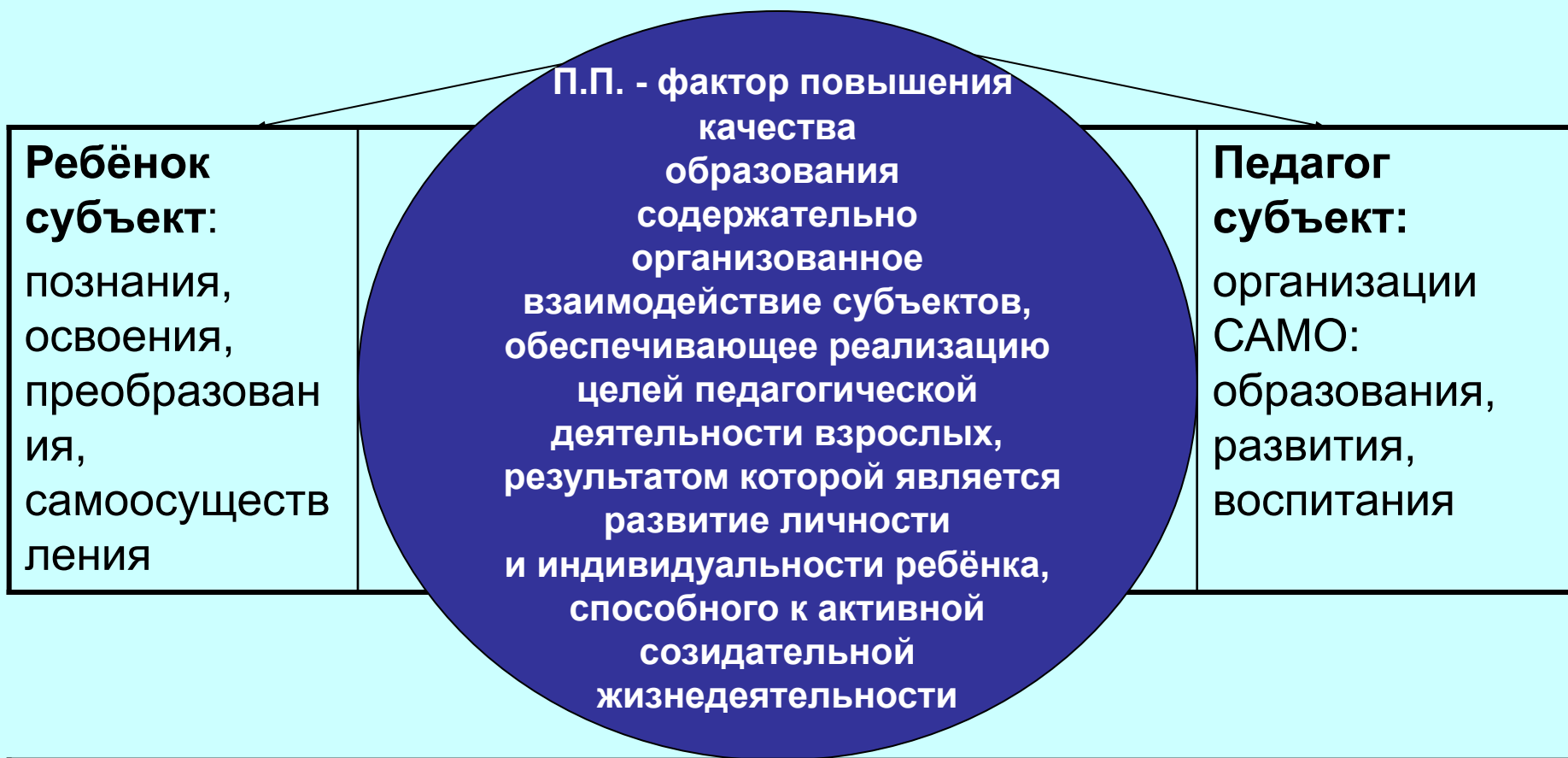
Технология блочно - тематического планирования образовательного процесса опосредует изменения:

целей, задач, технологий трансляции содержания, форм организации и результатов работы с детьми.

Технологии, опосредующие стратегию блочно-тематического планирования П.П.

- **Технология организации познавательно-эстетического освоения детьми окружающего мира**
- **Технологии моделирования и проектирования образовательного процесса ДОУ**
- **Технология отбора, структурирования и трансляции информации детям**
- **Технологии, методы, приёмы организации развивающего образовательного процесса**
- **Технология самоопределения педагога**
- **Технология формирования субъективно-оценочного, ценностного отношения к миру.**

В итоге



Результаты модернизации технологии планирования П.П.

- Природосообразные компетентности дошкольников;
- Профессиональные компетентности педагогов в области организации и управления образовательным процессом (проектно-деятельностный подход)
- Повышение квалификационного разряда

Модель выпускника (измеряемые показатели)

Индивидуальность

- ориентация на поиск **индивидуального стиля** в любой деятельности, **творчество**;
- **самостоятельное** приобретение знаний, умение их применять в деятельности;
- **компетентности** в продуктивно-творческой и духовной (самосозидательной) деятельности (знаю, умею, хочу, сам получаю продукт).

Базис культуры личности

- востребованные, социально-типичные, **свойства личности** (любопытный, настойчивый, заботливый и пр.);
- **знания системно-структурного характера**;
- **владение способами** (моделями) их приобретения, и **использования**;
- культура познания, **способность** к духовной и **продуктивной деятельности**;
- **произвольность поведения**..

Программа ОЭР предполагает осуществление следующих аспектов инновационной деятельности:

- 1. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с целью отбора содержательного компонента тематических блоков по разным разделам.
- 2. Структуризацию содержания темы на год (два, три, четыре года - для разных возрастных групп детей).
- 3. Использование в процессе планирования работы с детьми тематических матриц (моделей) образовательного компонента .
- 4. Определение перечня, (вида, типа, и содержания) занятий познавательно – эстетического характера для каждой группы.
- 5. Разработку и оформление тематических блоков и проектов по познавательно-эстетическому развитию детей разных возрастных групп.
- 6. Апробацию моделей и проектов в практике работы с детьми.
- 7. Разработку педагогического мониторинга компетентностей детей.
- 8. Анализ результатов инновационной деятельности.

Технологическая модель ОЭР ДОУ № 21

ЦЕЛЬ: модернизация технологий организации и управления П.П. МДОУ, создание педагогической системы **содействия** становлению целостной картины (образа) мира и формированию созидательно-эстетического отношения к окружающей среде детей 3-7 лет.

ЗАДАЧИ

(приоритетные направления работы педагогов)

Отбор и структуризация образовательного компонента системы познавательного-эстетического развития детей средствами моделирования и проектирования	Блочное-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (по разделам «художественное творчество» и «ознакомление с миром»).	Обеспечение условий оптимального развития СУД и формирования субъективно-ценностного, эстетического отношения детей к окружающей действительности.
--	--	---

Программное обеспечение: комплексная программа «Истоки», технология блочно-тематического планирования, современные психолого-педагогические исследования (Талызиной – формирование основ логического мышления дошкольников; Хозиев – проектирование продуктивной деятельности дошкольников; Яковлева – развитие творческих детей)

ПРИОРИТЕТНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

<p>Разработка тематических блоков</p> <p>Изучение и анализ научно-методической литературы</p> <p>Моделирование и проектирование педагогического процесса в соответствии с принципами развивающей педагогики</p>	<p>Разработка матриц образовательного компонента</p> <p>Отбор содержания «Углублений в тему»</p> <p>Реализация принципов тематического блока в формах календарного планирования</p> <p>Разработка проектов по узким направлениям педагогического процесса (ознакомление с искусством, формирование основ познавательной и художественно-эстетической культуры и т.п.)</p>	<p><i>Технологии:</i></p> <p>ознакомления с искусством; лично-ориентированного взаимодействия, блочно-тематического планирования.</p> <p><i>Метод</i> проблемно-поисковых ситуаций.</p> <p><i>Практика</i> диалога, полилога, любования, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><i>Презентация вариативных моделей</i> (приёмов) логического мышления.</p>
---	---	---

Целесообразное обогащение вариативности и функциональности развивающей среды.

РЕЗУЛЬТАТ

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области моделирования, проектирования и планирования П.П. , педагогическая система формирования целостного образа мира, развития интеллекта и творческой деятельности детей 3-7 лет.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*